

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
UNIDAD ACADÉMICA DEL CICLO DE BACHILLERATO
PLANTEL SUR
ACADEMIA DE HISTORIA

GUIA PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO DE LA ASIGNATURA

TEORIA DE LA HISTORIA I

(PLAN 1996)

(Ajustada durante el ciclo 2003-2004 y revisada durante el ciclo 2008-2009)

ELABORADA POR EL
PROFESOR:

MTRO. RAUL FIDEL ROCHA Y ALVARADO

REVISADA POR LA
PROFESORA

NANCI MARTINA MARTINEZ VARGAS Y EL

PROFESOR
ORLANDO GUERRERO DIEGO

Clave 4517

5°. Semestre

Teoría de la Historia I

Octubre, 2008.

INDICE

	PÁGINAS
1.- INTRODUCCIÓN	3
2. INDICE DE CONTENIDO	4
3.- OBJETIVO GENERAL DE LA GUÍA	4
4.- OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA	4
5.- TÉCNICAS DE ESTUDIO	4
6.- UNIDAD 1 ¿QUÉ ES LA HISTORIA?	5
7.- UNIDAD 2 INTRODUCCIÓN A LOS PROBLEMAS TEÓRICO DE LA HISTORIA.	7
8.- UNIDAD 3 LAS INTERPRETACIONES Y MÉTODOS DE LA HISTORIA. DE LOS GRIEGOS AL IDEALISMO ALEMÁN.	9
9.- TIPO DE EXAMEN	12
10.- BIBLIOGRAFÍA	13
11.- SUGERENCIAS PARA RESOLVER EL EXAMEN	14

INTRODUCCIÓN

La presente guía contiene tres unidades basadas en el programa indicativo de Teoría de la Historia I, ajustado y revisado por la Comisión de Revisión y Ajuste de los programas de las asignaturas de Teoría de la Historia I y II, durante el año lectivo 2003-2004, y del Programa Operativo elaborado por el que suscribe en agosto del presente año. Los grandes temas a estudiar serán Qué es la Historia, que integra la primera unidad, Introducción a los problemas teóricos de la historia que forma parte de la segunda unidad y las interpretaciones y los métodos de la historia. De los griegos al idealismo alemán, que integra la tercer unidad.

En la primera unidad se abordan de manera sintética, analítica y reflexiva, los siguientes aspectos teóricos: El significado de la Historia y su utilidad, así como la narración y la reconstrucción de los hechos del presente. En otro de los contenidos importantes de la unidad, se refiere al oficio del historiador, específicamente a las fuentes y su clasificación, la crítica de las mismas y los elementos o las etapas de la investigación histórica. Revisión de las fuentes de la historia: análisis crítico de las fuentes y los testimonios históricos. Otro de los contenidos temáticos es la investigación y los hechos históricos con la jerarquización de los elementos de la investigación de la historia, en cuanto a su clasificación, selección y reconstrucción del pasado. Finalmente estudiaremos los campos problemáticos de la misma: económica, política, cultural y social, así como la universal, nacional, regional y local.

En la segunda unidad estudiaremos las categorías de la Historia: tiempo y espacio históricos; sujeto y sujetos históricos; memoria y conciencia históricas. Analizaremos los problemas teóricos de la historia: objetividad-subjetividad, científicidad-verdad, la causalidad y los procesos históricos, el significado de las leyes, las regularidades y las tendencias históricas, la relación pasado presente, los tipos de periodización en el acontecer histórico y la perspectiva de género en el análisis historiográfico.

En la tercera unidad estudiaremos la relación que se establece entre la Historia e historiografía, filosofía de la Historia y Teoría de la Historia. Las etapas de la interpretación histórica: la historia como indagación (Heródoto); la historia política (Tucidides); el providencialismo cristiano (San Agustín); Historia como realismo (Nicolás Maquiavelo); método y razonamiento (Renato Descartes); la historia como hecho humano (Juan Bautista Vico); la filosofía del a historia (Voltaire); romanticismo e idealismo (Herder y Michelet) y el idealismo alemán y la historia (Federico Hegel)

Uno de los objetivos al estudiar esta asignatura consiste en que logres el conocimiento de los principales problemas teóricos de la reflexión histórica. Se trata de mostrar que la historia no es únicamente la narración de los hechos del pasado sino que también es reflexiva y se puede teorizar. Esto último, puede hacerse a través de la historiografía, la filosofía de la Historia y la Teoría de la Historia.

De estas tres formas de plantear la historia se desprenden una serie de problemas teóricos que los historiadores han reflexionado, como los siguientes: ¿qué es la historia? ¿para qué sirve? Se puede considerar que existen juicios y verdad en el conocimiento del pasado, la explicación en la historia es posible. De todos estos aspectos se ocupa esencialmente la Teoría de la Historia. También de otros, como la periodización, la clasificación de los hechos históricos en hechos de masas, institucionales y acontecimientos.

La guía que tienes en tus manos es un instrumento de estudio para que logres aprobar la materia, por lo tanto conoce bien cada una de sus partes y su funcionamiento. Está formada por dos grandes apartados. Los contenidos temáticos y la instrumentación didáctica, por una parte y la otra, constituida por los ejercicios para que puedas resolver con mejores posibilidades el examen. Además los materiales y la bibliografía en cada unidad y al final una bibliografía más amplia que te permitirá estudiar específicamente los temas.

NOTA IMPORTANTE:

“Contestar y estudiar la guía aumentan tus posibilidades de acreditar la materia y la entrega de la misma a los profesores-sinodales estará sujeta al criterio de los mismos con respecto a una calificación extra por haberla contestado y por su entrega”

Deseamos que conozcas que la presente guía es de carácter resolutivo en lo que se refiere a los cuestionarios y las actividades de autoevaluación deberán de ser entregados escritos a máquina con su fólder y su broche.

Maestro Raúl Fidel Rocha y Alvarado.

INDICE DE CONTENIDO

- UNIDAD I ¿Qué es la Historia?
- UNIDAD II Introducción a los problemas teóricos de la historia
- UNIDAD III Las interpretaciones y los métodos de la historia. De los griegos al idealismo alemán.

OBJETIVO GENERAL DE LA GUIA

Proporcionarte los elementos teóricos indispensables para resolver el examen extraordinario de Teoría de la Historia I.

OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA

El alumno al terminar de estudiar la guía:

- Comprenderá el sentido y la utilidad de la historia.
- Comprenderá las principales categorías y problemas teóricos de la historia.
- Entenderá el papel que juega el conocimiento histórico, sus métodos y representantes del pensamiento histórico al reflexionar sobre las características del conocimiento histórico.
- Empezará actividades que lo ayuden a entender el carácter especializado de los problemas teóricos y metodológicos de la historia por medio de herramientas conceptuales que funcionen como aprendizajes significativos.

TECNICAS DE ESTUDIO

Antes de iniciar el estudio de la materia, sería conveniente tener presente las siguientes indicaciones:

- No olvides realizar una revisión general de tu guía.
- Por otra parte, atiende al contenido disciplinario y didáctico que comprende la guía y que cada una de ellas forman un todo.
- Todo aquello que contribuya a complementar material de estudio, reúnelo, en ese sentido son útiles revistas, periódicos, colecciones de mapas, cuadros sinópticos, folletos, resúmenes, conferencias impresas, antologías y bibliografía relacionado con el tema y el nivel de estudio (medio superior).
- La elaboración de un calendario anexo a tus actividades de estudio es esencial, ya que te permitirá organizar tu tiempo y discriminar aquellas actividades que no se relacionan con la preparación de tu examen. Indica fecha para cada actividad y resolución de tus temas. Así mismo a las actividades más difíciles proporcionales mayor tiempo.

No olvides que la autoevaluación parcial continua te prepara para la autoevaluación final previa a la presentación del examen.

Una vez que inicies el estudio de la materia de Teoría de la Historia con la bibliografía de la Guía de los temas, atiende los títulos y subtítulos. Realiza una lectura más minuciosa y subraya la que consideres más importante y no entiendas. Esto último lo puedes consultar con tus compañeros o si lo prefieres con el profesor que te imparte

historia para esclarecerte el tema fórmulate preguntas relacionadas con los objetivos indicados. Elabora resúmenes y cuadros sinópicos de los temas que estudies. No olvides dar respuesta a las preguntas que formulaste. Verifica todas tus respuestas. Cada vez que se te presente alguna dificultad revisa las lecturas de la bibliografía, y si no puedes resolverlo, acude a la Academia de Historia para que un profesor de la materia te ayude a resolverlo o con el profesor responsable de la guía. En aquellos temas que no estés seguro, revísalos y resuélvelos al final.

UNIDAD I.

¿QUÉ ES LA HISTORIA?

OBJETIVO DE LA UNIDAD: Analizará el concepto de historia, su utilidad, fuentes y campos de aplicación; así como, la metodología de la investigación histórica.

SENTIDO DE LA UNIDAD: La importancia de esta unidad radica en que acerca al estudiante a los diferentes conceptos que conforman a la historia: como proceso y como ciencia; a sus diferentes usos, ciencias afines, las principales fuentes y su clasificación, y sobre todo, al proceso tan importante que significa la recolección de datos para la recuperación del pasado a través de los elementos que conforman la investigación histórica con su metodología y técnicas propias. De igual manera se hace hincapié en la distinción entre historia oficial e historia de masas en la intención de que el alumno se acerque a los datos de una manera crítica y vaya conformando una interpretación objetiva de su realidad en la medida de sus posibilidades.

PROPÓSITO: Al finalizar la unidad, el alumno comprenderá el sentido y la utilidad de la historia para ubicarse en su sociedad.

APRENDIZAJES:

El alumno:

- Conoce el significado de la historia y su utilidad.
- Sintetiza la información documental del acontecimiento histórico-social.
- Reconoce la investigación histórica al relacionar los hechos con las fuentes y los testimonios.
- Distingue los diversos campos de la historia.

TEMÁTICA:

1. Conocimientos previos.
2. Significado de la Historia y su utilidad.
3. Historia como narración y reconstrucción de los hechos del presente.
4. Las fuentes de la Historia:
 - Análisis crítico de las fuentes.
 - Los testimonios históricos.
5. La investigación y los hechos históricos.
 - Jerarquización de los elementos de la investigación histórica.
6. Los campos problemáticos de la Historia:
 - Económica, política, cultural y social.
 - Historia universal, nacional, regional y local.

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- Lectura de fragmentos de texto sobre la investigación histórica.
- Elabora un esquema con los elementos básicos o etapas para llevar a cabo una investigación histórica.
- Presenta un proyecto de investigación sobre un tema de interés histórico-social.
- Realiza un cuadro comparativo que contemple los diversos campos de la historia ejemplificándolos con sucesos contemporáneos de México y/o el mundo.
- Establece la conexión entre la historia universal, nacional, regional y local.

EVALUACIÓN:

Para evaluar esta unidad proponemos las siguientes actividades:

1. Registra tu participación tomando en cuenta la calidad de tus aseveraciones.
2. Revisión del cuadro comparativo y de los otros ejercicios realizados.
3. Elabora un plan de trabajo (anteproyecto de investigación histórica) donde se aplique la metodología y las técnicas estudiadas.
4. Critica la problemática que presenta el contenido entre dos campos de la historia, elegidos por ti.

BIBLIOGRAFIA

Bloch, Marc, *Introducción a la historia*. México, Fondo de Cultura Económica, 1973 (Breviario número 64).

Brom, Juan, *Para comprender la Historia*. México, Nuestro Tiempo, 1985.

Cardoso, Ciro F., *Introducción al trabajo de la investigación histórica. Conocimiento, método e historia*.

Barcelona, Gijalbo, 1980.

Jacques Rivera, Sofía Marcela y Rocha y Alvarado, Raúl Fidel, *Teoría de la Historia I*. México, CCH Naucalpan y Sur, 2003.

Pereyra, Carlos et. al., *Historia ¿para qué?*. México, Siglo XXI, 1982.

AUTOEVALUACIÓN.

CAMPOS DE LA HISTORIA	CARACTERÍSTICAS	ARGUMENTOS FAVORABLES	ARGUMENTOS EN CONTRA	EJEMPLOS

ME PARECE MEJOR EL CAMPO DE LA HISTORIA: _____

POR LAS SIGUIENTES RAZONES: _____

CONCLUSIONES: _____

CRÍTICAS: _____

UNIDAD II.

INTRODUCCIÓN A LOS PROBLEMAS TEÓRICOS DE LA HISTORIA

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Acercar al alumno a la reflexión de los principales problemas teóricos que se presentan entre la filosofía y la teoría de la historia, para desarrollar competencias y destrezas para dotarlos de un instrumental teórico-metodológico, a fin de construir el conocimiento a partir de sus conocimientos.

SENTIDO DE LA UNIDAD: Se trata de una reflexión teórica sobre conocimiento histórico en relación a la científicidad, objetividad, subjetividad y verdad históricas. También se analizan conceptos y categorías como sujeto, tiempo y espacio; sujeto y sujetos, memoria y conciencia históricas. Así mismo los problemas teóricos de la causalidad y los procesos, el significado de las leyes, las regularidades y las tendencias históricas. La relación pasado presente. Los tipos de periodización en el acontecer histórico y la perspectiva de género en el análisis de la historia.

PROPÓSITO: Al finalizar la unidad, el alumno conocerá las categorías de los principales problemas teóricos de la historia.

APRENDIZAJES:

El alumno:

- Conoce las categorías históricas más relevantes.
- Identifica los principales problemas teóricos de la historia.
- Comprende la importancia de los factores que explican los procesos históricos.

TEMÁTICA.

1. Las categorías de la historia:
 - Tiempo y espacios.
 - Sujeto y sujetos.
 - Memoria y conciencia históricas.
2. Los problemas teóricos de la historia.
 - Objetividad-subjetividad.
 - Cientificidad-verdad.
 - La causalidad y los procesos históricos.
 - El significado de las leyes, las regularidades y las tendencias históricas.
 - Los tipos de periodización en el acontecer histórico.
 - La perspectiva de género en el análisis histórico.

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- Lectura de la definición de categorías y problemas teóricos de la historia.
- Elaboración de un glosario de las principales categorías y conceptos de la historia considerados en la unidad.
- Análisis del papel de los sujetos de la historia en los movimientos sociales.
- Reflexión sobre el problema de la causalidad en los procesos históricos, ejemplificando con el tema de la revolución mexicana o algún movimiento social actual de nuestro país.
- Analiza la relación pasado presente en la historia, a partir de un problema de la sociedad actual.
- Elaboración de un cuadro comparativo para identificar las diferencias entre los distintos criterios de periodización histórica, a partir de investigar los índices de algunos textos históricos.
- Sintetiza la perspectiva de género en la historia.

EVALUACIÓN (SUGERENCIAS):

1. Para que evalúes esta unidad te propones las siguientes actividades:
2. Revisión y corrección de los ejercicios realizados en las actividades de aprendizaje.
3. Elabora un informe individual de lo aprendido en la unidad.
4. Establece la crítica de algunos problemas teóricos de la historia que tienen su aplicabilidad en la sociedad mexicana actual.

BIBLIOGRAFIA

- Bloch, Marc, *Introducción a la historia*. México, Fondo de Cultura Económica, 1973 (Breviario número 64).
- Braudel, Fernand, *El mediterráneo. El espacio y la historia*, México, Fondo de Cultura Económica, 1989.
- Brom, Juan, *Para comprender la Historia*, México, Nuestro Tiempo, 1985.
- Cano, Gabriela y Georgette José Valenzuela, *Cuatro estudios de género en el México urbano del siglo XIX*, México, UNAM-Miguel Ángel Porrúa, 2001.
- Jacques Rivera, Sofía Marcela y Rocha y Alvarado, Raúl Fidel, *Teoría de la Historia I*. México, CCH Naucalpan y Sur, 2003.
- Vilar, Pierre. *Iniciación al vocabulario de análisis histórico*, Barcelona, Critica-Grijalbo, 1982.

AUTOEVALUACIÓN.

Prueba objetiva.

I. De correspondencia. Anota la respuesta en el paréntesis.

- | | |
|---------------------|------------------------------------|
| () Pueblos. | |
| () Culturas. | 1. Periodización histórica. |
| () Sociedades. | 2. Los sujetos de la historia. |
| () Civilizaciones. | 3. Evolución del término historia. |
| () Edades. | |

II. De opción múltiple. Anota en el paréntesis de la izquierda el número que complete correctamente el enunciado.

- () La relación pasado-presente:
1. Conocimiento del pasado para predecir el futuro.
 2. Conocimiento del pasado para deducir el futuro.
 3. Conocimiento del presente para no entender el futuro.
 4. Conocimiento del pasado comprender el pasado.
 5. Conocimiento del pasado y transformar el futuro.
- () La historia como ciencia se construye a través de:
1. La subjetividad, los juicios y la verdad histórica.
 2. La objetividad, la conciencia y la memoria histórica.
 3. La objetividad, los juicios y la conciencia histórica.
 4. la objetividad, los métodos y las técnicas.
 5. La objetividad, los métodos y las generalizaciones.
- () La memoria histórica existe cuando:
1. La historia es social
 2. La historia es política.
 3. La historia es narrativa.
 4. La historia es cuantitativa.
 5. La historia es economía.

UNIDAD III.

LAS INTERPRETACIONES Y LOS MÉTODOS DE LA HISTORIA. DE LOS GRIEGOS AL IDEALISMO ALEMÁN.

OBJETIVO DE LA UNIDAD: Proporcionar al estudiante los elementos indispensables para efectuar una reflexión teórica de los griegos al idealismo alemán apoyándolos en la interpretaciones de los historiadores y de los métodos históricos que emplearon.

SENTIDO DE LA UNIDAD: Se presenta una visión sucinta de las diferentes etapas de interpretación histórica desde la historia como indagación y política de los historiadores griegos continuando con la interpretación providencialista cristiana del feudalismo; retomando a historiadores de principio del Renacimiento que ya interpretan a la historia como realismo, a través de métodos y razonamientos y la historia como un hecho humano de los pensadores de la época. Revisando la filosofía de la historia de los pensadores ilustrados hasta el Romanticismo del siglo XIX y el Idealismo alemán en Europa.

PROPÓSITO: al finalizar la unidad el alumno entenderá el proceso de construcción de la historia como disciplina.

APRENDIZAJES:

El alumno:

Identifica las diferencias conceptuales entre la historiografía, la filosofía de la historia y la teoría de la historia.

Reconoce las principales interpretaciones de la historia en su proceso de formación hacia una ciencia social.

Distingue los métodos correspondientes a las principales interpretaciones a la historia.

TEMÁTICA:

1. Historiografía, filosofía de la historia y teoría de la historia.
2. Etapas de la interpretación histórica:
 - La historia como indagación, (Heródoto).
 - La historia política (Tucídides).
 - El providencialismo cristiano (San Agustín).
 - Historia como realismo (Nicolás Maquiavelo).
 - Método y razonamiento (Renato Descartes).
 - La historia como hecho humano (Juan Bautista Vico).

- La filosofía de la historia (Voltaire).
- Romanticismo e historia (Herder y Michelet).
- El idealismo alemán y la historia (Federico Hegel)

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- Analiza las principales propuestas teóricas del pensamiento histórico desde los griegos hasta el idealismo alemán.
- Selecciona historiadores y lecturas que más han aportado a la construcción de la historia como disciplina científica.
- Elabora un cuadro sinóptico sobre los métodos de interpretación histórica enunciados.
- Sintetiza el pensamiento histórico de los historiadores seleccionados de acuerdo a sus aportaciones a la historia.

EVALUACIÓN (SUGERENCIAS)

Para que evalúes esta unidad te proponemos las siguientes actividades:

- Realiza breves interrogaciones sobre las características de la historiografía de cada periodo, siguiendo el formato que a continuación se presenta.
- Breve descripción del contexto histórico.
- Biografía, enfatizando el pensamiento histórico de uno de los historiadores del periodo elegido.
- Características generales del método histórico en el historiador seleccionado.
- Señalar cuál fue la aportación del historiador elegido a la historiografía de su tiempo.
- Además realiza un análisis comparativo entre la historiografía griega la renacentista y la del siglo XIX, destacando sus semejanzas y sus diferencias.
- Reflexión personal de lo aprendido en la unidad en tu libreta de controles de lectura.

BIBLIOGRAFÍA (SUGERENCIAS).

Barroso Acosta Pilar et. al. (compiladores), *El pensamiento histórico ayer y hoy*, tres volúmenes, México, UNAM, 1985 (Programa del libro de texto universitario).

Corchera de Mancera Sonia, *Voces y silencios en la historia. Siglos XIX y XX*. México, Fondo de Cultura Económica, 1997.

GalloT., Miguel Ángel, *¿Qué es la historia?*, México, Quinto Sol, 1987.

Jacques Rivera, Sofía Marcela y Rocha y Alvarado, Raúl Fidel, *Teoría de la Historia I*. México, CCH Naucalpan y Sur, 2003.

Topolsky Jerzy *metodología de la historia*, Madrid, Cátedra, 1973.

Vázquez, Josefina Zoraida, *Historia de la historiografía*, México, Pormaca, 1975.

Wagner Fritz, *La ciencia de la historia*, México UNAM, 1980, (Problemas científicos y filosóficos).

AUTOEVALUACIÓN

Prueba objetiva.

I. De opción múltiple. Anota en el paréntesis de la derecha la letra que complete correctamente el enunciado.

- 1.- Heródoto escribió con el objeto de: ()
 - a) Explicar como el pueblo romano se hizo dueño del mundo.
 - b) Que las hazañas de los hombres tango griegos como bárbaros no se pierdan en la posteridad.
 - c) Enseñar la grandeza y vicios de Roma.
 - d) Que la historia sea útil para el político o filósofo griego sirviéndole de lección los errores del pasado.
 - e) Moralizar al pueblo presentando un cuadro de costumbres antiguas.
- 2.- El método de análisis histórico de Heródoto. ()
 - a) Tijeras y engrudo.
 - b) Recopilación.
 - c) Documental.
 - d) Testimonial.
 - e) Tradicional.

- 3.- Concepto de la historia que proporciona Tucídides: ()
- a) Es la narración acerca de los hechos de las familias romanas.
 - b) Abarca los hechos y costumbres testimoniales del mundo griego.
 - c) Es una fuente de educación patriótica y de enseñanza de las virtudes cívicas romanas.
 - d) Es una ciencia que se repite constantemente.
 - e) Es una forma de suprema justicia ateniense.
- 4.- Polibio al escribir historia pretende: ()
- a) Tener una visión del proceso de la historia asimilando el pasado, presente y futuro.
 - b) hacer investigación y no leyenda. Considerando a la historia como un conocimiento racional y sistemático.
 - c) Comprender, demostrar y comprobar los hechos.
 - d) Encontrar leyes según las cuales acontecen los hechos.
 - e) Hilvanar las fuentes medievales sin atreverse a declarar si un juicio es falso o verdadero.
- 5.- Tito Livio en su investigación: ()
- a) Empleo toda clase de fuentes disponibles.
 - b) Rechazó las leyendas, anécdotas y noticias confusas, recurriendo a las fuentes originales.
 - c) Consideró las relaciones orales, de asamblea, genealogías, descripciones geográficas de los logógrafos.
 - d) Se basa principalmente en testimonios.
 - e) Acude a testimonio de carácter público, papeles oficiales, historias de los griegos y persas.
- 6.- Uno de los rasgos de la historiografía de Tácito es que: ()
- a) Explica la historia a través de discursos en labios de grandes emperadores romanos.
 - b) Investiga los problemas históricos.
 - c) Aplica un sentido de la crítica griega a los suministrados por Roma.
 - d) Separa a la historia de lo épico.
 - e) Concibe a la historia de Roma desde sus orígenes.
- 7.- Tácito fue el iniciador. ()
- a) La ciencia histórica.
 - b) La épica histórica.
 - c) La filosofía histórica.
 - d) La novela histórica.
 - e) El ensayo histórico.
- 8.- En San Agustín encontramos el siguiente concepto de la historia: ()
- a) La historia emplea una metodología científica.
 - b) El motor de la historia es el devenir o acontecer histórico de los hombres.
 - c) La historia se mueve a través del azar y la casualidad.
 - d) La historia está predeterminada por un plan divino.
 - e) El hombre puede acumular bienes materiales pues corresponde a Dios dar la riqueza o la pobreza.
- 9.- Es característica de la historiografía medieval: ()
- a) Pragmática
 - b) Objetivista.
 - c) Racionalista.
 - d) Materialista.
 - e) Apocalíptica.
- 10.- Otra característica de la historiografía medieval: ()
- a) Humanista
 - b) Racionalista
 - c) Providencialista
 - d) Épica
 - e) Oral

CUESTIONARIO 1.

A continuación se te presenta un cuadro sinóptico con las distintas corrientes de la historia y algunos de sus representantes. Como puedes ver enseguida del nombre de cada historia se encuentran varios espacios que deberás llenar, relacionando al historiador con lo que se pide en la parte superior de cada columna.

Historiografía	Representantes	Concepto de la Historia	Aportaciones a la Historia	Método utilizado para escribir Historia	Obras históricas principales
Griega	Herodoto				
	Tucídides				
	Polibio				
Romana	Tácito				
	Tito Livio				
Medieval	San Agustín				

CUESTIONARIO 2.

CUADRO COMPARATIVO DE HISTORIADORES DEL RACIONALISMO

Contesta lo que se indica en la parte superior del cuadro.

HISTORIADOR	CONCEPTO E IDEA DE LA HISTORIA	MÉTODO HISTÓRICO	APORTACIONES A LA HISTORIA.
NICOLAS MAQUIAVELO			
JUAN BAUTISTA VICO			
EMMANUEL KANT			
FEDERICO HEGEL			

TIPO DE EXAMEN

PRUEBA DE ENSAYO permite conocer la capacidad de análisis del alumno en relación a los temas estudiados. Entre las Pruebas de Ensayo, destacan:

Análisis: Elabora un resumen en el que expliques las semejanzas y diferencias de las corrientes historiográficas griega, romana y medieval.

Desarrollo de temas breves:

- a) Elabora por lo menos en dos cuartillas por cada historiador mencionado en los contenidos temáticos, su concepto de la historia, su medio social y su relación con la naturaleza.

ACTIVIDADES

De aprendizaje.

- Lecturas y consultas bibliográficas indicadas en los temas.
- Visitas y Museos: Antropología e Historia, de Chapultepec, del Virreinato, la Pinacoteca. etc.

De autoevaluación.

- Lecturas y consultas bibliográficas.
- Resolución de los cuestionarios.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

1. BRAUDEL. Fernand, La historia y las ciencias sociales, Traduc. de Josefina Gómez Mendoza, Madrid. Alianza Editorial, 1979, (Colec. El Libro de Bolsillo No.139)
2. CARDOSO, Ciro y Pérez, Los métodos de la historia, México, Grijalbo, 1986.
3. CHILDE. Gordon. Teoría de la Historia, Buenos Aires. Ed. La Pleyade, 1981.
4. DE GORTARI, Eli, El método dialéctico. México, Grijalbo. 1970, 158 pp. (Colección 70 No.93).
5. FUETER. D.E., Historia de la historiografía moderna, Buenos Aires. Ed. Nova. 1973, II Vols.
6. JASPERS, Kar. Origen y meta de la historia. Trad. Fdo. Vela. Madrid, Alianza Editorial. 19e0. (Colec. Alianza - Universidad No.273).
7. MARROW, Henri-Irene. El conocimiento histórico. Trad. de J. M. García de la Mora, Barcelona. Editorial Labor, 1976.
8. MARX. Karl, Manuscritos Económico-Filosóficos de 1844, F.C.P. México. 1979.
9. PEREYRA. Carlos y otros, Historia ¿para qué?. México, Siglo XXI. 1986. 248 pp.
10. VILAR, Pierre, Iniciación al vocabulario de Análisis Histórico, Trad. Dolores Fodel. Barcelona, Critica Grijalbo, 1981, 315 pp.

SUGERENCIAS PARA RESOLVER EL EXAMEN

Revisa minuciosamente las instrucciones del examen. Lo que no entiendas acláralo con el profesor, y sobre todo, en que forma deben ser tus respuestas. En prueba de ensayo si prefieres el desarrollo de uno o varios temas en forma analítica. El valor que recibirá cada una de tus respuestas. También si puedes utilizar diccionario, fichas, resúmenes, cuadros sinópticos, antologías, libros, revistas, etc.

Al resolver el examen, no olvides revisarlo en forma general, primero contesta lo más fácil para continuar con aquello que represente mayor dificultad. Atiende en lo que se te pide como respuesta. Cuando se trate de un examen de ensayo: 1.- Determina los puntos que pretendes introducir en tu síntesis, plantea un bosquejo o esquema, no incidas en la repetición de palabras o frases. Para relacionar las ideas o darles coherencia, puedes utilizar palabras como: tanto como así como otro aspecto de la misma manera así mismo etc. También lleva anotaciones aparte que te pueden servir para continuar con el desarrollo del tema.

Por último debes anotar los datos personales, revisar el desarrollo del tema antes de entregarlos. Contesta los temas que se te piden. El día del examen presenta tu orden de pago e identificación.

Te señalamos que la presente guía es de carácter resolutivo en lo que se refiere a los cuestionarios y las actividades de autoevaluación deberán ser entregados como requisito para la presentación del examen.

Responsables de esta guía:

Licenciado Orlando Guerrero Diego
Maestra Nanci Martínez Vargas y
Maestro Raúl F. Rocha y Alvarado