



María de los Ángeles González Alba

Profesora del CCH Sur



f @cchplantelsuroficial
i @cchsur_oficial
t @cchsur_oficial
v CCHSurOficial
d @cchsuroficial

Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2022



DIRECTORIO

UNAM Rector

Dr. Enrique Graue Wiechers

CCH

Director General

Dr. Benjamín Barajas Sánchez

PLANTEL SUR

Director

Mtro. Luis Aguilar Almazán

Secretario General

Lic. Aurelio Bolívar Galván Anaya

Secretario Administrativo

Arq. Gilberto Zamora Muñiz

Secretaria Académica

Q.F.B. Susana Lira de Garay

Secretario Docente

Mat. José Mateos Cortés

Secretario de Asuntos Estudiantiles

Ing. Héctor Edmundo Silva Alonso

Secretario de Apoyo al Aprendizaje

Dr. Edel Ojeda Jiménez

Secretario Técnico-Siladin

Ing. José Martín González

Jefe de la Unidad de Planeación

Mtro. Arturo Guillemaud Rodríguez Vázquez

Coordinadora de la Mediateca

Lic. Patricia Rodríguez Montero

Jefa del Depto. de Comunicación e Información

Mtra. Fabiola Carolina Olguin Higuera

Reportera

Lydia Arreola Polo

Diseño

Lic. Arturo Enrique Peña Armenta

Jefe del Depto. de Impresiones

Raúl Márquez López

Jefe del Depto. de Sistemas

M. en C. Edgar Vega Toledano



f @cchplantelsuroficial

ig @cchsur_oficial

tw @cchsur_oficial

yt CCHSurOficial

td @cchsuoficial

comunicacion.sur@cch.unam.mx

EDITORIAL

¡Enhorabuena! Felicidades a la profesora María de los Ángeles González Alba, quien recibió el reconocimiento “Sor Juan Inés de la Cruz 2022” a la par de 79 universitarias que sobresalieron en la docencia, investigación y difusión de la cultura.

El reconocimiento Sor Juan Inés de la Cruz es un distintivo que la UNAM que se otorga, desde el año 2003, a profesoras, investigadoras y técnicas académicas que tienen una labor sobresaliente. Este logro, además de ser inspiración para otras mujeres, contribuye a fortalecer la equidad en la Universidad y el país.

La profesora del área de talleres nos ha compartido sobre la felicidad y la responsabilidad que representa tener un reconocimiento así, siendo un ejemplo de hasta dónde puede llegar una persona sobrepasando las barreras. A esto, ella misma comentó la necesidad de seguirse actualizando para continuar sobrepasando cualquier desafío.

Con esto, es necesario recordar que, aun cuando es una hazaña lograr un reconocimiento así, todo el esfuerzo cobra sentido cuando recordamos las maneras en que influye a otras y otros, de manera que, a través de la enseñanza, el trabajo y el trato, sea posible edificarles por medio del conocimiento, el carácter y los valores que se representan. Valores que debemos cuidar y proteger.

A veces tendremos la oportunidad de recibir reconocimiento, pero nunca debe ser la razón para trabajar por una buena causa o seguir superándonos, sino que la razón debe ser más profunda: transformar a nosotros mismos, a quienes nos rodean y a nuestro entorno. De esta manera, aunque sea difícil, podremos avanzar y proteger lo que realmente es valioso.

“La mejor vida no es la más duradera, sino aquella que está repleta de buenas acciones”

Marie Curie, física y química polaca



María de los Ángeles González Alba, Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz

POR
LYDIA ARREOLA POLO

La maestra del plantel María de los Ángeles González Alba, a la par de 79 universitarias que han sobresalido en las labores de docencia, investigación y difusión de la cultura, recibió el Reconocimiento "Sor Juana Inés de la Cruz", el día 8 de marzo en el Teatro Juan Ruiz de Alarcón.

La maestra del área de talleres compartió su cariño por esta institución, en la cual estudió su bachillerato y luego se unió a la planta académica tras terminar la licenciatura de Pedagogía y presentar su examen para poder impartir clases en este centro educativo.

Así, la profesora González Alba, con treinta años de labor académica, agradeció esta distinción que recibió. **"Es un orgullo pertenecer a la UNAM, y también es un compromiso para seguir formándome** y trabajar lo mejor que se pueda con las y los alumnos. Ser docente es una responsabilidad, un compromiso que se hace con amor y pasión, ya que implica convivir, compartir y planear con colegas", precisó.

En entrevista, comentó acerca del legado de Sor Juana Inés de la Cruz para las nuevas generaciones de mujeres: **"lo más importante es atreverse a ser, romper estereotipos y barreras** para realizar lo que a cada una le satisfaga, con gusto, emoción y entusiasmo. Ella, a quien se le considera como la Décima Musa, se atrevió a desarrollar actividades que no estaban destinadas a las mujeres, como asistir a la escuela. Ahora hay oportunidad de hacerlo, pero hay otras barreras que tienen las mujeres como los estereotipos, la discriminación y la violencia, y que no se deben permitir jamás en la vida".

En ese sentido, abundó que, en el contexto que se vive en la actualidad, así como en su tiempo también Sor Juana Inés de la Cruz: "la mujer del siglo XXI debe ser segura, empoderada, que exija sus derechos, que se forme e informe. Esa formación las llevará a tomar una postura y servirá para decidir acerca de ciertos temas polémicos para que puedan cambiar la situación que se está viviendo".

Añadió que esta transformación se debe hacer desde todos los espacios, a partir del puesto, la profesión o el trabajo que se tenga, de manera que se pueda colaborar para hacer una sociedad más justa e igualitaria. "Ya es tiempo de que más mujeres tengan puestos importantes y tomen decisiones que puedan repercutir en la sociedad", exclamó.



Manifestó **la importancia de que las mujeres estudien y también desarrollen sus vocaciones** por carreras que, antes se pensaba, eran solo para los hombres: “El mayor reto de las estudiantes es que rompan barreras y, afortunadamente, las cosas están cambiando: estas cuestiones que antes se fomentaban como <<para qué vas a estudiar si finalmente te vas a casar>>, entre otros planteamientos, están quedando en el pasado”.

Lo primero es formarse, ya que **el mayor reto es que las mujeres sigan estudiando, formen su personalidad, cuestionen y analicen**. Por ejemplo, en la clase de TLRIID nos dedicamos a leer, hablar y escuchar, por lo que la materia nos da la oportunidad de abordar temas difíciles que se viven como la violencia y la discriminación. Esto se debe hacer siempre con una mirada crítica al escuchar, ver y leer para cuestionarlo todo: ver quién lo dijo, por qué y reflexionar”, puntualizó la profesora González Alba.

Más adelante, la maestra Ángeles González se refirió a la importancia de estar actualizándose como docentes ante los cambios que se generan en los diversos ámbitos: “la UNAM nos da esa oportunidad e implica que nosotras y nosotros no nos quedemos atrás, sino que nos formemos y actualicemos en muchos aspectos, desde conocer a las y los adolescentes en su forma de pensar y la forma en que podemos trabajar juntos”.

Mencionó que, en estos dos últimos años, la pandemia trajo consigo muchos retos tanto para profesores como alumnas y alumnos por el trabajo en línea: “ha implicado la formación para docentes y el desarrollar otras habilidades para el alumnado. Para esto, la comunicación es fundamental, porque al no vernos de forma presencial, las videollamadas y los mensajes son la forma de fomentar la comunicación para que planteen sus dudas”.

Por otra parte, recordó cuando ingresó a la UNAM como estudiante del plantel en el entonces turno O1, y que inició su labor docente en el turno O4, en el que la mayoría de alumnas y alumnos que asistían eran mayores de edad y ya trabajaban, por lo que se creó un ambiente académico de participación y compromiso.

También habló de profesoras que le dejaron grandes enseñanzas por la forma de impartir sus clases, como Laura López Pastrana del área de Talleres, además de Araceli Llaguno Ledesma y Graciela Díaz Peralta del área de Historia, entre otras.

Al paso de este tiempo, aseguró que el modelo educativo del Colegio sigue vigente, y mencionó: “somos CCH'eras de *hueso colorado* que ahora estamos trabajando en esta institución”. 🇲🇽





María de los Ángeles González Alba

Profesora del CCH Sur

¡Felicidades!

Por haber recibido el **Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2022** que otorga la Universidad Nacional Autónoma de México por su talento y esfuerzo que contribuyen al desarrollo de las funciones sustantivas de la Universidad: docencia, investigación y difusión de la cultura.

Atentamente
La Dirección
8 de marzo del 2022



3^{ra} Jornada por la
igualdad de género

en el CCH plantel Sur

POR
PASOS DEL SUR

Con motivo del 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer, el CCH plantel Sur organizó una serie de actividades como conferencias, talleres, conversatorios y proyecciones, las cuales se transmitieron a través de la página de Facebook “Comisión Interna para la Igualdad de Género CCH Sur” y se propusieron sensibilizar sobre la violencia de género y las posibles rutas hacia la igualdad.

En entrevista con el Mtro. Luis Aguilar Almazán, director del plantel Sur, comentó: “En la búsqueda por la igualdad, no podemos desaprovechar la oportunidad que representa el 8 de marzo para dialogar sobre su significado y la necesidad de erradicar la violencia dentro de la UNAM. Es esencial que, como institución, seamos un **ejemplo de reflexión y acción** ante la sociedad”.



CONFERENCIAS

Las conferencias abordaron temas como violencia digital, significado de ser mujer, política, género, cultura de igualdad, entre otros. Se programaron las siguientes:

8 de marzo

- “Violencia digital contra las mujeres y Ley Olimpia”, impartida por la Mtra. Ana Luisa Nerio Monroy, de la Consulta Independiente en Derechos Humanos y Género
- “¿Qué significa ser mujer para las cececheras?”, impartida por la Mtra. Verónica Cabrera Camarillo, del CCH Oriente
- “Política y Género: Historia de los feminismos”, impartida por la Dra. Andrea Samaniego Sánchez, de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
- “Mujeres ante la violencia digital: prácticas de cuidado personal y colectivo”, impartida por la Dra. Brenda Gómez Cruz, de la FES Iztacala
- “Estrategias de prevención de la trata de personas”, impartida por la activista Guadalupe del Carmen Carrasco Álvarez

9 de marzo

- “Violencia de género y mandato de masculinidad”, impartida por el Dr. Jorge Luis Gardea Pichardo, del CCH Sur
- “El papel de los hombres frente a la igualdad y la erradicación de la violencia en la UNAM”, impartida por el Mtro. Óscar Iván Godínez Gúzman, de la CIGU-UNAM

10 de marzo

- “Movimientos feministas y políticas públicas de género en la agenda nacional”, impartida por la Mtra. María Dolores Luna González, del CCH Sur
- “Mujeres migrantes”, impartida por la Dra. Laura Nieto Sanabria, de Colectiva “Las Vanders”
- “Cultura de la igualdad”, impartida por el Mtro. Carlos Godínez Fragoso, del CCH Sur
- “El lenguaje inclusivo: de la pragmática a lo políticamente correcto”, impartida por el Mtro. Guillermo Flores Serrano, del CCH Naucalpan
- “Conversatorio de alumnas: sangre con salva”, coordinado por Rocío Valdés Quintero y Guadalupe V. Florido Araujo, ambas del CCH Sur

Junto con las conferencias anteriores, se realizaron talleres, proyecciones y teatro, las cuales se propusieron que las y los estudiantes reflexionaran sobre **cuestiones de violencia, emociones, poder y feminismo**.

Durante el 8 de marzo, se desarrolló el taller “Poder, género y feminismo”, impartido por la Mtra. Rocío Valdés Quintero; así como la Función de teatro virtual Playback “Lo sagrado femenino”, de parte del Colectivo Aquelartium, y que fue coordinada por Olga Isabel Rodríguez Herrera.

Durante el 9 de marzo, se llevó a cabo el taller “Emociones, violencia de género y masculinidades”, por el Mtro. Misael

Chavoya Cruz del CCH Sur, así como la proyección “Análisis de largometrajes y/o fragmentos de largometrajes”, por parte del departamento de Difusión Cultural del CCH Sur.

Para finalizar, el 10 de marzo se presentó el taller “Mis caminos invisibles y preferidos”, impartida por Sara Michelle Barquín Viveros y Ana Patricia Sánchez Ortiz, y coordinada por Olga Isabel Rodríguez Herrera; junto con la proyección del cortometraje “Vivencias Drag-alumnos CCH Sur”, por parte del departamento de Difusión Cultural del CCH Sur. ☑



Mujeres ante la violencia digital

POR
LYDIA ARREOLA POLO

Al hacer un recorrido histórico de las condiciones a las cuales se han enfrentado las mujeres, de la lucha por el derecho al voto, a la educación, entre otras; la Dra. Brenda Magali Gómez Cruz, explicó que las problemáticas sociales van cambiando y emergen nuevas situaciones que también son conflictivas para la mujer.

Puntualizó que, en los últimos años, **ha sido muy importante la manera de comunicarnos, de educarnos y relacionarnos a partir del espacio**



digital, ya que ahí se han generado formas particulares de violencia hacia las mujeres y las niñas.

Al impartir la conferencia “Mujeres ante la violencia digital: prácticas de cuidado personal y colectivo”, durante el marco de la Tercera Jornada por la Igualdad de

Género en el CCH, la doctora Brenda Gómez hizo referencia a qué es la violencia, la violencia de género, y los resultados de la investigación que se llevó a cabo en la FES Zaragoza. El tema se transmitió el 8 de marzo a través de Zoom y la página oficial de Facebook “Comisión Interna para la Igualdad de Género CCH Sur”.

Como parte de la investigación “Escuela, tic y políticas sobre juventudes y experiencias de género y sexualidad en la posmodernidad”, dijo que, ante la violencia digital, hay ciertas **prácticas de cuidado personal** que hacen las universitarias en las redes sociales como Facebook e Instagram:

- Rechazar solicitud de amistad de personas desconocidas
- Restringir información
- Evitar compartir información personal, de contenido sexual, familiar, así como su ubicación
- Mantener privados sus perfiles y horas de conexión en WhatsApp
- Utilizar aplicaciones de chats con código cifrado
- Mantener privadas las contraseñas de dispositivos, mismas que no guardan en dispositivos ajenos y son actualizadas con regularidad.

1. Leer las condiciones de uso al utilizar un servicio digital, para conocer la manera en que pueden utilizar tus datos y los derechos que tienen sobre tu información.
2. Evitar caer en discursos de odio o replicarlos.
3. Cerrar/apagar los equipos, ya que terceras personas pueden utilizar la cámara de los dispositivos para realizar capturas sin tu consentimiento.
4. Crear contraseñas seguras en los dispositivos y no compartirlas.
5. Rechazar la opción de conexión automática que almacena nombre de usuario y contraseña.
6. Evitar dar información personal, como correos electrónicos o números de teléfono a desconocidos.
7. Desactivar el bluetooth y geolocalización cuando no se esté usando
8. Instalar y actualizar antivirus o firewalls.
9. Utilizar redes seguras, evitar redes de libre acceso y nunca hacer transacciones desde éstas.
10. Revisar estados de cuenta a detalle.
11. Cerrar la sesión cada que se firma en digital, y borrar la memoria cache.
12. Realizar transacciones verificando que se utilice el protocolo de seguridad https.
13. Considerar establecer controles parentales, ya que ha aumentado el número de casos de violencia digital en contra de menores de edad.
14. Evitar enviar contenido íntimo por medio de internet, instalar antivirus certificados en los dispositivos móviles y/o computador y actualizarlos para evitar hackeos.
15. Configurar las opciones de privacidad de las redes sociales, procurando dejar poca información visible para personas desconocidas; no seguir sus cuentas ni aceptarlas en las redes sociales.
16. Denuncia las páginas o perfiles para informar abusos. Guarda los mensajes o la información inadecuada para presentarlos como prueba al momento de realizar la denuncia



Aunque es común que la persona agresora actúe desde el anonimato, hay un alto porcentaje de las víctimas (tanto hombres como mujeres) que pudieron **identificar a sus agresores**, siendo los hombres los principales implicados, concretamente **más del 80% de los agresores fueron hombres** en el ámbito sexual se tiene documentado que (MOCIBA, 2017).



de las 46.5 millones de mujeres mayores de 15 años, **30.7 millones (66.1%) han padecido, cuando menos, un incidente de violencia**. Para esto, existe la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida libre de Violencia, donde se hace una tipificación de la violencia y sus modalidades según el escenario, como la escuela, familia, comunidad, trabajo e instituciones.

“Dentro de esas modalidades está la **violencia digital**, siendo aquellos actos de violencia cometidos, en parte o totalmente, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, plataformas de redes sociales, correo electrónico, mensajes de texto o llamadas por teléfono celular, que causen daño psicológico o emocional, refuercen los prejuicios, dañen la reputación, causen pérdidas económicas, replanteen barreras a la participación en la vida pública o privada de la víctima o pueda conducir formas de violencia sexual o física”, expuso.

La especialista explicó: “Por ejemplo, difundir fotografías, sin el consentimiento de la persona, va a tener consecuencias psicológicas con efectos a nivel personal, como el autocastigo. Estas se muestran diciendo cosas como <<ya no quiero comer>>, <<tampoco quiero ir a la escuela o la empresa>>, lo cual tiene impactos negativos en la vida profesional, educativa y laboral”.

También explicó que **la sociedad se enfoca más en la víctima que en el agresor**, y cuestiona la razón por la que mandó esas fotografías o por qué las tenía en la computadora, en lugar del por qué la persona agresora difundió ese material sin su consentimiento. Hay que recordar que un acto así involucra dos aspectos: el moral y el legal, siendo que la difusión del material, sin consentimiento, es un delito.

Sobre el espacio digital:

- El espacio digital no es neutro, está atravesado por las relaciones de poder entre los géneros.
- Las mujeres experimentan violencia digital de maneras particulares.
- Lo que sucede en el espacio digital tiene implicaciones reales.

Sobre la Etnografía digital

- Es una manera de aproximarse a la subjetividad e interacciones de los sujetos sociales.
- Permite abordar a las juventudes, siendo un espacio habitual para ellas y ellos.

Mujeres ante la violencia digital

- Si bien se presenta el *poder sobre ellas*, se destaca la manera en que se *organizan poder para construir cuidado personal y colectivo*.

En el evento, organizado por el CCH en colaboración con la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInG) del plantel, añadió que en referencia a la violencia: “las prácticas de cuidado colectivo que se observaron fueron estar en grupos de Facebook o WhatsApp donde difunden información para prevenir la violencia, como la Ley Olimpia, la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida libre de Violencia, del Protocolo para atender los casos de violencia en la UNAM”.

“Además, también hay acciones concretas una vez que la violencia ha ocurrido **como acompañar a levantar la queja en la UNAM**, colocar el nombre del profesor en el tendedero, entre otras

actividades que realizan las universitarias”, agregó.

Tras indicar que la violencia digital tiene implicaciones, mencionó que **debe erradicarse legislativa y socialmente** a través de un compromiso personal como seres humanos, evitando compartir o tomar posesión de contenidos de otras personas sin consentimiento. En la pandemia por COVID 19, más de nueve millones de mujeres han sufrido violencia digital por el uso más frecuente de internet para trabajar, estudiar o socializar.

Por otra parte, de acuerdo con la Encuesta ENDIREH realizada en 2016, explicó que se estima que, en México,

En 2019, el INEGI dio a conocer los tipos de violencia digital:

- Críticas por apariencia o clase social
- Monitoreo y acecho
- Llamadas ofensivas
- Robo de identidad
- Recepción de contenido sexual
- Publicación de información personal o íntima sin consentimiento
- Insinuaciones o propuestas sexuales, entre otras.

Tipos de violencia o ciberacoso que el INEGI contempla dentro del censo 2019

CLASE	TIPO	PRINCIPALES GRUPOS VULNERABLES
Críticas por apariencia o clase social.	Violencia	60.7% hombres 73.6% mujeres
Suaplantación y/o robo de identidad.	Delito	43.9% mujeres 43.5% hombres
Monitoreo y acecho	Violencia	41.2% hombres 58.7% mujeres
Contacto mediante identificaciones falsas.	Violencia	25.4 hombres 40.7 mujeres
Mensajes ofensivos.	Violencia	47.5 % hombres 40.1 % mujeres
Llamadas ofensivas.	Violencia	33.1 hombres 32.7 mujeres
Publicación de información personal o íntima sin consentimiento	Delito	35.6 hombres. 55.1 mujeres
Provocaciones para reaccionar de forma negativa	Violencia	53.9 % hombres 61.8% mujeres.
Insinuaciones o propuestas sexuales	Delito	36.7 % hombres 28.3 % mujeres
Recepción de contenido sexual	Delito	33.6 hombres 26.2 mujeres

Añadió que la Ley Olimpia también considera temas como la discriminación, la extorsión y la difamación.

La Dra. Brenda Gómez explicó que, en el Informe de la Relatoría Especial sobre la violencia contra la mujer de 2018, se menciona que las mujeres y las niñas se siguen enfrentando a situaciones por razones de género como la misoginia, el sexismo y estereotipos de género, que afectan de manera negativa el uso y apropiación de los espacios digitales, los cuales sirven para desarrollarnos socialmente.

Claudia Pedraza (2019), apuntala la necesidad de hablar de “cibermisoginia”, la cual implica la reproducción de discriminación, desigualdad y violencia hacia las mujeres en un espacio asociado a lo público y por ende a lo masculino.



Para finalizar, la doctora agradeció el tiempo de cada estudiante y persona que presenció la conferencia, para luego promover la participación a través de preguntas, con el fin de dar respuesta a las dudas que surgieron durante su presentación. 📧

1) Poder sobre

- En este se entiende al poder como un recurso para hacer que las mujeres hagan algo bajo coacción. *Poder sobre*, también se concibe como algo a nivel estructural, es decir, como la dominación de un individuo o grupo sobre las mujeres a partir de la organización cultural, social e institucional.



2) Poder Para

- Significa la posibilidad que tienen las mismas mujeres de potencializar el cuidado y la libertad entre ellas, fuera de la lógica patriarcal y con una toma de conciencia de la condición de género compartida. Finalmente, *Poder para*, implica que las mujeres lleven a cabo prácticas fortalezcan el affidamiento y la autoridad femenina. (De la Fuente, 2015)



Tipos de explotación en nuestro país

Datos de la Línea y Chat Nacional contra la Trata de Personas



Fuente: Consejo Ciudadano

Fecha de corte: 30 de junio 2021

UNAM

Powered by Zoom

Las niñas, de entre 13 y 17 años de edad, se han significado como uno de los grupos más susceptibles a ser víctimas de Trata en su modalidad de prostitución ajena u otras formas de explotación sexual.

LAS ED

Los menores de 17 años son el grupo más vulnerable a la Trata



EDAD GENERAL

El grupo de entre 13 y 17 años es el que registra el mayor número de reportes

Fuente: Consejo Ciudadano

Fecha de corte: 30 de junio 2021

Menores de 17 años: el grupo más vulnerable

Estrategias de prevención en la trata de personas

POR
LYDIA ARREOLA POLO

A l mencionar los diferentes tipos de trata de personas en México como la prostitución ajena (45.2%); la explotación laboral (26.2%); trabajo forzado (19%); mendicidad forzada (4.8%); la adopción ilegal de menores de 18 años (2.4%) y la utilización de menores de 18 años en actividades delictivas (2.4%), de acuerdo con datos del Consejo Ciudadano de marzo de 2021, Guadalupe Carrasco Álvarez, activista contra la trata de personas, señaló que **la mejor forma para evitarla es estar informada e informado**.

En el marco de la conmemoración del Día Internacional de la Mujer, se realizó la Tercera Jornada por la Igualdad de Género, donde se impartió la conferencia "Estrategias de prevención en la trata de personas", a cargo de Guadalupe Carrasco, quien compartió su historia de sobreviviente de trata de personas. Asimismo, dijo que cualquier persona puede ser susceptible a caer en una red de trata, por lo que habló de las modalidades, medios y fines que usan, además de sugerir algunas acciones para evitar ser víctima.

La activista explicó que fue captada en un concurso de belleza, donde conoció a personas que se aprovecharon de

su vulnerabilidad para sacar provecho: **"Me encontraba muy vulnerable**, y de alguna manera, me ofrecieron la posibilidad de realizar mi gran sueño. Pudo haber sido mi perfil familiar o socioeconómico, la ilusión del éxito o la rebeldía de la juventud lo que me llevó a terminar en esclavitud y explotación laboral. Pasé hambre, sed, frío, fui encerrada y sufrí abuso físico, psicológico y sexual".

Mencionó que una forma de evitar este problema es informarse sobre qué es la trata de personas, la cual explicó que "se presenta cuando una persona promueve, solicita, ofrece, facilita, consigue, entrega o recibe para sí o para un tercero, a una persona por medio de la violencia física o moral, el engaño o el abuso de poder para someterla a explotación sexual, trabajo o servicios forzados, esclavitud o prácticas análogas, servidumbre; o la extirpación de un órgano, tejido o sus componentes".

Añadió que la trata de personas tiene tres aspectos:

1. Los actos: se refieren a la captación, transporte, traslado, acogida y recepción de personas
2. Los medios: amenazas, rapto, fraude, abuso de poder o situación de vulnerabilidad; concesión de pagos o beneficios
3. Fines: de explotación, prostitución ajena y sexual; trabajo forzado; esclavitud o prácticas análogas, extracción de órganos u otro tipo de explotación

Añadió que las y los menores de **17 años son el grupo más vulnerable** de ser víctimas de trata de prostitución u otra forma de explotación sexual, con un 41.1%; mientras el grupo de 18 a 30 años representa el 28.4%; de 31 a 50 años el 9.5% y adultos mayores el 6.3%.

Al mencionar que las personas pueden tener vulnerabilidad afectiva, económica, de edad o de realización, dijo que las personas que se dedican al delito de trata de personas se especializan en jugar con los sueños y deseos, siendo sus principales métodos para capturar y enganchar a las personas por redes sociales e internet a través del enamoramiento, las falsas ofertas laborales y escolares, o el rapto.

Mencionó que la pandemia por Covid 19 trajo consigo nuevas formas de relacionarnos con la sociedad y un cambio significativo de hábitos. De acuerdo con el Consejo Ciudadano, la activista explicó que se presentó un cambio sustancial en la forma de enganche, ya que las redes sociales se han convertido en la vida diaria y nos dan la oportunidad de hablar con personas que no conocemos, por lo que es un método común e ideal de reclutamiento para engañar y enganchar a las víctimas para después explotarlas.

Acompañada de la orientadora comunitaria, María Guadalupe Valencia Mejía, dijo que es importante conocer los mecanismos para estar alertas y detectar el peligro, con el fin de reducir esa vulnerabilidad, ya que hay millones de perfiles falsos en redes como Instagram y Tik Tok, donde se usa el "grooming" para hacerse pasar por adolescentes.

Vulnerabilidad, un arma de los tratantes

La psicóloga Ana Gabriela, quien colabora en el área de dirección de la Comisión "Unidos contra la trata", supervisa la atención a refugiadas y refugiados, y coordina proyectos nacionales e internacionales, explicó que dicha Comisión comenzó a laborar en 2012, y han buscado contribuir en la visibilización y sensibilización sobre la trata de personas en México y en el mundo, **con el fin de reducir la vulnerabilidad de las personas.**

Añadió que cuentan con tres refugios: uno de niñas menores de edad, otro de niñas y adolescentes y otro de niños varones. Este último fue fundado en 2017, siendo el primero en tener niños sobrevivientes de trata en Latinoamérica. "Trabajamos con los sobrevivientes de trata en su reintegración social, además de darles atención médica, psicológica, educativa y cultural para que puedan hacer un proyecto de vida", agregó.

Paola Tolsá Muñoz, del área legal e internacional de la Comisión "Unidos contra la trata", comentó que las per-

Tipos de vulnerabilidad

- Afectivas:** entorno de violencia
- Edad:** niñas, niños, jóvenes aún no desarrollan pensamiento crítico
- Económica:** población de bajos recursos económicos
- Realización**

UNAM
Powered by Zoom

Principales métodos de las redes de trata para capturar y enganchar

- Las redes sociales y el internet
- El enamoramiento
- Las falsas ofertas laborales
- Las falsas ofertas escolares
- El rapto

UNAM
Powered by Zoom

El internet y las redes sociales

Se han convertido en un método común de reclutamiento de la trata.

Es ideal para engañar y enganchar a las víctimas para después explotarlas.

Es por eso que es importante conocer los mecanismos para estar alerta y detectar el peligro a fin de reducir la vulnerabilidad

Grooming **Videojuegos**

UNAM
Powered by Zoom

Tips para protegerte en las redes sociales

- No des tu nombre completo.
- No des tu ubicación exacta.
- No publiques tu ubicación en tiempo real si compartes lo que haces hazlo cuando te hayas retirado.
- Trata de compartir imágenes en la que no des mucha información.
- No aceptes invitaciones de amistad de desconocidos.
- No envíes fotos sugerentes o explícitas.
- Informa a tu familia si recibes amenazas y reporta las autoridades cuando alguien te hostiga.

UNAM
Powered by Zoom

sonas tratantes usan la idea que tienen las y los jóvenes sobre que “nunca les va a pasar”, pues muchos piensan que saben cómo funcionan las redes sociales. “Trabajamos con víctimas que son rescatadas de este delito, y solo una de cada diez personas que caen en el tema de trata son rescatadas, por eso es importante prevenir y poner atención a los tips para protegerse”, explicó.

Agregó que, de acuerdo con información de la ONU, **el delito de trata ocupa el segundo lugar a nivel mundial**, estando en primero la venta de armas, a pesar de que una persona se puede “vender” treinta o cuarenta veces al día, según información proporcionada por las

víctimas que han sido rescatadas de explotación sexual y que han contado su historia.

“Quienes se dedican a este delito son organizaciones complejas que estudian las vulnerabilidades que todas y todos tenemos en alguna medida, por lo que debemos **tener cuidado de lo que compartimos en redes sociales**, privatizar nuestros perfiles, tener cuidado con esas <<amigos o amigos>> en Instagram que se enteran que les rompieron el corazón, se pelearon con la familia o esas vulnerabilidades que nos exponen y que solemos compartir en redes sociales como si fuera nuestra terapia”, afirmó con diligencia. 📧

Tips para protegerte de las falsas ofertas laborales

- Desconfiar de esa oferta de trabajo
- Verificar qué es real
- Buscar la empresa en internet
- Buscar el RFC de la empresa (Registro Federal de Contribuyente)
- Verificar si está registrada ante el gobierno



Powered by Zoom

- ✓ Checar las referencias
- ✓ No acudir solo a las entrevistas de trabajo y pedir que te acompañen e informar en dónde estás
- ✓ Cuidar las identificaciones, no dárselas a nadie ni para ningún trámite, ninguna empresa puede retener las identificaciones
- ✓ Compara con otras ofertas de trabajo, los requisitos, el salario y el horario



Powered by Zoom

Tips para evitar un enamoramiento en la trata de personas

- Tener una persona de red de apoyo alguien que sepa dónde encontramos y alguien en quien confiar para platicar lo que nos pasa y evitar confiar en alguien que apenas conocemos.
- Siempre investigar un poco a la persona con la que vas a salir



Powered by Zoom

Tips para protegerte de un rapto

- Si vas por la calle siempre comparte tu ubicación con alguna persona de confianza
- Si tienes el cabello largo recógelo en chongo para voltear a ver alrededor y evitar que te tomen del cabello
- Procura no usar audífonos para estar alerta a tu alrededor
- Evita las calles solas y sin luz, transita donde haya luz pública y si sientes que te siguen, ingresa a un establecimiento donde haya más personas, habla al 911, para platicar lo que sucede y lláma a una persona que conozcas para que vaya por ti.



Powered by Zoom

Denuncia

Línea gratuita nacional contra la trata de personas

800 5533 000



Powered by Zoom

¡Gracias por estar en ésta plática!

REDES SOCIALES

 Carmen Carrasco
  @gcarmencarrasco
  @GCarmencarrasco

alabiertas.org
 comisionunidos.org
 fundacioncaminoacasa.org






Powered by Zoom



Sangre que salva

POR
LYDIA ARREOLA POLO

En un ambiente de confianza, las alumnas del plantel abordaron un tema que suele ser tabú para muchos: **la menstruación**. Al compartir sus experiencias, pudieron darse cuenta de cómo este proceso hormonal se presenta de manera particular en cada una de ellas, lo cual es algo que no se habla en los espacios donde conviven.

En el marco de la clausura de la Tercera Jornada de Igualdad de Género del CCH, realizada en colaboración con la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) en el plantel, el 10 de marzo se llevó a cabo el Conversatorio “Sangre que salva”, donde las estudiantes manifestaron que este tema no debe hablarse con vergüenza ni en secreto.

Comentaron acerca de cómo vivieron la primera vez que llegó su ciclo menstrual, así como los síntomas, cambios en su estado de ánimo, inquietudes, el apoyo que han tenido con sus familias y sus pares, entre otros aspectos. Se hablaron cuestiones como el dolor durante el periodo que, si bien suele mencionarse que es normal, se debe acudir al médico porque puede ser consecuencia de síndrome de ovario poliquístico u otras enfermedades; lo importante es que haya “mujeres más felices y más sanas”, afirmaron.

Las alumnas también se refirieron a comentarios, burlas o frases por parte de algunos hombres en torno a la menstruación, sobre todo cuando una mujer se expresa de firmemente, tiene un cambio de ánimo o no está de acuerdo con algo: “estás en tus días”, y que no es necesariamente por periodo menstrual. Por esto, invitaron a los varones a informarse de lo que significa **la menstruación como un proceso natural y biológico**, ya que es necesario formar empatía ante este tema de las mujeres.

En este conversatorio, donde también asistieron alumnos, las jóvenes expresaron que el tema del periodo menstrual debería hablarse abiertamente con los hombres, por lo que también compartieron anécdotas de apoyo y empatía de algunos chicos.

La ex alumna del plantel, Ana Sofía Sánchez Oropeza, que estudia en la Facultad de Derecho y participa en el proyecto de Embajadores de la Cultura, fue moderadora y comentó que la menstruación es un tema que necesita hablarse y difundirse de la manera más natural a través de conversaciones, ya que “más de la mitad de la población mundial menstrua, por lo que debe dejar de ser un tema tabú”, afirmó.

En este evento, los alumnos mencionaron que desconocían todo lo que vive una mujer durante su periodo, como el hecho de que cada una tiene diferentes síntomas; por lo que, como hombres, es importante informarse acerca de este tema para ser empáticos y lograr apoyar a las mujeres.

En su oportunidad, Rocío Valdés Quintero, integrante de la CInIG plantel Sur, comentó: “la menstruación es una sangre que salva y que nos permite vincularnos con otras mujeres para recordar de dónde venimos: esas hijas de la madre naturaleza que muchas veces fueron perseguidas por ser menstruantes. **Somos mujeres cíclicas, y en cada ciclo nos podemos reinventar**, lo que es un poder femenino impresionante. ¡Nuestra sangre menstrual salva, a diferencia de aquella que se derrama por la violencia y la guerra!”.

En este conversatorio participaron: Jakebet Vdelasco, Dharla Balderas, Noami Tapia, Claudia Hernández, Zoé Cruz, Julet Rossas, Ana Sofía, Diego Coteró y Emilio Ángeles Serrano. ☒



A LA COMUNIDAD DEL COLEGIO:

Asunto: Continúan clases en modalidad mixta

Se informa a la comunidad del Colegio que las actividades académicas continuarán realizándose en su modalidad mixta, en la semana del 14 al 18 de marzo de 2022. Asimismo, el H. Consejo Técnico del Colegio sesionará el próximo jueves 17 para hacer los ajustes correspondientes al Protocolo sanitario y para determinar, en consecuencia, la proporción del regreso a las clases presenciales.

Sin más por ahora, la Junta de Directores del Colegio de Ciencias y Humanidades agradece su apoyo en el cumplimiento de nuestras funciones sustantivas.

ATENTAMENTE

“Por mi raza hablará el espíritu”

Ciudad Universitaria, Ciudad de México, 13 de marzo de 2022.

Junta de Directores del Colegio de Ciencias y Humanidades





Convocatoria

La Academia de Matemáticas

invita a profesoras y profesores a compartir sus experiencias de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas y área afines, así como trabajos de investigación en la

Jornada Académica de Matemáticas 2022

a realizarse el **28 y 29 de abril** de manera virtual por Zoom

Objetivo general

Mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la matemática y áreas afines en el nivel medio superior.

Objetivos específicos

1. Promover la reflexión y el intercambio de experiencias docentes.
2. Divulgar el uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.
3. Entender la evaluación como un recurso para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.
4. Promover el intercambio de experiencias docentes en el nivel medio superior.

Bases

1. Podrán participar profesoras y profesores interesados en la docencia a nivel medio superior.
2. Los trabajos que se presenten tendrán que ser producto de experiencias, investigaciones o estudios sobre la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.
3. La participación será a través de conferencias y ponencias.
4. Los trabajos estarán enmarcados en cualquiera de los temas de acuerdo a las siguientes asignaturas:

Matemáticas I – IV

Taller de Cómputo

Cálculo Diferencial e Integral I – II

Estadística y Probabilidad I – II

Cibernética y Computación I – II

Ejes temáticos para la realización de trabajos

Entre otros temas, proponemos

I. Docencia

- a. Experiencias docentes
- b. Propuestas para la docencia
- c. Habilidades docentes para los distintos tipos de cursos
- d. Innovación y tecnología para la docencia
- e. Materiales y recursos para la docencia
- f. Propuestas para la formación docente

II. Aprendizaje

- a. Experiencias de aprendizaje
- b. Evidencias de aprendizaje usando tecnología
- c. Obstáculos para el aprendizaje y su tratamiento
- d. Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje
- e. Cuestiones teóricas acerca del aprendizaje

III. Plan de estudios y programas de las asignaturas

- a. Perfil de los egresados
- b. Crítica y evaluación del plan de estudios
- c. Crítica y evaluación de programas de estudio específicos.

Características generales de los trabajos

- i. Trabajo individual o en grupos de máximo tres integrantes
- ii. Ponencia o conferencia para exponer en power point o infografía
- iii. Entregar por **correo electrónico** el trabajo en extenso en formato PDF a más tardar el **29 de marzo** del presente.
- iv. Nombrar el archivo de una ponencia
p.título.apellidoautores.pdf
- v. Nombrar el archivo de una conferencia
c.título.apellidoautores.pdf
- vi. En el sitio <https://sites.google.com/view/jamcchsurunam/inicio> se explica qué características incluye una ponencia o bien una conferencia para realizar el trabajo escrito.

Características de los trabajos escritos

- a) Letra arial tamaño 12, márgenes superior e inferior de 3 cm, márgenes izquierdo y derecho de 2.5 cm, con texto justificado e interlineado de 1.5 cm.
- b) Carátula que incluya nombre de la institución, título del trabajo, asignatura y tema, nombre completo de los autores (máximo tres), correos electrónicos de los autores y fecha de entrega.
- c) Resumen del trabajo con una extensión de mínimo diez renglones a máximo una cuartilla, incluir carátula con datos completos.
- d) El trabajo en extenso debe tener de cinco a quince cuartillas, incluye carátula, índice, resumen, textos, imágenes, referencias y fuentes de consulta.

Registro y recepción de trabajos

1. El registro de participación como asistente, será a partir del 28 de febrero y hasta el 28 de abril, previo al inicio del evento, en el formulario que se encuentra en el sitio <https://sites.google.com/view/jamcchsurunam/inicio>
2. El registro de participación como ponente o conferencista, será por medio del formulario correspondiente que se encuentra en el sitio <https://sites.google.com/view/jamcchsurunam/inicio> a partir del 28 de febrero y hasta el 22 de abril de 2022.
3. La recepción del resumen del trabajo tiene como fecha límite el 29 de marzo del presente al correo electrónico jam.cchsur.unam@gmail.com
4. Se enviará respuesta de aceptación del trabajo por correo electrónico del 4 al 6 de abril de 2022.
5. La recepción del trabajo en extenso será a más tardar el 22 de abril del presente año, antes de las 23:50 horas al correo electrónico jam.cchsur.unam@gmail.com, entregar máximo 15 cuartillas.
6. El programa completo de la Jornada Académica de Matemáticas 2022 se publicará en <https://sites.google.com/view/jamcchsurunam/inicio> y se enviará el 27 de abril de 2022 vía correo electrónico.

Presentación de trabajos

1. Los ponentes contarán con 20 minutos para su exposición por trabajo, ya sea individual o en equipo.
2. Para tener derecho a constancia como ponente será necesario que todos los autores estén presentes en la exposición del trabajo.
3. Cada bloque será de tres ponencias y tendrá un espacio de 20 minutos para preguntas dirigidas a los tres ponentes que presentaron en ese bloque.
4. Para tener derecho a constancia como asistente será necesario estar presente en las conferencias y llenar los formularios de asistencia que aparecerán en el chat durante la transmisión del evento en vivo, en total serán cuatro formularios.
5. Para más información consultar el sitio

<https://sites.google.com/view/jamcchsurunam/inicio>

Cualquier duda, enviarla al correo electrónico

jam.cchsur.unam@gmail.com

Comité Organizador JAM 2022

Roberto Guadalupe Garrido Carmona

María de Jesús Figueroa Torres

Jesús Adolfo Martínez Zúñiga

Guadalupe Carrasco Licea

Adriana Gómez Reyes

Antonio García Flores

Elsa González Martínez

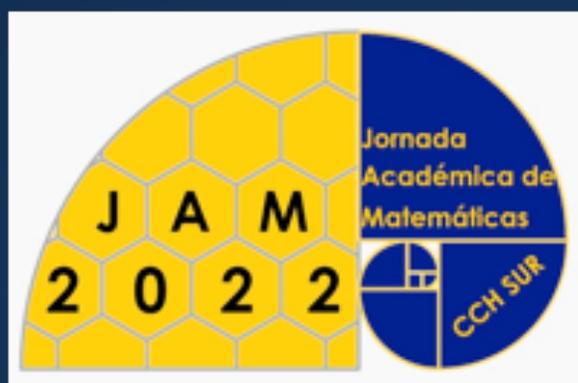
Alma López Flores

Gloria Ivonne Hernández López

Rosa Nayeli López Pacheco

Sara Alejandra Pando Figueroa

Colegio de Ciencias y Humanidades



Febrero 2022

INFOGRAFÍA

BECA TABLET CON CONECTIVIDAD 2022



SECRETARÍA
GENERAL
UNAM



SECRETARÍA
ADMINISTRATIVA
UNAM



DGTIC

DIRECCIÓN GENERAL DE CÓMPUTO Y DE
TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

DGOAE



01



•Estar inscrito de manera ordinaria, ser vigente en el semestre 2022-2 y preferentemente permanecer en dicha situación académica en el semestre 2023-1, en algún plantel de la UNAM, cursando estudios de Iniciación Universitaria, Bachillerato, Licenciatura o Posgrado, durante el período de vigencia de la presente convocatoria.

02



•No haber concluido estudios del nivel educativo al que aplica, ni contar con un certificado o título previo de dicho nivel educativo.

03



El apoyo consiste en el préstamo o la renovación del préstamo de una tableta electrónica que se puede utilizar como módem para conectividad y que cuenta con una tarjeta SIM asociada a un servicio de internet móvil limitado mínimo de 8.5 GB mensuales, con el compromiso de usar el equipo móvil para cumplir con el objeto de la presente convocatoria, así como el cuidado de dicho aparato electrónico, ya que es patrimonio de la Universidad, y regresarla al concluir el período de la beca. El apoyo será entregado en la fecha que determine la DGTIC y DGAE de la UNAM.

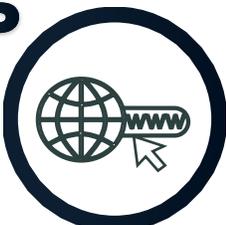
04



Para los(as) alumnos(as) que solicitan por primera vez la beca: no tener algún beneficio de conectividad y/o Tablet con conectividad ya asignado como apoyo por la UNAM, instituciones privadas o gobierno federal.

Para los(as) alumnos(as) renovantes: esta beca es compatible con las becas anteriores de tabletas, es decir, la podrán solicitar para llevar a cabo la renovación y mantener el préstamo del equipo.

05



•Las(os) interesadas(os) en participar para solicitar el apoyo por primera vez o que deseen renovar el apoyo, deberán ingresar a la página de la DGOAE (<http://www.dgoae.unam.mx>) o Portal del Becario en la página: (<https://www.becarios.unam.mx>) para leer la convocatoria y realizar su registro en el Sistema INTEGRA (<https://www.integra.unam.mx>), proporcionar usuario y contraseña, y llenar la solicitud de ingreso a la beca, con el cuestionario socioeconómico que se indica. Una vez que haya sido debidamente contestada, deberán conservar el comprobante que emite el Sistema INTEGRA con estatus finalizada, el cual servirá como acuse de recibo.



"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPIRITU"
Ciudad Universitaria, CDMX, a 01 de febrero de 2022
EL COMITÉ TÉCNICO DEL PROGRAMA

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos a los establecidos en el programa"



www.becarios.unam.mx



/BecariosUNAM



@BecariosUNAM



BECARIOS UNAM



Química: La Revista Digital de Investigación Documental

Invita:

A la comunidad docente y estudiantil del nivel medio superior a publicar sus investigaciones documentales sobre los tópicos:

- a) Agua
- b) Aire
- c) Suelo
- d) Alimentos
- e) Medicamentos
- f) Industria química
- g) Metalurgia
- h) Control de procesos químicos
- i) Petróleo
- j) Polímeros
- k) Otros temas asociados con la química

Lineamientos:

La investigación documental se redactará con una longitud de mínimo 2,000 y máximo 3,000 palabras sin incluir las referencias bibliográficas. Las secciones en las que se dividirá la investigación son las siguientes:

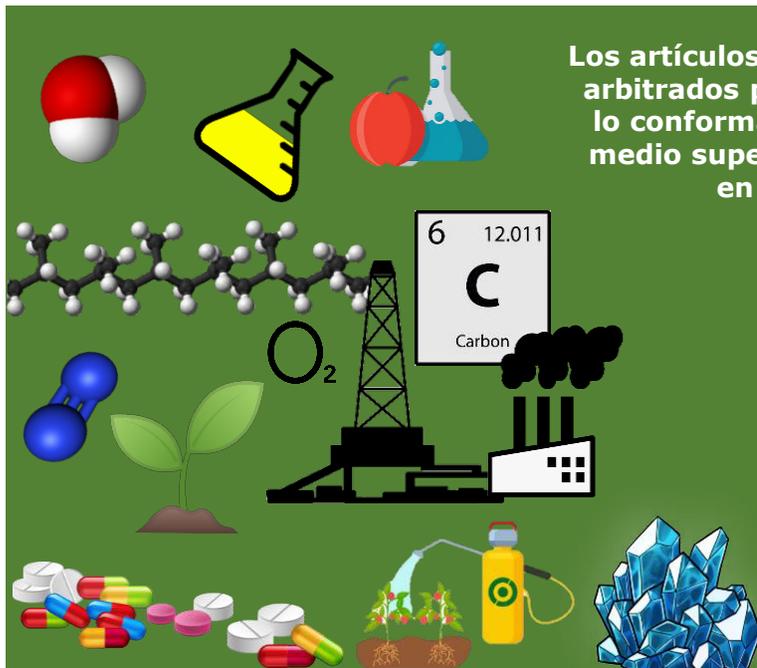
1. Título de la publicación
2. Nombre completo de los autores y afiliaciones
3. Resumen
4. Palabras clave
5. Desarrollo del trabajo
6. Conclusión
7. Referencias bibliográficas

En todas las secciones del manuscrito se utilizará letra Times New Roman, tamaño de fuente 12, interlineado de 1.5, márgenes superior e inferior de 2.5 cm y derecho e izquierdo de 3 cm.

**Fecha límite para el envío de manuscritos
20 de marzo de 2022**

Toda contribución debe enviarse al correo electrónico quimicarevdig@gmail.com

En esta dirección de correo electrónico puede solicitar los lineamientos para redactar cada una de las secciones del trabajo de investigación documental



Los artículos de investigación documental serán arbitrados por pares. Nuestro Comité Editorial lo conforman profesores de química del nivel medio superior, quienes emitirán su arbitraje en un lapso de 2-3 semanas.

**"Si no conozco una cosa, la investigaré"
Louis Pasteur (1822-1895)
Bacteriólogo francés**

INVITACIÓN 2022

Para publicar artículos de investigación documental



CCH SUR

TALLER

"Mi primer acercamiento vocacional"

(para grupos de 2do semestre)

$E=mc^2$

π

Duración:
2 horas

*A solicitud de tutores y profesores.

Contacto:

rosalia.gamez@cch.unam.mx



CCH SUR

INTERVENCIÓN EN GRUPOS CON DIFICULTADES.

A SOLICITUD DE TUTORES Y PROFESORES

***cupo limitado a 25 alumnos por intervención**

Contacto:

rosalia.gamez@cch.unam.mx

DURACIÓN: 2 HORAS



El Consejo Editorial de Mediaciones. Revista de Comunicación del Colegio de Ciencias y Humanidades

CONVOCA

A la comunidad docente del Colegio de Ciencias y Humanidades y a los interesados en el campo de conocimiento de la comunicación y su enseñanza en la Educación Media Superior y Superior, a colaborar en el número seis de Mediaciones. Revista de Comunicación del Colegio de Ciencias y Humanidades con la publicación de un artículo académico, ensayo, reseña o reporte de investigación acerca del tema:

COMUNICACIÓN Y GÉNERO

Las colaboraciones deberán ser inéditas.

Los escritos deberán tener una extensión mínima de cinco cuartillas y máxima de ocho en el caso de artículos, ensayos y reportes de investigación.

Deben estar escritos en Arial de 12 puntos a 1:5 de interlineado.

Las referencias deberán integrarse en el cuerpo del documento con base en el sistema APA.

La lista de fuentes deberá indicarse al final del artículo con base en el sistema APA.

Se debe agregar un archivo Word con los siguientes datos: síntesis curricular de 3 a 4 líneas, correo electrónico y entidad académica de adscripción.

Se les notificará por correo electrónico el resultado de la evaluación de su escrito.

La recepción de las colaboraciones no implica su aceptación para ser publicadas

Los textos recibidos serán evaluados por pares.

La fecha límite para recibir los textos será el próximo viernes 29 de julio de 2022 en nuestra página <https://mediacionescch.com/>





CONCURSO UNIVERSITARIO



Feria de las Ciencias

La tecnología y la innovación

Estudiantes y docentes
nivel bachillerato

marzo, abril y mayo 2022
en línea

consulta las bases

<https://feriadelasciencias.unam.mx/>





Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades Dirección General Secretaría Estudiantil Calendario Escolar 2021-2022



Agosto 2021

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Septiembre 2021

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Octubre 2021

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Noviembre 2021

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Diciembre 2021

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Enero 2022

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Febrero 2022

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

Marzo 2022

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Abril 2022

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Mayo 2022

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Junio 2022

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Julio 2022

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Agosto 2022

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

- Inicio de Clases
- Fin de Clases
- Periodo Interanual o Intersemestral
- Exámenes
- Días inhábiles
- Vacaciones Administrativas
- Asueto Académico

Ciclo Escolar 2022-2023

Aprobado por Consejo Técnico el 13 de Mayo de 2021

