

15 de mayo:

¡Gracias profesoras y profesores!



f @cchplantelsuroficial
i @cchsur_oficial
t @cchsur_oficial
v CCHSurOficial
j @cchsur0ficial



DIRECTORIO

UNAM Rector

Dr. Enrique Graue Wiechers

CCH
Director General
Dr. Benjamín Barajas Sánchez

PLANTEL SUR
Directora
Q.F.B. Susana Lira de Garay

Secretario General
Lic. Aurelio Bolívar Galván Anaya

Secretario Administrativo
Lic. Martín Hernández Camarillo

Secretaría Académica

Secretario Docente
Mat. José Mateos Cortés

Secretario de Asuntos Estudiantiles
Ing. Héctor Edmundo Silva Alonso

Secretario de Apoyo al Aprendizaje
Dr. Edel Ojeda Jiménez

Secretario Técnico-Siladin
Ing. José Martín González

Jefe de la Unidad de Planeación
Mtro. Arturo Guillemaud Rodríguez Vázquez

Coordinadora de la Mediateca
Lic. Patricia Rodríguez Montero

**Jefa del Depto. de Comunicación
e Información**
Mtra. Fabiola Carolina Olguin Higuera

Reportera
Lydia Arreola Polo

Diseño
Lic. Arturo Enrique Peña Armenta

Jefe del Depto. de Impresiones
Raúl Márquez López

Jefe del Depto. de Sistemas
M. en C. Edgar Vega Toledano



f @cchplantelsuroficial

ig @cchsur_oficial

tw @cchsur_oficial

yt CCHSurOficial

td @cchsuoficial

comunicacion.sur@cch.unam.mx

ESTIMADAS Y ESTIMADOS DOCENTES:

Gracias por su constante labor,
compromiso y pasión.

Ustedes son el motor que ha
permitido que el CCH Sur y el
aprendizaje de nuestras alumnas
y alumnos, no se detengan.

¡FELIZ DIA DE LA MAESTRA Y EL MAESTRO!

Hemos sido fuertes ante las
adversidades porque nuestra
comunidad docente también lo es.

Con afecto
QFB Susana Lira de Garay
15 de mayo del 2022



Entrega de reconocimientos a docentes

Esencial nuestra labor para formar el porvenir del país: Susana Lira

POR LYDIA ARREOLA POLO

Al señalar que “el Colegio tiene la virtud de habernos inculcado la autonomía en el aprendizaje, habilidad que nos ayudó a transitar por una pandemia, adaptarnos a las plataformas digitales, aprender nuevas herramientas y construir una pedagogía para motivar y acompañar el aprendizaje de nuestras alumnas y alumnos”, la directora del plantel, QFB Susana Lira de Garay, puntualizó: “nuestra labor es esencial porque cada día, con paciencia y convicción, formamos el porvenir de este país”.

En el marco de la celebración del “Día de la Maestra y el Maestro” donde se entregaron medallas y reconocimientos a las y los profesores del plantel por 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45 y 50

años de labor docente, Susana Lira agradeció el trabajo que desarrollan y mencionó que las profesoras y profesores, de alguna manera, siempre son estudiantes porque tienen la enorme responsabilidad de estar constantemente aprendiendo, pues “el conocimiento cambia, surgen nuevas ideas y un mundo que se transforma necesita de docentes dispuestos a aprender”.

En el evento realizado el 12 de mayo, en el Vivero del Jardín Botánico, Lira de Garay recordó que recientemente el plantel cumplió 50 años de abrir sus puertas a las primeras generaciones de estudiantes y docentes, señaló que estos últimos se convirtieron en pilares de esta institución, diseñaron las primeras estrategias y abrieron





los primeros caminos sobre los que seguimos transitando; “gracias por no desistir y por continuar transmitiendo su conocimiento, experiencia y los valores de nuestro modelo educativo a los cientos de alumnas y alumnos que han pasado por sus aulas”.

En ese sentido, reconoció a las profesoras Margarita Lezama, Martha Galindo y a los profesores Francisco Javier Trejo y Fernando Velasco no sólo por cumplir cinco décadas de labor académica, sino por ser docentes fundadores de este centro educativo.

También recordó a la profesora Gloria Alejandra Garduño Hernández, del área de Talleres, y al profesor David José Antonio Hernández Lazo, de Ciencias Experimentales, quienes fallecieron recientemente.

Vivir el Modelo Educativo

Al hablar en nombre de los galardonados, la maestra Martha Galindo mencionó que ingresar al CCH le cambió

la vida, “me pregunto si realmente han pasado 50 años, porque en este mundo del Colegio, no nos damos cuenta de que el tiempo pasa: lo sigo disfrutando como el primer día”.

Recordó que, en 1972, en una gaceta de la UNAM se publicó una convocatoria para quienes tuvieran el 75 por ciento de créditos en sus carreras y cumplieran una serie de requisitos para impartir clases en el CCH “fui de los privilegiados que tuvimos la oportunidad de entrar a este nuevo Modelo Educativo que me marcó y que ahora es mi vida: aprender a aprender, aprender a hacer y aprender ser y, por supuesto, aprender a convivir; son mi norma desde que entré al Colegio”.

Compartió sus vivencias como docente: desde que la confundían con sus alumnos por su edad, que colaboró con profesores, jóvenes herederos del Movimiento del 68; habló de las reuniones que se realizaban los sábados: “era una riqueza, fue fascinante, y así empecé a ser maestra. Las palabras

de libertad, democracia, compromiso y estudio fueron desde ese momento un motor que me sigue impulsando”.

Finalmente, comentó que la labor del docente es, a su vez, de estudiante porque sigue aprendiendo, y que a sus alumnas y alumnos les impulsa a salir adelante. También dijo que hay proyectos en los que sigue colaborando “soy feliz en el CCH y el hecho de que muchos de mis estudiantes me recuerden, me contacten y me digan ‘gracias’, es el mayor premio en mi vida”. ☑



MAESTROS

De Evelia Calva Ramírez.

*Poema recitado por
Lucía Monserrat Herrera Eligio,
alumna de cuarto semestre*



Gracias maestros, por hacer de mi estancia en la escuela
No sólo un lugar de exámenes o tareas
Sino un hogar que me cobija y mi éxito anhela
Enseñando a sopesar las mareas.

Sabes llenar los días, lo mismo de amor que de exigencias
Con tu dedicación y entrega, orientas mis inquietudes
Paciente comprendes cada locura y das sosiego a mis ansias
Eres cómplice en mis juegos, travesuras y vicisitudes.

A ti, que consagraste tu vida a la mía,
A ti, que me diste tu mano, para subir un peldaño,
A ti, que distribuyes tu tiempo para ser mi guía,
A ti, que te esmeras toda tu vida y no sólo un año.

Gracias maestros,
por demostrarme en cada momento su vocación,
por sembrar en sus pupilos, firmes ideales, nunca de ocasión,
por enseñarme que una profesión se estudia por convicción.

EN
IMÁGENES



Para conmemorar el 15 de mayo, les preguntados a las profesoras y profesores del CCH Sur:

¿Cuáles son los aprendizajes que la pandemia les dejó?

Esto nos respondieron...

Elisa Albarrán León

“Es un reto porque, por un lado, debemos estar capacitados tanto para dominar las herramientas de las TIC y estar frente a grupo en tiempo real, lo que implica una planeación, selección de materiales, tiempos, y también tomar las variables independientes, es decir, qué te puede fallar, qué puede surgir y cómo se puede resolver. Asimismo, es un reto porque te lleva a **siempre dar solución** a las situaciones que se presenten, aun cuando antes, de manera presencial, lo hacíamos, ahora es doble”.



Quinatzin Baroja Cruz

“Cuatro cosas que me enseñó la pandemia:



1. El conocimiento un gas, se expande según el recipiente que lo contiene. Un salón de ladrillos o un Smartphone con calcomanías de BTS.
2. Los gatos son excelentes alumnos oyentes y grandes profesores adjuntos.
3. **Todos estamos lastimados.**
4. Las líneas rectas parecen curvas o diagonales en una cámara web; el alumno y el profesor ven la misma línea, sin embargo, no ven lo que el otro observa. Podemos tener la razón y estar equivocados al mismo tiempo”.

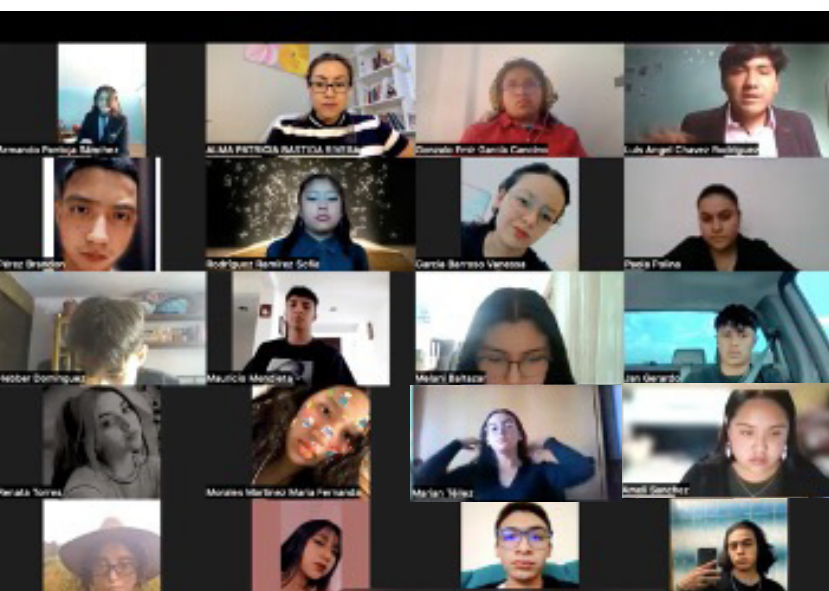
Angélica Barreto Ávila

“Aprendí que, además de planear los cursos frente a un panorama de modalidad a distancia, lo más importante fue nuestra **capacidad de adaptación** al sistema híbrido manteniendo en la plataforma de Teams los materiales y llevando a cabo las actividades de interacción oral y repaso en las aulas físicas. Casi el 90% de mis alumnos coincidieron en que las actitudes que más se fomentaron en los cursos fueron la revisión y auto-corrección de la ejecución escrita y oral, además del trabajo colaborativo para atender instrucciones, resolver problemas técnicos y entregar trabajos en tiempo y forma”.



Alma Patricia Bastida Rivera

“Revalorar la importancia de la educación como ese **espacio de privilegio físico o virtual** desde el cual pudimos observar el mundo, con una perspectiva crítica de la realidad tan compleja que enfrentamos, a veces como protagonistas, otras como testigos. Y que sin importar el tipo de espacio donde desarrollemos nuestra docencia, lo fundamental es compartir conocimientos, reflexionar y favorecer la creatividad en los alumnos, pues es a través de la educación que se crea la posibilidad de generar soluciones que nos permitan tener un mundo mejor para todos”.



Manuel Becerril González

“La implementación de la plataforma Microsoft Teams permitió el desarrollo de **material didáctico innovador**, creativo y agradable para las y los estudiantes, éstos encontraron una forma de tener contacto con un grupo de alumnos con los que compartían intereses comunes, intercambiando ideas y propuestas de trabajo que enriquecieron su formación académica al lado de sus profesoras y profesores. Como docentes, podemos generar espacios de convivencia con alumnos, siempre y cuando se tenga la disposición y el compromiso para organizar el trabajo, tener la dedicación para dar seguimiento a las actividades propuestas en los proyectos escolares”.





Russell Cabrera González

“Considero que para los docentes de Educación Física fue aún más complicado pasar de un ambiente vivencial práctico, a un entorno educativo no presencial. En lo personal, pienso que el uso de todo lo relacionado con las TIC y las TAC fue fundamental para equilibrar el trabajo conceptual con la práctica de ejercicio y deporte a distancia. Pero también comprendí la importancia de **trabajar la inteligencia emocional** con los estudiantes para ayudarlos a superar todo lo que el confinamiento provocaba en ellos”.

Sara Evangelina Calderón Saitz

“Aprendí que la pandemia nos quitó seres queridos, oportunidades y experiencias. Fue un tiempo para ser flexible mientras cada uno de nosotros superábamos los obstáculos que estábamos atravesando. Aprendí a **agradecer las manos amigas y extrañas** que acompañan mi trayecto de vida. Aprendí que las TICs ofrecen una infinidad maravillosa de recursos para la enseñanza-aprendizaje. Pero es maravilloso ver y escuchar a mis estudiantes cuando expresan sus dudas o conocimientos en las clases presenciales”.

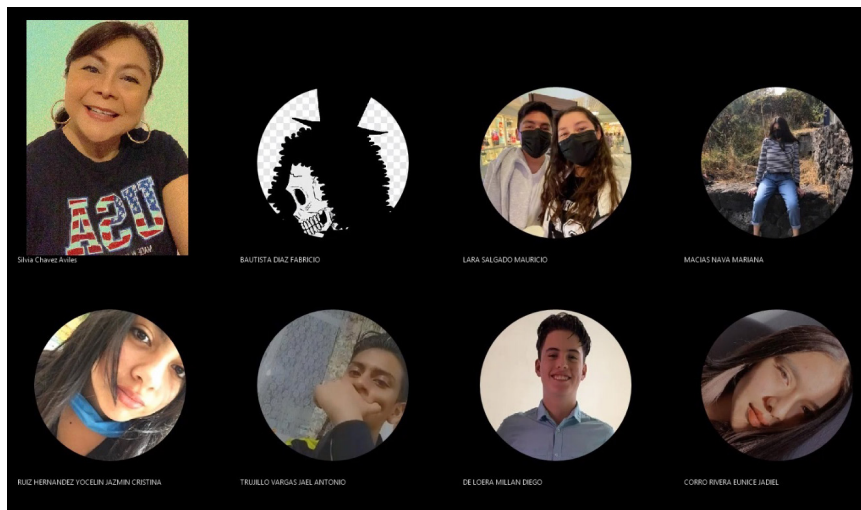


Karen Alejandra Carmona Romero

“Aprendí que no estábamos listo para una situación así, sobre todo en la preparación o integración de la tecnología, pero también, que no debemos regresar como si no hubiese pasado nada, debemos **seguir integrando las tecnologías** en las aulas, teniendo en cuenta que ésta nunca nos podrá suplantar, pero si nos puede facilitar nuestra labor docente. Amo mi trabajo y extraño mucho la parte emocional del aula”.

Silvia Chávez Avilés

“Han sido muchos los aprendizajes, pero son dos los que puedo señalar con precisión: la tolerancia, ser tolerante a que no podíamos estar en un espacio físico; que había que respetar que, al conectarse en línea, los alumnos no abrieran cámara y ver en ocasiones una foto, sólo un dibujo, un emoticón o, en el peor de los casos, una pantalla en negro con el nombre del alumno. El segundo aprendizaje fue la **empatía**, al saber que tenían que cuidar un familiar con COVID, que ellos mismos se hubieran contagiado o, incluso, que hubieran perdido seres queridos por el virus”.



Aldo Estrada Quiroz

“Aprendí que la afectividad, la necesidad de socializar, los vínculos, la vibración de las palabras y las miradas con quienes compartimos tiempo, vida y espíritu es mucho más importante que cualquier cosa que pueda presentarse en la comunidad educativa. Aprendí que sin salud emocional y sin convivencia armónica, lo que se aprende en el Colegio difícilmente logrará los propósitos que se pretenden para el desarrollo personal, académico y social de quienes lo conformamos. Aprendí que, con **trato digno, escucha activa, creatividad y actitud resiliente**, podemos afrontar lo que se nos presente”.

Cecilia Garduño Ambriz

“Tomando en cuenta el contexto actual, guerras, cambio climático pandemia, etcétera, nuestro reto es grande, hay que **motivar a los alumnos**, hacerles un ambiente agradable, buscar temas de actualidad para que los conceptos que enseñamos, los apliquen a este mundo y respondan a los retos que les depara este siglo XXI. El reto como maestros es tremendo, además, con las nuevas tecnologías se tiene que estar actualizado y acorde a la edad de los estudiantes”.





María Eugenia González

“En tiempos de pandemia y con el cierre del colegio, he aprendido y comprendido que **no existe barrera** cuando el docente ama su trabajo, nos formamos y nos preparamos para transmitir conocimiento a través del diseño de estrategias que se adapten en ambientes virtuales y presenciales, lo que me reta como profesora y motiva para atraer el interés de los alumnos en seguirse preparando; me llena de satisfacción cuando un alumno dice: ¡He aprendido mucho! ¡Usted es la mejor profesora que tengo!”

José Luis Guerrero Rubín

“Aunque fueron muchos los aprendizajes, lo más significativo fue trabajar a la distancia con mis alumnos, **usary ser un experto en las plataformas TEAMS Y MOODLE**. El manejo de las plataformas me permitió organizar mis clases y numerarlas, usar el block de notas para programarlas como lo indiqué en un proyecto de docencia, revisar tareas, evaluar y poder cumplir con el logro de los aprendizajes casi al 100%. Fue una experiencia muy interesante para los alumnos y para el profesor”.

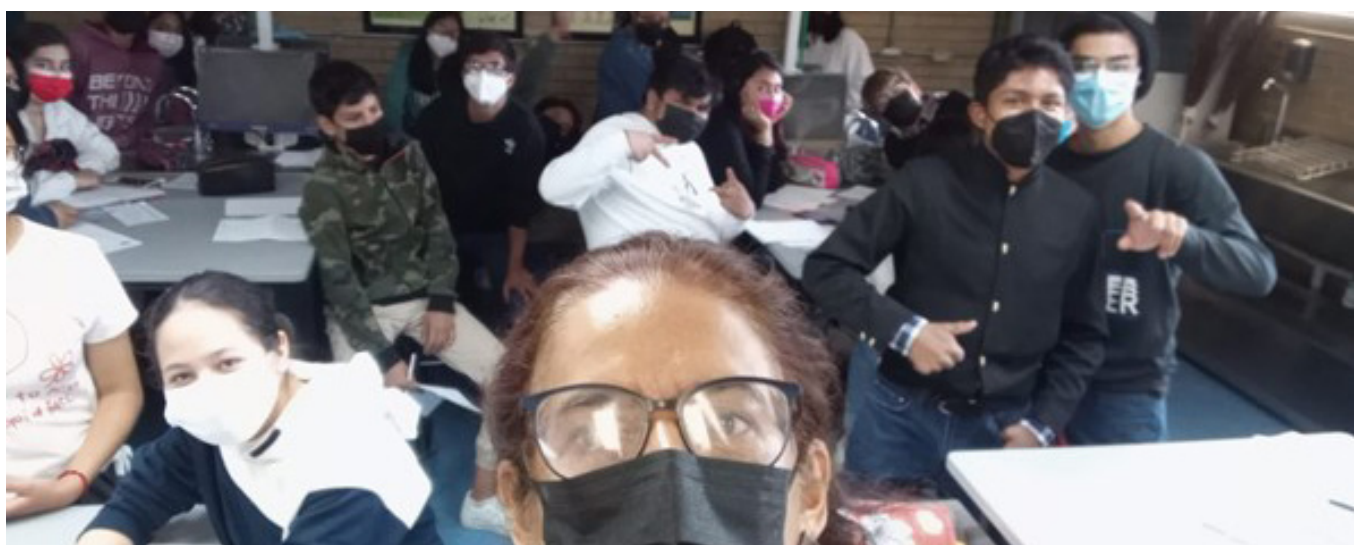


Erick Raúl de Gortari Krauss

“La pandemia nos dejó una experiencia importante en la que nuestros sentidos y nuestro desplazamiento físico se vio limitado y ello nos orilló a **reconocernos falibles**, pero también a entablar estrategias de acción que nos permitieron reconocer que tenemos errores y podemos construir aciertos que nos permitan superarlos. Contando siempre, en línea o en el aula física, con que la indispensable compañía y los referentes son las personas con quienes construimos el conocimiento como actividad en común: las alumnas y alumnos. Cada ocasión que se me brinda la satisfacción de que alguien que tomó clase conmigo me diga que me recuerda con aprecio, es tan intenso como si fuera la primera ocasión”.

“Existieron tantos aprendizajes:

- La vida se nos puede ir en un segundo
- **Es muy complicado que un adolescente pueda aprender si tiene el corazón destrozado**
- Los alumnos se cuestionaban todo y no sólo sobre las asignaturas
- Todos tuvimos que trabajar con el corazón roto por pérdidas de familiares y amigos
- Todos aprendimos de tolerancia, respeto, amor, compañerismo, confianza y honestidad
- Todos aprendimos a ayudar y a entender al más débil, ayudar a los que se iban quebrando
- Aprendimos a amar sin conocernos físicamente, aprendimos a ayudar al desvalido y a ponernos en sus zapatos”



Maria Clareth De Hita Montaña

“Aprender a conocer las plataformas para la educación, las cuáles para mí y para los alumnos, eran casi desconocidas, era un reto muy grande, pero sabía que tenía ante ellos un **compromiso como docente** de cumplir y desempeñar mi papel de la mejor manera, y a distancia. Por eso, y no sin temor, las fui conociendo, aprendiendo y manejando a través de capacitación, así y con la participación de los alumnos, sacamos los cursos adelante, y además reafirmé mi vocación de profesora, disfruto lo que hago”.



Clara León Ríos

“La pandemia para mí ha sido una gran oportunidad para descubrir la gran capacidad que tenemos los seres humanos de adaptarnos, descubrí que en las adversidades hay una gran **oportunidad de redescubrimos** y descubrí en los otros la solidaridad y el compromiso; gratamente me di cuenta de que no es necesario ver cada movimiento de un estudiante para saber que están ahí, confirmé que, desde la distancia, las y los estudiantes pueden seguir aprendiendo y yo con ellos”.



Marina Llanos Hernández

“La pandemia fue un evento extraordinario que irrumpió en las diversas esferas de mi vida familiar y laboral. Como docente confirmé que no hay una solo manera de trabajar con nuestros alumnos, tuve que utilizar plataformas digitales con las que estaba poco familiarizada: Classroom, Teams, Zoom, Moodle, la dinámica de la clase cambio, la interacción alumno-profesor disminuyó, adapté mis estrategias didácticas al nuevo entorno con el objetivo de **integrar a los jóvenes a pesar de sus resistencias**. Ante la vulnerabilidad de nuestra sociedad, es importante redoblar esfuerzos para transmitir el conocimiento científico a aquellos que seguramente les tocarán desafíos más grandes”.

Beatriz Martínez Enríquez

“El principal aprendizaje es mi total **agradecimiento a la UNAM** por poner a nuestro alcance los recursos tecnológicos disponibles y ofrecemos constante capacitación en las TIC's, en las TAC's y las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP's) para hacer frente a las demandas globales actuales. Además de incluir en mi planeación de clase los principios de la sabiduría digital, netiqueta, nética, huella digital y seguridad en la red”.



Nancy Martínez Vargas

“Formar ciudadanía, personas informadas que quieran **construir la historia de la nación**, que quieran impactar en el mundo que les tocó vivir porque me parece que todos podemos contribuir para mejor este país”.



Giselle Melchor Rojas

“La pandemia me permitió comprender que **la escuela se encuentra todos lados** y que la universalidad del espíritu universitario no se localiza en las grandes redes de información, sino en la capacidad de empatía y necesidad de acercamiento, a pesar de la distancia. La pandemia nos atravesó y nos convirtió en nuevas personas que reconocen la importancia del aprendizaje, discusión y generación de entornos académicos y sociales de forma presencial”.



Nadia Méndez

“Aprendí que muchas actividades que realizaba de manera presencial se pueden adaptar y mejorar en un ambiente virtual, contamos con diversas herramientas tecnológicas gratuitas que nos permiten poner hincapié en el aprendizaje del alumno, es posible diseñar actividades constructivistas y promover que los alumnos sean **activos en su aprendizaje**. Las actividades experimentales caseras fueron valiosas; realizar experimentos tan sencillos nos obligó a poner un mayor énfasis en los resultados y más aún en la discusión y análisis de estos”.





Mariza Mendoza Zaragoza

“Aprendí que la casa, tanto para los alumnos como para los docentes, en su mayoría, se había considerado como el lugar de consuelo, de refugio, de amor y de apapacho, de descanso; hoy **el hogar es la escuela de la vida** porque hemos atravesado situaciones difíciles de sobrellevar, hemos tenido pérdidas irreparables, hemos envejecido físicamente pero nuestro corazón se ha fortalecido, nos hemos dado cuenta de que nos falta mucho por hacer, por aprender. Hoy más que nunca valoro mi profesión, hemos sido personas resilientes, he aprendido a aprender desde mi propia experiencia, a aprender hacer ante las nuevas tecnológicas y he aprendido a ser más humana y ser más fuerte, he aprendido que la familia es un pilar para la educación y que sin su apoyo es difícil lograr el éxito”.

Martín Monterrosa

“En estos meses de pandemia he tenido que **reinventarme** como persona y como docente, para superar la incertidumbre de una nueva forma de vida. Ha sido un bonito desafío el intentar traspasar una pantalla para captar la atención de mis alumnos y llevarles un mensaje de esperanza”.



Miguel Montoya Gasca

“El reto principal es tratar de atraer a los alumnos al estudio, que le vean sentido. Estos dos años nos ha alejado de lo que es el aula académica. Supongo que están aislados y el que asistan a la escuela es atraerlos al aula, interesarlos, motivarlos a lo que es el estudio de cada una de las asignaturas. Como docentes hay que aprovechar las experiencias que tenemos”.

Griselda Moreno Navarrete

“Continuar con el Modelo Educativo del Colegio: aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser, porque en cualquier contexto funciona, ya sea de forma presencial o en línea; es muy bueno solo hay que saber llevarlo a cabo”.



Fabiola Olguin Higuera

“Aprendí que, el vínculo que construimos con las y los estudiantes, resiste las distancias y las adversidades, que estamos preparados para lo inesperado, y confirmé que las y los profesores no sólo acompañamos y guiamos el aprendizaje de las y los alumnos, en ocasiones, también somos un breve hogar para ellas y ellos”.

Omar Piña Pérez

“Durante la pandemia todos aprendimos a utilizar los recursos tecnológicos para complementar el proceso de enseñanza aprendizaje. En lo personal, aprendí a implementar el programa de Excel con mis clases de estadística y probabilidad, así como con temas de organización personal. Me alegra decir que no fue un aprendizaje unilateral que solo podría ser utilizado por los profesores, todo **lo que iba aprendiendo, lo iba compartiendo** con mis alumnos para que de esta manera ellos también la utilizaran y lográramos mejorar nuestras capacidades de cómputo enfocadas a los aprendizajes principales de la materia de estadística y probabilidad”.





Jesús Ramírez Vega

“Nuestra vocación es sacar lo mejor preparados a los estudiantes que estén a nuestro cargo, tomando en cuenta las deficiencias que ya traen en nuestras áreas. Hacer nuestro mejor esfuerzo para que salgan adelante y lleguen mejor preparados a la licenciatura”.

Marina Ruíz Boites

“La pandemia me hizo reafirmar la importancia de la colaboración entre los individuos para la construcción del bien común, me enseñó que es importante desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas formas de convivir, de enseñar y de aprender utilizando los recursos que tengamos a la mano, desarrollando de esta manera la creatividad. Además, me hizo reflexionar sobre la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente para todos los organismos vivos y de la responsabilidad que tengo como docente al desarrollar estos temas con mis estudiantes, por último, me enseñó a **explorar mis emociones y reconocerlas**, en esta ocasión, ante situaciones que jamás había experimentado, por lo que, volver a ser igual que antes no tiene sentido y debemos de seguir aprendiendo a aprender”.



Rubén Ruiz Meza

“El reto más grande fue **lograr la atención de los alumnos**; el mayor problema fue técnico, por los problemas de internet. Creo que el próximo año será exitoso”.



Irma Sofía Salinas Hernández

“Enfrentarme a una nueva realidad educativa: las clases en línea y con ello, a un nuevo desafío. Aprendí a ser **sensible y tolerante** ante las nuevas formas de trabajo, afianzando las relaciones interpersonales, donde la comunicación empática y respetuosa con los alumnos cobra mayor fuerza al trabajar de manera virtual; preparar material didáctico acorde con las circunstancias actuales y continuar con la **formación docente** para afrontar a la actual era didáctica digital”.



Arturo Sarabia García

“Cada vez ser mejores, porque en esa medida los alumnos también lo serán y eso es importante sobre todo con estas generaciones tan particulares. Tenemos que abrir nuestra mente e imaginación para también tener un mejor entorno”.

Matilde Yukie Suzuki Hayakawa

“La pandemia nos enseñó que las cosas pueden cambiar de un momento a otro. Hemos aprendido que podemos convivir de forma diferente, a distancia, y ahora que hemos comenzado a salir nuevamente, **apreciamos más la vida**, a nuestros familiares y amigos. Como profesores debemos estar conscientes que algunos de nuestros alumnos han pasado por diferentes experiencias y que algunos ni siquiera pueden concentrar la atención en lo que tratamos de transmitirles, el regreso a clases presenciales también será difícil, pero considero que es lo más conveniente y será útil fomentar prácticas de confianza con ellos para que poco a poco se reintegren a la vida académica”.





Severo Francisco Javier Trejo Benítez

“El aprendizaje que nos dejó la pandemia fue una nueva forma de la enseñanza – aprendizaje de la ciencia de la biología, en forma virtual. Para cumplir con los propósitos, aprendizajes y estrategias de los cursos, se utilizó la plataforma digital Microsoft Teams, tres textos que elaboré y puse en línea a los alumnos diversos libros, artículos, y documentos. Se desarrolló su pensamiento formal (lógico y crítico) para el logro del cambio conceptual de las erróneas ideas previas del sentido común y capacidad de aprender a aprender”.

Luis Alfredo Vázquez Bárcena

“La actitud visionaria del Rector José Narro al proponer en 2011 “Toda la UNAM en línea” y el correspondiente trabajo de mi Seminario, al subir a internet materiales de apoyo a los cuatro cursos de Biología, me permitió contar con materiales adecuados y de calidad para abordar la temática durante la Pandemia. **Ser previsor** y trabajar a la par con líderes capacitados y con visión de futuro, ayuda a afrontar de mejor manera los avatares del destino”.



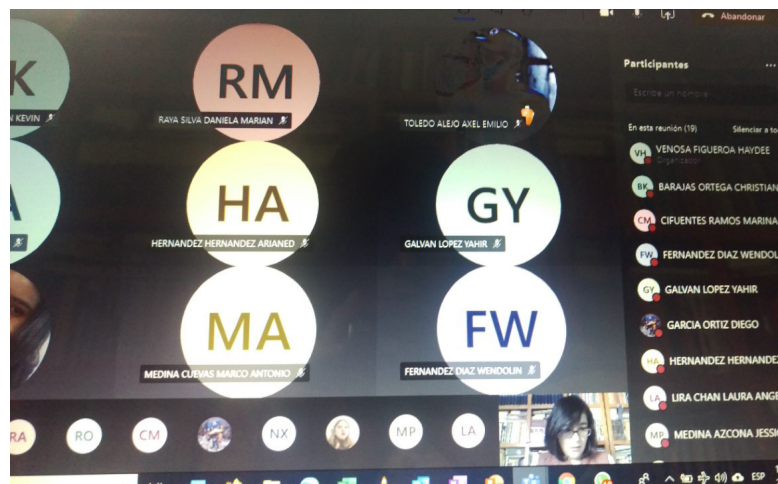
Concepción Velasco

“Al principio me pregunte: ¿y ahora cómo le hago para dar buenas clases?, entonces usas el ingenio y sacas adelante el curso. Pero no fue suficiente. **Había que capacitarme**, tomar cursos sobre plataformas educativas. Afortunadamente el plantel nos apoyó con la creación de diversos cursos. La Pandemia tampoco fue fácil para nuestros estudiantes, había que inyectarles ánimos y esperanza. Afortunadamente, hubo buena comunicación y logré que la mayoría entendiera que había que **aprovechar el encierro** para capacitarnos y aprender más”.



Haydeé Venosa Figueroa

“La pandemia representó un reto y una forma de resistencia. Implicó un reto pensar y poner en práctica nuevas formas de enseñar y aprender en un contexto remoto de emergencia; utilizar e integrar herramientas tecnológicas y promover con ello aprendizajes colaborativos, además **ensayar otras maneras de relacionarnos** entre colegas y con nuestro estudiantado. Representó una forma de resistencia pues aprendimos a gestionar nuestros sentimientos y emociones ante la incertidumbre, la enfermedad y el confinamiento, siempre con una actitud positiva”.



Erwin Vijosa Coria

“La pandemia me llevó a reflexionar más sobre la situación que vivimos como sociedad y en la educación, pero el mayor aprendizaje, sin duda, ha sido valorar más el lado empático hacia mis estudiantes para **pulirme como guía**, agente de cambio y darme cuenta que mi percepción actual es solo una forma de ver las cosas y que cuantas más viera a través de ellos, mejoraría mi comprensión y, por ende, mi forma de enseñarles, aprender de ellos y ser un mejor ser humano; somos seres en constante transformación”.

Rodrigo Zermeño Altamirano

“La pandemia nos tomó por sorpresa y en lo personal, como profesor de educación física, se me complicó por la necesidad de cambiar la forma de enseñar y aprender, enfrentando serios desafíos tecnológicos, adaptarse a las clases en línea tuvo que ser muy rápido y la frase que me llegó a la mente fue *renovar o morir*, sin duda esto nos ha orillado a **ser creativos, resolver y hacer alianzas** con los padres de familia para aprovechar el potencial que tiene la educación compartida entre familia y escuela”.





Comida por el 15 de mayo

"Día de la Maestra y el Maestro"

Así se vivió...



















