



ASOS DEL SUR

03 de septiembre de 2024

DE VUELTA A CASA

**Bienvenidas y bienvenidos
al semestre 2025-1**

NÚM. 932

*somos
comunidad
cch sur*

Escanea el QR y
consulta la gaceta



UNAM

Rector

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas

CCH

Director General

Dr. Benjamín Barajas Sánchez

PLANTEL SUR

Directora

Q.F.B. Susana de los Ángeles Lira de Garay

Secretario General

Lic. Noé Israel Reyna Méndez

Secretario Administrativo

Lic. Alfredo Saúl Montes Granados

Secretario Académico

Mtro. Ernesto Márquez Fragoso

Secretario Docente

Mtro. Armando Moncada Sánchez

Secretaria de Asuntos Estudiantiles

Dra. Georgina Balderas Gallardo

Secretario de Servicios y Apoyo al Aprendizaje

Mtro. Reynaldo Cruz Contreras

Secretaria Técnica-Siladin

Mtra. Nohemí Claudia Saavedra Rojas

Jefa de la Unidad de Planeación

Mtra. Clara León Ríos

Coordinadora de la Mediateca

Lic. Patricia Rodríguez Montero

Jefa del Depto. de Información y Comunicación

Lydia Arreola Polo

Diseño

Samuel Othocani Salcedo Callado

Fotografía

Lydia Arreola Polo

Samuel Othocani Salcedo Callado

Hugo Gervasio Mateo

Jefe del Depto. de Impresiones

Raúl Márquez López

Jefe del Depto. de Sistemas

M. en C. Edgar Vega Toledano



@cchplantelsuroficial



@cchsur_oficial



@cchsur_oficial



CCHSurOficial



@cchsuoficial

comunicacion.sur@cch.unam.mx

A la comunidad del CCH Plantel Sur

Les damos una cordial bienvenida al semestre 2025-1 al alumnado, profesorado y trabajadores. Lo iniciamos con la puesta en marcha de los nuevos programas de estudio y la asignatura de Igualdad de Género que se impartirá por primera vez al estudiantado de nuevo ingreso y cuya aprobación será requisito para poder egresar del bachillerato. Esto es un hecho histórico que refrenda la vocación innovadora del modelo educativo del Colegio en el sistema de la enseñanza media superior el país.

Por otra parte, con el apoyo de la Rectoría y la Secretaría General de la UNAM, la Dirección General de Obras y Conservación y de la Dirección General de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades se llevan a cabo en el plantel diversas obras de remodelación y manteniendo, entre las que destaca la dignificación de núcleos sanitarios, que en una primera etapa contempla los baños ubicados en los edificios de Control Escolar, T, Y, N y E.

Por ello, empezarán a funcionar este lunes 19 de agosto los que se encuentran el edificio de Control Escolar (mujeres) y edificio T (hombres); además podrán utilizarse los ubicados en el edificio IM (hombres); Siladin (hombres y mujeres); Edificio P (hombres y mujeres) y frente a Audiovisual (mujeres), en tanto concluyen dichos trabajos. Con estas acciones se busca promover mejoras en beneficio de nuestra comunidad. Cabe mencionar que, como parte de este programa de dignificación de espacios sanitarios, posteriormente se intervendrán otros.

Por otro lado, para que entre todos contribuyamos a reforzar la seguridad, asumir medidas de prevención y evitar situaciones de riesgo, se difundirá el decálogo aprobado por el Consejo Técnico del Colegio en materia de seguridad, por lo que para ingresar al plantel todos debemos presentar nuestra credencial; además se realizarán campañas para difundir las normas que rigen la disciplina universitaria, derechos y obligaciones de los universitarios, así como los valores de esta casa de estudios, entre otras.

¡Bienvenidas y bienvenidos! Empecemos, todos juntos, a construir esta nueva etapa de nuestro plantel, con el compromiso de ser universitarios y donde cada uno de los que integramos este centro educativo -estudiantes, profesores y trabajadores- logre sus metas académicas y personales. Cumplamos con la tarea que nos corresponde y cuidemos nuestras instalaciones.

Atentamente

La Dirección del Plantel Sur

18 de agosto de 2024

COLEGIODE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Comenzamos Semestre 2025-1

Desde temprana hora empezaron a llegar al plantel para iniciar el semestre 2025-1. Algunos ya sabían el camino a sus aulas para comenzar sus clases y en el trayecto se reencontraron con algunos de sus amigos y compañeros de semestres anteriores. Mientras que el estudiantado de nuevo ingreso comenzó a conocer lo que será su segunda casa; y con el horario y mapa impreso en las manos o en el teléfono caminaban para identificar el edificio y salón a dónde se dirigirían. Integrantes del cuerpo directivo y profesores los apoyaron para llegar a sus clases. Por la tarde, en el turno vespertino, se volvieron a ver esas imágenes.





Las aulas, los laboratorios, las explanadas, los pasillos volvieron a recibir a las y los cecechacheros, quienes construirán esos pilares que los llevarán en los siguientes meses o años a cursar una de las 133 licenciaturas que se imparten en la Universidad Nacional. La dinámica dentro de los salones y la interacción fue rápida, el personal docente compartió planes de trabajo y, en algunos casos, se realizaron dinámicas de interacción para generar una pronta sinergia en los jóvenes.

También en este ciclo escolar, las y los estudiantes de nuevo ingreso cursarán la asignatura Igualdad de Género, que será requisito para poder egresar de su bachillerato y se impartirá a contra turno.

Por otra parte, en este semestre, la comunidad empieza a contar con nuevos núcleos sanitarios en varios edificios, gracias al apoyo de la Rectoría y la Secretaría General de la UNAM y de la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, cuyos trabajos de remodelación integral y mantenimiento se empezaron en el periodo interanual.

Así, el plantel nuevamente abre sus puertas para brindar nuevas experiencias a cada generación.

Bienvenidas(os) a casa ¡Ya son cecehacheras(os)!

La espera terminó. Desde temprana hora empezaron a llegar al Centro de Exposiciones y Congresos de la UNAM. Acompañados de sus familias los nuevos universitarios fueron ocupando sus lugares para la ceremonia de Bienvenida de la Generación 2025. Ahí, el director general del CCH Doctor Benjamín Barajas Sánchez, les dio la bienvenida a la UNAM y los felicitó por haber logrado quedarse en una de las 100 mejores universidades del mundo, “es muy difícil entrar a la Universidad y uno es universitario para toda la vida!

El 11 de agosto, quedará en la memoria de los integrantes de la Generación

2025 y recordarán su primer goya como estudiantes universitarios.

Así, en la primera, de las tres ceremonias de bienvenida que se realizaron para los alumnos de nuevo ingreso del plantel, el director general del CCH habló del privilegio de formar parte de la Universidad Nacional y que es una etapa donde se formarán y serán pieza clave para transformar al país y para lograrlo será importante el acompañamiento de los padres de familia.

Al señalar que en el CCH se aprende a tener conciencia social para transformar a este país y hay mucho que aportar con todos ustedes, refirió: una de las cosas



Director general del CCH Doctor Benjamín Barajas Sánchez



importantes en la vida es saber agradecer y ¿a quién deben agradecer? los cuestionó, a la Universidad Nacional Autónoma de México, una de las mejores universidades del mundo.

Más adelante señaló que cuando les preguntan a los exalumnos ¿qué les enseñó el Colegio? “responden que les enseñó a leer, a tener libertad con responsabilidad y a ser feliz. Y yo digo que la escuela que te enseña a ser feliz es la mejor escuela del mundo, ¡viva el CCH!”

En esta etapa que van a cursar su bachillerato es una etapa donde se definen y en esta escuela laica, se enseña a ser libre y ser libre implica ser responsable. Estimados alumnos de nuevo ingreso reciban nuestro reconocimiento y admiración por el esfuerzo realizado, por haber ingresado al CCH, plantel Sur, finalizó.

En su oportunidad, la directora del plantel QFB Susana Lira de Garay felicitó a los nuevos universitarios y les dijo que entran a una institución que les abre las puertas a un mundo de posibilidades y también tienen asegurado un lugar en la licenciatura y campus donde decidan estudiar, siempre y cuando concluyan su bachillerato en tres años y con un promedio superior a 9.



Director del CCH Sur, QFB Susana Lira de Garay



En el Colegio van a recibir una educación cuyos principios aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser los va formar como personas responsables y comprometidas, que construyen su propio conocimiento y van tener que tomar decisiones.

Acompañada de integrantes del cuerpo directivo, llamó a los nuevos universitarios a cuidar las instalaciones, porque el plantel es una institución de más de 52 años y donde asisten una población de aproximadamente 13 mil personas, de ellas 6 mil alumnos en el turno matutino y vespertino, debemos conservarla para las próximas generaciones. Finalmente, dijo: Nos da mucha alegría recibirlos, pero más cuando concluyen su bachillerato porque quiere decir que todos estudiantes, padres de familia, profesorado y autoridades hemos cumplido con la tarea que nos corresponde.

A su vez, la docente Karla María Castillo Espinoza y el profesor Martín Eduardo Monterrosa Hernández hablaron acerca de las oportunidades que tienen los estudiantes para fortalecer su formación integral y dijeron que estarán para apoyarlos “aquí se respeta la individualidad para ser, pensar y cuestionar pero al ser cecehacheros heredan el compromiso de preservar esta institución”.

En su oportunidad, los exalumnos Fátima Camila Cervantes Rodríguez y Antonio Flores Sabines compartieron con los nuevos universitarios sus experiencias como integrantes de esta comunidad y cómo estudiar en el CCH transformó su vida. Asimismo, se hizo el pase de bandera de la generación, que simboliza la transmisión del legado de una generación de egresado a la siguiente y que es la continuidad de una tradición que une e identifica como integrantes de esta comunidad.

Finalmente, los nuevos universitarios hicieron la Protesta Universitaria y entonaron su primer Goya como nuevos integrantes de la comunidad universitaria.

Cabe mencionar que al inicio de cada ceremonia el Taller de Teatro Sin Límites hizo el performance Identidad cecehachera, donde representaron esta historia que empezaron a construir los ahora alumnos de nuevo ingreso desde que decidieron hacer su examen COMIPEMS hasta que recibieron su resultado de asignación a este plantel y convertirse en cecehacheros. También recibieron un paquete de libros y revistas,

Cabe mencionar que los profesores Vania Carmona Ceballos y José Manuel Chávez Vélez, quienes fungieron como maestros de ceremonia.

Una orientación trascendente

Como parte de la Jornada de Bienvenida, se realizaron las Charlas de Inducción para madres, padres y alumnos de la Generación 2025 del plantel, a fin de que conocieran aspectos importantes del plantel para la incorporación exitosa de los nuevos universitarios, como características y servicios de esta institución, normatividad universitaria, becas y el acompañamiento de los padres de familia y dar seguimiento al desempeño académico de sus hijos, entre otros temas.

Al inicio de las charlas, que se realizaron el 12 y 16 de agosto, se transmitieron los mensajes de bienvenida del Rector de la UNAM, doctor Leonardo Lomelí Vanegas y del Director General del CCH, doctor Benjamín Barajas Sánchez. En diferentes espacios del plantel, integrantes del cuerpo directivo encabezados por la directora del CCH Sur QFB, Susana



Lira de Garay, hablaron de la importancia de que conozcan a qué institución educativa ingresan los estudiantes de nuevo ingreso. El plantel tiene una extensión de más de 10 hectáreas, donde asisten más de 12 mil estudiantes, 660 profesores y 400 trabajadores administrativos.

Se explicó el modelo educativo del Colegio, el cual se basa en tres principios aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser, mediante el cual se promueve la autonomía y el pensamiento crítico, desarrollo de habilidades y una formación integral y con perspectiva de género, asimismo, deberán conducirse en un marco de los valores y del código de ética de la UNAM. Se les informó que en este ciclo escolar se impartirá el Curso de Igualdad de Género.

Se mencionó que se cuenta con diversos apoyos que ofrece el plantel para enriquecer la formación integral del estudiantado como los programas de Tutoría, Asesorías para apoyarlos en sus estudios y evitar la reprobación o rezago escolar; el Siladin donde pueden incorporarse actividades extracurriculares para desarrollar proyectos de investigación e incluso participar en concursos, Difusión Cultural que ofrece más de 40 talleres culturales. Además cuenta con el servicio de la biblioteca y la Mediateca que impulsa becas al extranjero





como Jóvenes en Acción; así como la Unidad de planeación para atender lo relacionado a la Beca de Bienestar Benito Juárez, entre otras.

También se les hizo referencia de la importancia de cumplir con la normatividad universitaria y de esa forma cuidar su permanencia en esta institución porque hay causas de sanción que va desde amonestación, suspensión o expulsión definitiva de la UNAM como es acudir en estado de ebriedad o bajo los efectos de algún estupefaciente.

Se hizo un llamado a los padres de familia a acompañar a sus hijos en esta etapa escolar y de desarrollo, además en caso de percatarse de alguna situación con sus hijo(a) acudir al Programa Institucional de Tutoría, estar atentos a las conductas y hábitos, cumplimiento de tareas y de

las Jornadas de Balance Académico, que será una guía acerca de la asistencia y desempeño de los estudiantes en las clases, entre otras cosas.

Se habló de la importancia de la salud mental, la regulación de uso de las redes sociales y situaciones como ejercicio responsable de la sexualidad, factores de riesgo con respecto al suicidio pues “en la juventud experimentamos una necesidad de salir de lo que siempre nos han enseñado que es”, por ello es vital el acompañamiento en la toma de decisiones de las y los jóvenes sin partir de prejuicios, por el contrario, mantener una buena comunicación con sus hijos.

Por otra parte, estudiantes compartieron con sus pares tips para aprovechar su estancia en el plantel, aprovechar los recursos que se les ofrecen tanto para las

actividades curriculares como extracurriculares, elegir a sus amistades, tomar conciencia de que las decisiones tienen consecuencias, no aceptar invitaciones a fiesta que tienen otras intenciones y cuidarse.

Por otra parte, se habló que el plantel forma parte de la Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel, por ello, se debe cuidar a las especies de flora y fauna y no alterar su hábitat por lo que no deben asistir al plantel con mascotas, patinetas, bocinas, ni tampoco darles de comer a tlacuaches u otras especies, no tirar basura y cuidar el plantel.

Se informó que en el periodo interanual se remodelaron de manera integral núcleos sanitarios en beneficio de la comunidad, por lo que hay que preservarlos.



Entregan constancias a residentes de PROAPEE

Al entregar constancias de la Práctica Clínica Supervisada a residentes del Programa de Atención Psicológica Especializada a Estudiantes (PROAPEE), la directora del plantel Sur, QFB, Susana Lira de Garay, agradeció la labor que realizaron en la atención al alumnado durante dos años de residencia.

En el evento que se llevó a cabo en la Sala de Juntas de la Dirección del CCH Sur, el 16 de agosto y donde estuvieron el maestro Vicente Zarco responsable de la Maestría en Psicología para Adolescentes del Posgrado de la Facultad de Psicología de la UNAM, la secretaria de Asuntos Estudiantiles del plantel, Georgina Balderas Gallardo y la jefa del Departamento de Psicopedagogía, Isabel Rodríguez Herrera, se mencionó que los residentes también han participado en la impartición de cursos para docentes.

En su oportunidad, la maestra María Elena Treviño, responsable del PROAPEE, único en su tipo en el bachillerato universitario, informó que en el periodo del 10 de octubre de 2022 a 14 de junio de 2024, los nueve residentes brindaron 3 mil 816 horas de atención.

Al señalar que entre los casos que atienden los residentes están “depresión, ansiedad, fobias o miedos, autolesión, riesgo suicida, problemas asociados con estrés, problemas académicos y familiares, así como cuestiones de género”, la también profesora del área de Ciencias Experimentales comentó que tan solo en el semestre 2024-2 fueron atendidos 134 alumnos.

Explicó que la primera generación residentes fue la 2005 y ahora ingresa la 2025, “esta sede clínica ha tenido el apoyo desde 2007 y durante este periodo han transitado 103 residentes por este centro de enseñanza que es supervisado por el Posgrado”.

Abundó que se ha cumplido con los estándares de posgrado por lo que el plantel se ha mantenido como sede clínica. Cabe mencionar que a los residentes de esta maestría son apoyados por Conacyt.



Minitalleres Edu Mind 2025-1

Por segundo año consecutivo se realizaron los minitalleres que son una iniciativa educativa para fomentar la colaboración de docentes de todas las áreas y mejorar la experiencia educativa de los estudiantes, señaló la profesora María Guadalupe Utopía Zea García, una de las organizadoras de este evento realizado el 15 de agosto.

En el evento organizado por la Secretaría Académica, la Academia de Talleres, las jefaturas de área y el Departamento de Idiomas, en el marco de la Jornada de Bienvenida, explicó que los minitalleres son una iniciativa para fomentar la colaboración y la innovación de la comunidad docente.

Al participar los profesores de las áreas de Matemáticas, Ciencias Experimentales, Historia y Talleres podrán “adquirir herramientas para la enseñanza, comprender mejor las necesidades y desafíos de las estudiantes, implementar métodos



innovadores que mejoren la comprensión y el aprendizaje, así fomentar un ambiente de aprendizaje, más colaborativo y participativo”.

De tal forma, la profesora Utopía Zea dijo que ofrecen una oportunidad única para que los educadores de todas las áreas compartan conocimientos, exploren nuevas metodologías y fortalezcan los lazos profesionales.

Durante el 15 de agosto, nos sumergimos en un ambiente de aprendizaje dinámico y enriquecedor, donde cada participante tendrá la oportunidad de contribuir y aprender. Entre los 26 minitalleres que se realizaron fueron: *Juega con las propiedades del agua*, *Descubriendo al asesino*, *Autobiografía y memoria*, *La magia de las emulsiones*, y *Factores de riesgo en adolescentes*.

Finalmente, dijo que “juntos, construiremos una cultura de colaboración que beneficiará directamente a nuestros estudiantes, mejorando su comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje y del Modelo Educativo de nuestro Colegio”.

En el Muro de Honor del Senado de la República

La UNAM, en letras de oro

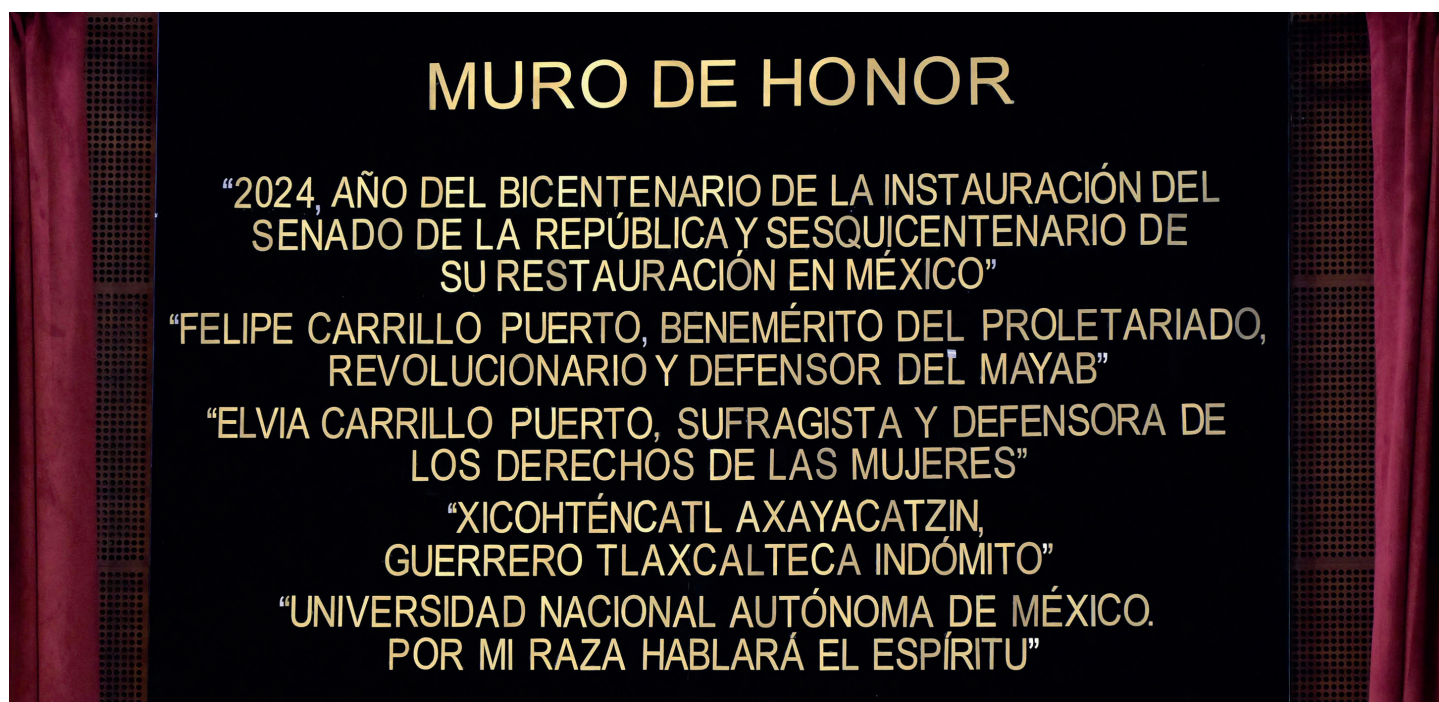
"U NIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU", esa es la leyenda que en letras de oro se lee en el Muro de Honor del Senado de la República desde el pasado 22 de agosto, con lo cual se reconoce su contribución educativa, científica y cultural por el país.

En la ceremonia solemne que fue develada la inscripción, el rector de la UNAM, Leonardo Lomelí Vanegas, señaló que dicha inscripción es un compromiso con la memoria colectiva, el presente y el futuro no solo de la Universidad, sino de nuestra nación.

"Quien inscribe estas letras y nuestro lema es el pueblo de México en su conjunto a través de sus representantes, pues la historia de la Universidad sería inconcebible sin la voluntad de millones de personas que reconocen que sin educación



^ 📷 Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, rector de la UNAM.





superior gratuita y autónoma sería aún más complejo —si no imposible— construir un mejor país”, puntualizó.

El rector de la Universidad Nacional agradeció a las y los senadores por este honor para la UNAM, a los presidentes de la Directiva y de la Junta de Coordinación Política del Senado, Ana Lilia Rivera Rivera y Ricardo Monreal Ávila, respectivamente. Dijo que la UNAM, ha sido una piedra angular en la construcción del México moderno. Desde el rectorado de José Vasconcelos ha formado parte de los esfuerzos del Estado posrevolucionario para garantizar derechos sociales fundamentales, particularmente el derecho a la educación.

Ante los senadores promotores de la iniciativa Ricardo Monreal Ávila, Miguel Ángel Mancera Espinosa; Elvia Marcela Mora Arellano, Navor Alberto Rojas Mancera y Beatriz Paredes Rangel, puntualizó: “La misión de la Universidad de la nación es clara: formar una ciudadanía crítica y sensible, responsable y comprometida con las instituciones democráticas, capaz de construir realidades menos desiguales, más justas y verdaderamente sostenibles impulsando la innovación, promoviendo la investigación de vanguardia y fortaleciendo nuestros vínculos con la sociedad”.

En la ceremonia donde estuvo acompañado de los ex rectores José Sarukhán Kermez, Juan Ramón de la Fuente Ramírez, José Narro Robles y Enrique Graue Wiechers, Lomelí Vanegas señaló que otra dimensión esencial de la distinción es la defensa de la autonomía universitaria, un principio fundamental que garantiza la libertad de cátedra y de investigación, así como la independencia de la Universidad frente a cualquier tipo de intervención o interés político, ideológico o económico.

“La autonomía universitaria es su esencia, misma que le permite construir y mantener espacios donde el pensamiento crítico y el debate plural puedan florecer sin restricciones. Gracias a ella, la Universidad ha resistido y se ha sobrepuesto a los desafíos estructurales y políticos que ha enfrentado”, expuso.

Mencionó que la defensa de la autonomía universitaria es inseparable de la defensa de los valores democráticos. En múltiples momentos de nuestra historia, la UNAM ha sido una fortaleza de resistencia frente a los autoritarismos, defendiendo siempre la libertad de expresión y el derecho a disentir. (Con información de la DGCS/UNAM)



Ex rectores de la UNAM. De izquierda a derecha, Enrique Graue Wiechers, José Narro Robles y Juan Ramón de la Fuente.

Fomentan cultura de la prevención



A fin de fomentar la cultura de la prevención en la comunidad, a través de conocer las bases de Protección Civil en México y los procedimientos básicos para actuar en caso de que se presente una emergencia, se llevó a cabo el Curso de Protección Civil, impartido por Eduardo Jiménez Ibarra, coordinador de Emergencias de Protección Civil de la UNAM, el 6 de agosto en la Sala Gama.

En el curso impartido a integrantes de la Brigada de Protección Civil del plantel Sur, se habló de la importancia de conocer los distintos fenómenos perturbadores que pueden provocar emergencias o desastres.

DOCENCIA

Luis Arnulfo Santiago, maestro en Administración

El profesor Luis Arnulfo Santiago Hidalgo obtuvo el grado de maestro en Administración por la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM al aprobar el examen general de conocimientos escrito. Señaló que realizó estos estudios para actualizarse y en el futuro poder contar con la preparación necesaria para dirigir un hospital y conocer la parte administrativa.

Es importante compartir con los estudiantes los apoyos que ofrece esta casa de estudios para continuar preparándose

“solo hay que buscar los caminos adecuados”, señaló el maestro del área de Ciencias Experimentales.

Explicó que concluyó sus estudios de maestría con promedio de 9.3 y entre las materias que cursó se encuentran Sistemas de salud: Mercadotecnia en los sistemas de Salud, Calidad en los sistemas de salud, Ética y responsabilidad social en los sistemas de salud, administración de los sistemas de salud, Marco legal en los sistemas de salud, Logística y controversias y organismos reguladores.





DOCENCIA

Actualización docente

Con el propósito de fortalecer la práctica didáctica, psicopedagogía y disciplinar de los profesores del plantel Sur, así como de impulsar el desarrollo de sus habilidades socio emocionales y de cultura digital, se promovieron una serie de cursos para profesores en el periodo interanual 2024 -2025.

Así lo señaló el secretario Docente del CCH Sur, Armando Moncada Sánchez, tras indicar que en este periodo se impartieron 34 cursos locales, a los cuales se sumaron dos procedentes del Departamento de Formación de Profesores de la Secretaría Académica de Dirección General para un total de 36 cursos impartidos, a los cuales se registraron 580 docentes.

Tras señalar que los cursos que se impartieron correspondieron en su mayoría al eje didáctico pedagógico (28%); eje sobre Cultura Digital (22%) así como los ejes de Ética y desarrollo humano (desarrollo de habilidades socioemocionales) y el eje disciplinario e interdisciplinario con 20% cada uno. Idiomas (5%) y Desarrollo de la carrera académica y conocimiento institucional con 5%; y

del total de cursos el 60% fueron en la modalidad presencial, 30% fue digital y sólo 10% en la modalidad mixta.

Refirió que entre los cursos que se impartieron entre otros fueron “*Conductas de riesgo en adolescentes en el contexto escolar*”, “*Neurodivergencia y discapacidad en el Aula*” y “*Construyendo posibilidades desde los programas de apoyo estudiantil*”, “*Taller de Herramientas Para Transmisión con OBS*”, “*Taller de Herramientas para Edición con Filmora y Canva*”, el curso “*Excell básico para profesores*”, “*WolframAlpha y ChatGPT en el aprendizaje de las matemáticas*”, “*Perspectiva de género en la comunidad escolar del CCH Sur*”, “*Música clásica y romántica: de Mozart a Wagner*” así como “*Repensando mi masculinidad*”.

Además, se registraron dos cursos para idiomas en el marco de un proyecto INFOCAB: *Curso de preparación para el examen de certificación TOEFL dirigido a docentes* en dos partes para un total de 80 horas. Y dos cursos en el eje de Desarrollo de la carrera académica y conocimiento institucional con cursos orientados a la preparación de pruebas para Concursos de Oposición Abiertos.

Por lo tanto, se confirma la necesidad psicopedagógica y didáctica para la aplicación de los programas de estudio en un contexto post pandemia muy particular, “se reafirman las necesidades de formación de los profesores: requieren un mayor dominio psicopedagógico y disciplinario de sus contenidos curriculares y buscan el mejor manejo de herramientas didácticas y tecnológicas para hacerlo”.

APOYOS

En el marco de los cursos interanuales, la directora del plantel Sur QFB Susana Lira de Garay, reconoció el compromiso de las y los docentes por su participación en éstos y que “aprovechan esta oportunidad de formación y actualización”.

Al visitar los distintos espacios donde se imparten los cursos, dijo que “hay muchos retos que tendremos en el próximo ciclo escolar, y que se cuenta con diversos apoyos que se brindan desde la rectoría de la UNAM para el bachillerato universitario en beneficio de nuestra comunidad”.



LA UNAM TRABAJA POR TI

**Acciones para el mejoramiento
de tus instalaciones.**

#launamtrabajaporti

#somoscomunidadcchsur



EL ALUMNADO RECONOCE SU LABOR DOCENTE

La profesora Adriana Balderas calificación de 10 en el CAD 2023

La profesora de la Academia de Historia, Adriana Balderas Gallardo, obtuvo calificación de 10 en el Cuestionario de Actividad Docente (CAD) 2023, el cual es un instrumento donde el alumnado emite su opinión sobre algunos indicadores de desempeño de sus profesores en los cursos ordinarios como “la asistencia y cumplimiento del horario asignado a cada clase; la planeación de los propósitos, aprendizajes y formas de evaluación de la asignatura”.

En entrevista, la profesora quien imparte la signatura de Geografía I y II, señaló que este reconocimiento por parte del alumnado “significa dos cosas: por un lado, una gran alegría saber que mi labor es retribuida con el reconocimiento y cariño de mis alumnos y por otro un gran compromiso de estar en constante preparación, actualización y disposición para recibir con lo mejor de mí a cada generación que pasa por mi aula”.

Hace 22 años, Adriana Balderas se inició en la docencia cuando recibió la invitación de dar clases en a nivel secundaria, tenía la intención de desarrollarse en el área gubernamental, y para su sorpresa le gustó esta actividad a la cual consideró una oportunidad para crecer y desarrollarse. Posteriormente le ofrecieron impartir clases a nivel bachillerato con la materia Ecología y Medio Ambiente “descubrí que dar clases en este nivel es apasionante y muy gratificante”. Y desde hace 12 empezó su labor docente en el plantel Sur

Añadió que esta distinción marca un antes y un después en su labor académica y la motiva a mejorar, sin embargo, “hago mi trabajo con el mismo compromiso y amor con o sin reconocimiento de por medio”. Las y los alumnos notan el nivel de compromiso y disposición para dar la clase de sus profesores y en mi caso procuro que eso siempre esté, presente desde el día uno hasta el final de cada semestre.



Un gran compromiso de estar en constante preparación, actualización y disposición para recibir con lo mejor de mí a cada generación que pasa por mi aula”.



La profesora Balderas Gallardo mencionó que es una gran responsabilidad ser docente “significa un gran compromiso porque tenemos la responsabilidad de guiar, educar, motivar, apoyar y formar a las y los estudiantes en su proceso de aprendizaje y no solo transmitir información. Ser docente implica, dedicación, empatía y pasión por la enseñanza, así como la capacidad de adaptarse a las necesidades de cada generación y de fomentar un ambiente de respeto y colaboración en el aula. Ser docente es una labor fundamental en la sociedad”.

Si bien en este tiempo como profesora ha tenido grandes satisfacciones, siendo una de ellas inspirar a algunos de sus alumnos a que su clase los inspire a estudiar la carrera de Geografía, expresó que también hay retos y en el contexto actual pues “cada generación es un reto porque tienen características y necesidades particulares”.

Y añadió: como profesores esta labor nos demanda estar mejor preparados tanto en nuestra disciplina (actualizados), como

en temas relacionados con la juventud (educación emocional, familia, equidad, igualdad, inclusión, etcétera) y también en diversificar la manera en la que impartimos la clase (uso de tecnologías) e integrar todos estos elementos es un verdadero reto.

Expresó que la interacción con el alumnado es de absoluto respeto y de compromiso con su formación académica, procuro que la relación docente-alumno integre las necesidades académicas y las emocionales-afectivas porque somos seres sociales que estamos en constante interacción y entre mejor estemos vinculados, mejores resultados se obtienen.

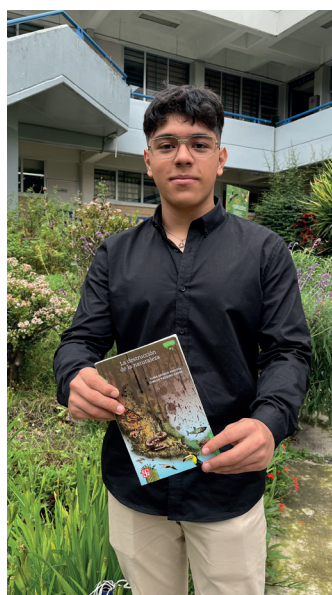
Finalmente, dijo que “procuro no generar expectativas de los alumnos, dejo que muestren su personalidad y sobre la marcha se defina la dinámica de trabajo grupal. Lo que es importante para mí es que a lo largo de cada semestre se logren los objetivos académicos, se fomenten valores como la solidaridad, honestidad, compromiso, responsabilidad y al final del año cada alumno cumpla su meta y se sienta satisfecho con su trabajo”.



Ganan alumnos del CCH el Concurso Leamos la ciencia para todos

Lo que empezó como un trabajo académico para la clase del Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental llevó a Ruth Padmé Ortiz Ramos y a Diego Ramírez Alfaro a ganar segundo y tercer lugar, respectivamente, en el XVIII Concurso Leamos la Ciencia para todos 2022-2024 en la categoría A2 (Reseña de 12 a 16 años).

Los estudiantes del plantel Sur, asesorados por la profesora Lorena Durán Ríos, presentaron su trabajo en este certamen y fueron los únicos representantes del bachillerato universitario en ganar este concurso con la reseña del libro *La destrucción de la naturaleza*.



En entrevista, la alumna de 16 años, con promedio de 9.8 Ruth Padmé Ortiz, dijo que este resultado del certamen los motiva a seguir participando en otros eventos, “me sentí muy feliz y darme cuenta que las cosas que uno hace tienen resultados positivos”.

Mencionó que cuando se ingresa a la UNAM se abre un abanico de oportunidades y la posibilidad de participar en eventos como este concurso “si puedes aprovechar todos los recursos que te brinda se pueden lograr grandes resultados”.

El alumno de quinto semestre Diego Ramírez, mencionó que “se siente bien ganar este concurso, es reflejo del trabajo realizado y el acompañamiento de su profesora. El camino se va construyendo con constancia y dedicación, al revisar el texto con la profesora, hacer las adecuaciones y concluirlo, luego ver reflejado tu nombre en la lista de ganadores es muy satisfactorio, mi familia estaba felices por este resultado”.

El estudiante de 17 años con promedio de 8.8, reflexionó acerca de la cantidad de personas que participaron y lo hace adquirir mayor seguridad en lo que realiza “darme cuenta de mi potencial. Siento más emoción saber que soy uno de los

cuatro ganadores de la UNAM en este concurso, fueron dos de licenciatura y dos de bachillerato. Me siento muy orgulloso por lo logrado y por representar a mi plantel; al CCH y a la Universidad Nacional”.

En su oportunidad, la profesora de la Academia de Talleres, Lorena Durán, informó que en este concurso participaron más de 15 mil personas y de ellas alrededor de 9 mil fueron en la categoría A2. Añadió que decidió participar luego de diez años en que lo hizo y dar salida al trabajo que elaboraron sus alumnos durante el primer semestre, donde se aborda la reseña como parte del programa de estudios.

“Habían leído muchos artículos acerca de la escasez del agua, elaboraron fichas, resúmenes, paráfrasis, glosas, etcétera. Durante el semestre y con la lectura del libro de la *Colección Leamos la ciencia para todos* empezamos a trabajar la reseña”, mencionó.

Me dio mucha alegría saber que los estudiantes habían ganado porque es un reflejo de su trabajo, dedicación, esfuerzo, entrega y compromiso, en lo personal fue una gran satisfacción, dijo la profesora del CCH Sur, tras indicar que se enviaron al concurso alrededor de 60 trabajos de sus alumnos.

“Es muy importante para los estudiantes participar en este tipo de certámenes y con estos resultados los motiva para seguir compitiendo en otro tipo de concursos, en postularse a becas y darse cuenta que tienen la capacidad para lograr lo que ellos se propongan”, puntualizó.



Carolina Aparicio Garnica rumbo a Italia

PARTICIPARÁ EN EL MUNDIAL DE GIMNASIA

La estudiante Carolina Aparicio Garnica participará en el Campeonato Mundial de Gimnasia Aeróbica a realizarse en septiembre en Italia.

“Es un orgullo representar a la UNAM y al país. Llegar hasta donde me encuentro ha sido posible gracias al apoyo de muchas personas como mis padres Rocío y Agustín, quienes han sido una pieza clave, a los entrenadores, fisioterapeutas, psicólogos, compañeros e inclusive a mis profesores de bachillerato”, dijo la joven deportista.

Recordó que inició su trayectoria en gimnasia artística a la edad de 3 años con el equipo de Pumitas y ahí se quedó hasta los 11 años, para sumarse al equipo de gimnasia aeróbica. Cuando ingresó al bachillerato de la UNAM, en el CCH Sur, oficialmente formó parte del equipo representativo de la UNAM.

Tras explicar que su pase al Campeonato Mundial de Gimnasia lo lograron al obtener oro en el Primer Ranqueo Nacional y Copa Puma de Gimnasia Aeróbica 2024, mencionó sentirse muy orgullosa por este logro y es resultado de muchos apoyos “representar a México y también tener estos resultados me hace sentir muy orgullosa y súper agradecida con toda la gente que ha estado a mi lado y representar a esta institución tan grande”.

Compartió que cuando participa en alguna competencia predomina la emoción “cuando estás parada frente al arco esperando a que te llamen como que pasa toda mi vida deportiva, todo lo que hemos tenido que pasar para cada competencia, lo mucho que hemos tenido que sacrificar, porque pues nuestra vida social se ve un poco afectada. Nunca he sentido miedo mientras estoy compitiendo, es un sentimiento de felicidad inexplicable, de orgullo”.

Al señalar “soy Puma, de sangre azul y oro”, recordó la emoción que siente al cantar un goya después de competir y ganar un campeonato nacional y “el orgullo cuando dicen el nombre de México mientras subo al podio en una competencia internacional”.

Continúa >

“

Es un orgullo representar a la UNAM y al país”.

Para Carolina Aparicio, quien egresó de su bachillerato del CCH Sur y piensa estudiar fisioterapia, ha participado en diversas competencias tanto a nivel nacional como internacional, de éstas últimas están Juegos Panamericanos de Gimnasia en Colombia en 2016, en 2017 en Perú, en 2021 en Oaxtepec y en 2022 nuevamente Colombia y en 2023 en Perú.

Señaló que en ocasiones ha sido complicado combinar sus estudios con el entrenamiento, el cual realiza cuatro horas diarias de lunes a viernes y cuando están cerca las fechas de las competencias hasta seis días. Sin embargo, la responsabilidad, constancia y el gusto por esta disciplina le han ayudado.

“Ha sido un reto, sin dejar de lado mis responsabilidades, combinar el deporte y mis estudios, tuve que aprender a organizar mis tiempos para hacer mi tarea y mi entrenamiento. Mis papás también me han ayudado mucho porque ellos siempre han estado respaldándome”.





Aime Solano ingresó al **Diccionario de Escritores Mexicanos Siglo XXI**

La profesora del Plantel Sur, Aime Solano Escamilla ingresó al Diccionario de Escritores Mexicanos del Siglo XXI, “es un gran honor formar parte de este Diccionario. Gracias al amor a la poesía, constancia y dedicación me llevaron a este gran logro”.

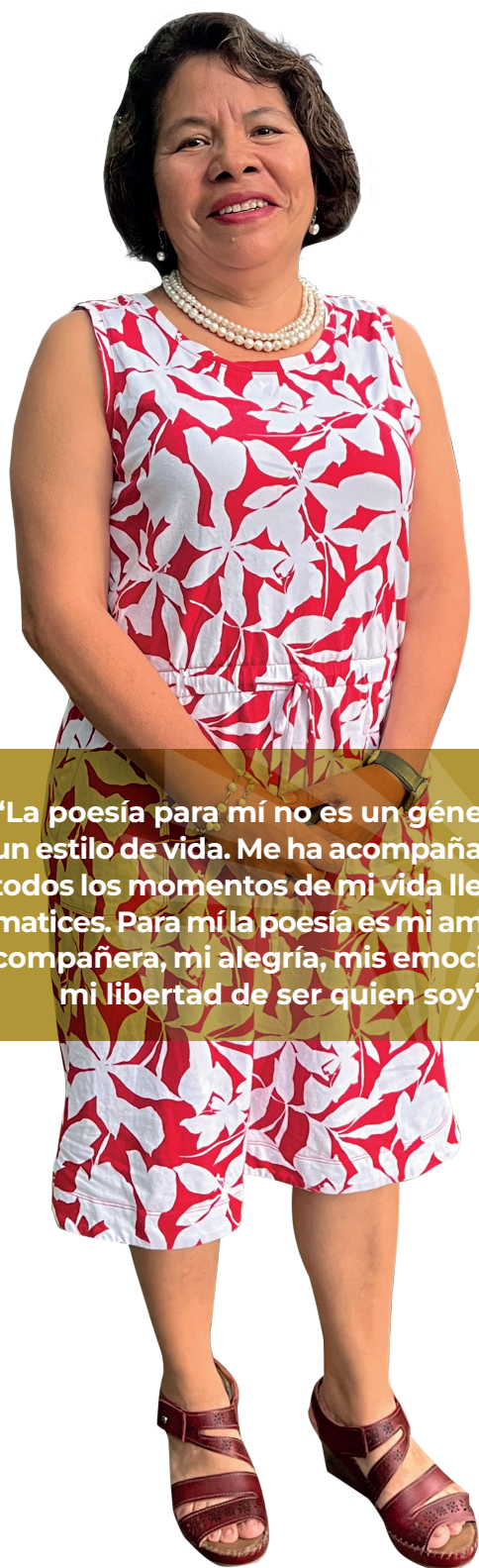
Dijo que este Diccionario es un proyecto digital que tiene la finalidad de rescatar la obra de escritores que están destacando y es una herramienta para difundir su producción. “El Diccionario de escritores mexicanos desde su edición de 1967, constituyó el primer intento de un diccionario consagrado a los hombres de letras, en el que cada ficha ofrece los datos bibliográficos del escritor e información somera sobre su obra”.

Desde niña Aime Solano empezó a escribir, a incursionar en el mundo de las letras, a reflejar en esos primeros escritos sus experiencias de vida, a refugiarse en ese mundo alterno, sin imaginar que al paso de los años se convertiría en una escritora. “La poesía para mí no es un género. Es un estilo de vida. Me ha acompañado en todos los momentos de mi vida llena de matices. Para mí la poesía es mi amor, mi compañera, mi alegría, mis emociones, mi libertad de ser quien soy”.

En entrevista, la maestra Solano con 24 años de labor docente en el plantel, dijo que escribir “me ha acompañado en todo el recorrido de mi vida. Actualmente sigo escribiendo. En la escritura de poesía voy reflexionando y cuestionando la vida que contemplo a mi alrededor, por lo que



La profesora Aime Solano (derecha) junto al reconocido escritor colombiano Gabriel García Márquez (centro).



“La poesía para mí no es un género. Es un estilo de vida. Me ha acompañado en todos los momentos de mi vida llena de matices. Para mí la poesía es mi amor, mi compañera, mi alegría, mis emociones, mi libertad de ser quien soy”.

aprovecho cualquier momento para hacerlo, desde que viajo en el transporte, en el camión o el metro escribo. Cuando estoy formada para algún trámite”.

Y recordó que cuando sus hijos eran pequeños no la limitó. “Los llevaba a la Feria de Chapultepec y mientras ellos subían a los juegos, escribía en ese tiempo *Camalionis Facies*. Escribo donde se puede y cuando se puede. Por eso mucho de mi trabajo está en hojitas o en lo que encuentro. La mayor parte de las veces escribo en lápiz”. De tal forma que todos sus escritos en hojas o cuadernos los transcribía, antes de irse a trabajar entre 5 y 6 de la mañana y de esa forma iba realizando los libros.

La profesora, que imparte las asignaturas de TLRIID I-IV, lectura y análisis de textos literarios I y II e Igualdad de Género, tiene una vasta obra entre ellos están sus libros *Tiempo Carcomido* (2023), *Lustratio animae* (purificación del alma) (2013), *Rizos risueños* (2022), el ensayo poético *Camalionis facies* (las caras del camaleón) (2009), Poemas de erotismo *La rosa negra* (2013), su novela autobiográfica *Encontró una criatura que en lugar de cabellos tenía ángeles* (2020).

Al ser cuestionada acerca de cómo despierta en sus estudiantes el gusto por la lectura y escritura mencionó: “a lo largo de mis 24 años de experiencia docente he ido construyendo dos metodologías para la enseñanza del cuento y la poesía. De esta metodología surgieron cuatro textos didácticos. Con esta metodología los alumnos analizan e interpretan los textos y además los disfrutan”. Poesía...eres tú. I Curso-Taller (2028), Poesía...eres tú. II Curso- Taller (2018), Los cuentos que todos contamos I. Curso-Taller (2022) y Los cuentos que todos contamos II. Curso-Taller (2023)

La profesora citó a la Doctora Lilián Camacho Morfín que señaló “ Esperamos que este libro –juguete, libro-mapa, libro-ciudad, libro-aventura, sea una provocación para los estudiantes, quienes podrán gustar de un género literario muy importante en el desarrollo literario universal”.

Finalmente dijo que a lo largo de su vida ha vivido muchos personajes como madre, maestra, alumna, hermana, abuela, esposa, amiga, porta, etcétera y “leo libros diversos. Leo la vida acompañada de mis hijos, alumnos, compañeros. Leo la existencia humana y la plasmo en cada palabra en la poesía”.



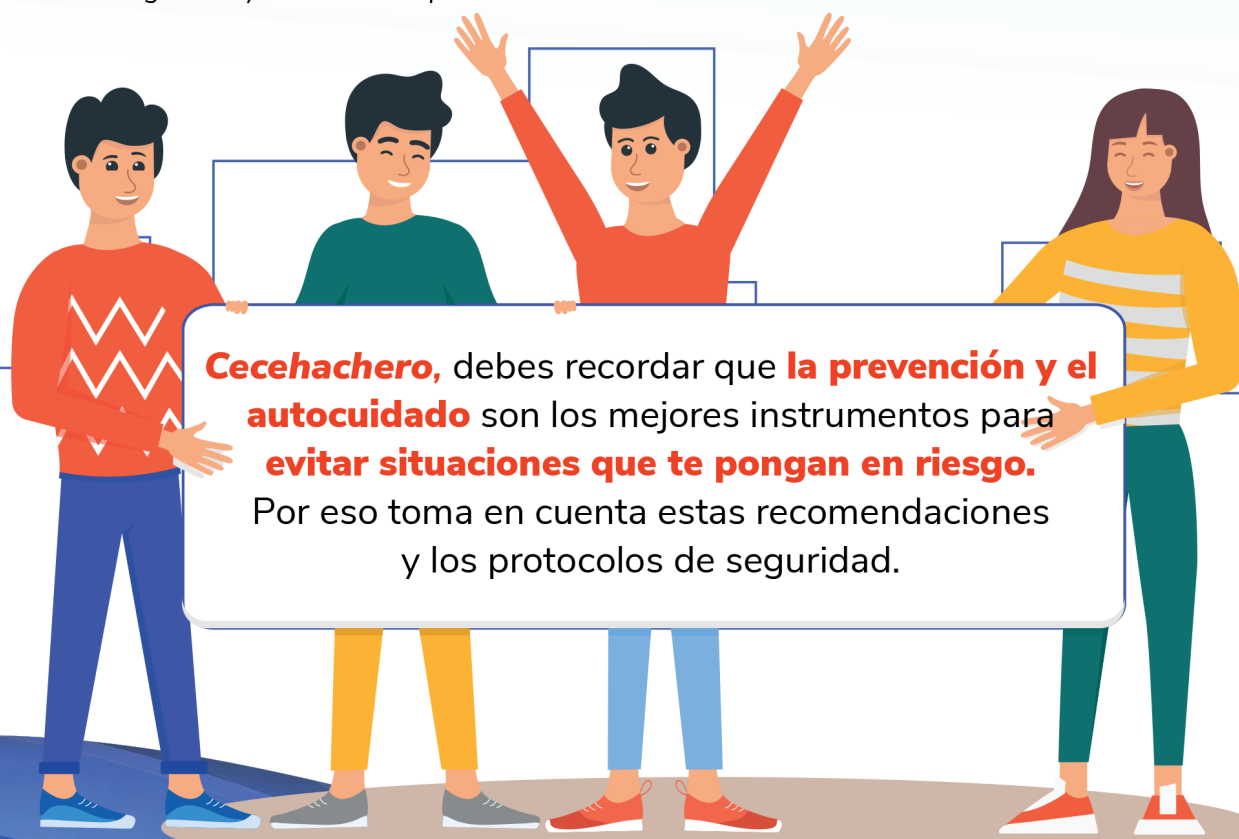
**Tu credencial
te identifica como
¡Universitario!**

**somos
comunidad
cch sur**

Decálogo

Te recomendamos considerar las indicaciones del **siguiente decálogo de seguridad** que el Consejo Técnico del Colegio aprobó para garantizar tu seguridad.

- 1** El ingreso a los planteles será por medio de la credencial. Las personas ajenas a la comunidad tendrán que registrarse en la libreta de control.
- 2** Reforzamiento de seguridad en los accesos a los planteles:
 - a) aumentar la presencia de personal de vigilancia,
 - b) colocación de videocámaras en todos los accesos a los planteles.
- 3** Realización de recorridos permanentes al interior de los planteles por funcionarios y personal de vigilancia.
- 4** Se diseñará una campaña para difundir las normas que rigen la disciplina universitaria sobre la ingesta de bebidas alcohólicas y sustancias consideradas prohibidas, así como la difusión de los valores universitarios; asimismo, en apoyo a un mejor desarrollo del estudiante, se promoverán actividades de recreación, deporte y cultura.
- 5** Se realizarán campañas permanentes de prevención contra la inseguridad y formación en protección civil entre estudiantes, profesores, trabajadores y padres de familia. Se promoverán conferencias, seminarios, talleres, carteles, videos, entre otras acciones.
- 6** Se implementarán operativos que permitan evitar el comercio informal e irregular.
- 7** Se iluminarán todas las zonas oscuras de los planteles, se sustituirán luminarias y se harán trabajos de poda, según lo disponga la Comisión Local de Seguridad.
- 8** Se fortalecerá la instalación de cámaras y botones de pánico en zonas vulnerables, según lo disponga la Comisión Local de Seguridad.
- 9** Se fomentará la cultura de la denuncia y se aplicarán las sanciones contra el infractor de la disciplina universitaria.
- 10** Se difundirán y mantendrán permanentemente actualizados los protocolos de artefacto explosivo; presencia, portación o uso de armas en el entorno escolar, entre otros.





AGOSTO

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

2024

SEPTIEMBRE

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

2024

OCTUBRE

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

2024

NOVIEMBRE

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

2024

DICIEMBRE

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

2024

ENERO

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

2025

FEBRERO

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

2025

MARZO

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

2025

ABRIL

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

2025

MAYO

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

2025

JUNIO

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

2025

JULIO

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

2025

AGOSTO

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

2025

CALENDARIO DEL CICLO ESCOLAR 2024-2025, APROBADO POR EL CONSEJO TÉCNICO EL 4 DE ABRIL DE 2024.

- INICIO DE CLASES
- PERIODO INTERANUAL O INTERSEMESTRAL
- DÍAS INHÁBILES
- VACACIONES ACADÉMICO-ADMINISTRATIVAS
- FIN DE CLASES
- ASUETO ACADÉMICO
- EXÁMENES





**Sigue al Departamento de Información en
sus nuevas Redes Sociales.**



Comunicación CCH Sur



comunicacion_cchsur



@comunicacion.cchsur

***somos
comunidad
cch sur***