



ASOS DEL SUR

05 de noviembre de 2024



Escanea el QR y consulta la gaceta

NÚM. 936

INAUGURAN BAÑOS NEUTROS EN EL EDIFICIO E

*somos
comunidad
cch.sur*

UNAM

Rector

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas

CCH

Director General

Dr. Benjamín Barajas Sánchez

PLANTEL SUR

Directora

Q.F.B. Susana de los Ángeles Lira de Garay

Secretario General

Lic. Noé Israel Reyna Méndez

Secretario Administrativo**Secretario Académico**

Mtro. Ernesto Márquez Fragoso

Secretario Docente

Mtro. Armando Moncada Sánchez

Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Dra. Georgina Balderas Gallardo

Secretario de Servicios y Apoyo al Aprendizaje

Mtro. Reynaldo Cruz Contreras

Secretaría Técnica-Siladin

Mtra. Nohemí Claudia Saavedra Rojas

Jefa de la Unidad de Planeación

Mtra. Clara León Ríos

Coordinadora de la Mediateca

Mtra. Haydeé Venosa Figueroa

Jefa del Depto. de Información y Comunicación

Lydia Arreola Polo

Diseño

Samuel Othocani Salcedo Callado

Fotografía

Lydia Arreola Polo

Samuel Othocani Salcedo Callado

Hugo Gervasio Mateo

Jefe del Depto. de Impresiones

Raúl Márquez López

Jefe del Depto. de Sistemas

M. en C. Edgar Vega Toledano



@cchplantelsuroficial



@cchsur_oficial



@cchsur_oficial



CCHSurOficial



@cchsuoficial

Análisis, reflexión y propuestas

Hace unos días se realizó la Jornada de Balance Académico 2025-1, que fue un espacio de reflexión de los docentes para buscar que los estudiantes logren un mejor desempeño académico, a partir de que el propio estudiantado asuma responsabilidades en torno a su aprendizaje y en su desempeño académico.

De ahí, que en esta Jornada se llevaron a cabo mesas de reflexión que fueron resultado de aportaciones que hicieron los propios docentes en jornadas anteriores, de ahí que e trabajó en esta ocasión en torno a tres ejes temáticos: desmotivación escolar, Vínculo con agentes sociales escolares y Trayectorias docentes y Trayectorias docentes.

En este análisis que hizo el profesorado en el turno matutino y vespertino, donde también hubo intercambio de opiniones y retroalimentación, se plantearon propuestas las cuales se buscará dar atención y canalizar a las instancias correspondientes, sin embargo, es importante llevar a cabo un trabajo colaborativo.

El Plantel en el Instituto de Biotecnología de la UNAM

Estudiantes del plantel realizaron una visita guiada al Instituto de Biotecnología de la UNAM, “se buscó fortalecer la formación del estudiantado y apoyar el logro de los aprendizajes señalados en los programas de estudios y el desarrollo de sus proyectos que actualmente se encuentran desarrollando en el Sistema de Laboratorios de Innovación y Creatividad (SILADIN)”.

Así lo señaló la profesora Enriqueta González Cervantes, quien comentó que esta visita fue gracias al apoyo del Proyecto Infocab (PB 203524), y forma parte de las actividades del Seminario Didáctica de la Biología, donde también participan las y los docentes Erick Márquez López, Victoria Ojeda Santiago, Carolina Sánchez Aranda y Jesús Israel Villavisencio Luis.

Añadió que con esta actividad se buscó que las y los alumnos, quienes actualmente cursan las asignaturas de Biología I y III; así como Química I y III, interactuaran con investigadores y conocieran el trabajo que se desarrolla en un centro de investigación científica. Asimismo, identificaran la relación entre el conocimiento científico y su aplicación en la tecnología, así como con el cuidado del ambiente y su propio papel en la sociedad.

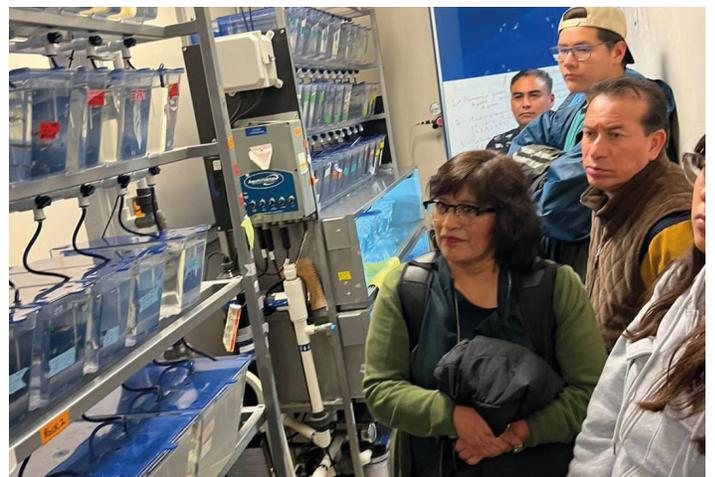
En este marco, las y los estudiantes hicieron un recorrido por el Laboratorio de Imágenes donde conocieron un microscopio que elabora imágenes en 3D de estructuras celulares con uso de un software, capaz de realizar cortes celulares

de diferentes tipos de tejidos, los cortes obtenidos con este tipo de tecnología permiten visualizar diferentes planos de las estructuras observadas.

En el Laboratorio de Bioingeniería conocieron el trabajo desarrollado por un grupo de investigadores que elaboran antivenenos de diferentes especies de alacranes. Les explicaron el proceso de investigación que siguen y la forma en que realizan las pruebas de eficacia, reconocimiento de especies y aplicación. Mientras que en el Laboratorio de Biología Molecular les explicaron lo referente al proceso de síntesis de proteínas de manera artificial a partir del conocimiento que se tiene de proteínas obtenidas de forma natural.

En su visita en el Laboratorio de Modelos Biológicos conocieron los diferentes organismos usados como modelos para la experimentación, resaltando a los peces cebra, ratas y ratones de laboratorio, para ello tuvieron la oportunidad de conocer el bioterio y el acuario del Instituto de Biotecnología y en la Unidad de Biología del Desarrollo se les explicó el proceso de investigación que realizan los investigadores sobre la forma de inducir mutaciones a los organismos modelos para observar si reaccionan de la misma manera que los humanos a los agentes mutagénicos y de esta forma hacer el estudio para solucionarlas.

Finalmente, en esta visita se invitó a los alumnos a entusiasmarse por la ciencia y en futuras ocasiones regresen como visitantes y colaboradores de proyectos.





¿Qué hay detrás del *mariguanol* y otros “productos naturales”?

Seguramente has escuchado sobre productos como el Mariguanol para los dolores musculares o Demograss para bajar de peso. Pero, ¿realmente sirven? Eso es lo que explicó Félix Morales Flores, doctor en Bioquímica por la Facultad de Química de la UNAM, en la conferencia *¿Qué hay detrás de los productos naturales?*

En principio, explicó, “todo lo que se produce por la naturaleza es un producto natural”; sin embargo, el valor de éstos se determina por el tipo, los cuales son dos: metabolitos primarios y metabolitos secundarios (o aleloquímicos). Los primeros son aquellos que contienen “cualquier molécula orgánica sintetizada por algún organismo vivo; por ejemplo, glucosa, almidón, sacarosa”; en el caso de los segundos, son aquellas moléculas que “producen sólo ciertos organismos y que tienen valor”, tales como morfina, cafeína o ácido salicílico.

Los metabolitos secundarios, sobre todo, son fundamentales para la producción de

medicamentos y/o productos químicos; por lo tanto, tienen diferentes aplicaciones, entre las que se encuentran: farmacéuticas, analgésicas, antivirales, antibacterianas, fungicidas y antioxidantes.

En el evento realizado el 10 de octubre en el Auditorio 1 del Siladín, Morales Flores hizo un llamado a quitarnos la “idea de que si es natural no hace daño. las moléculas más tóxicas, son de origen natural”.

Señaló que sí existen los medicamentos herbolarios, que son aquellos “productos elaborados con material vegetal o algún derivado de éste, cuyo ingrediente principal es la parte aérea o subterránea de una planta”. Por lo que, “su eficacia terapéutica y seguridad ha sido confirmada en la literatura nacional o internacional”.

“Si yo no tengo esos estudios lo más que podría decir es que es un remedio herbolario, que es un preparado de una planta o alguna parte de ella, a la que se le atribuyen por conocimiento popular estas propiedades; pero que no se ha probado ni su eficacia ni su seguridad”, agregó.

PRODUCTOS MILAGRO: ¿HACEN MILAGROS?

Entre esta amplia gama de lo que se denomina “producto natural” se encuentran los llamados productos milagro, como la pomada de Mariguanol, el suplemento Ginseng, cápsulas Demograss, el suplemento alimenticio Sukunai Kiros, entre otros. Lo que sucede con este tipo de productos, advierte el doctor en Bioquímica, es que “ni siquiera llegan a remedio herbolario”. Sin embargo, su existencia se debe a la poca regulación para controlarlos; “entonces, yo puedo hacer mi producto y simplemente evitarme problemas legales y venderlo si le pongo ‘este producto no es un medicamento, es responsabilidad de quien lo recomienda y quien lo consume’, y a parte le ponen por ahí ‘suplemento alimenticio’”.

Para controlar este tipo de productos, la Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (Cofepris) emite alertas sobre su uso; sin embargo, no impide su venta ni distribución, lo cual representa un riesgo para quienes los usan. Entre los productos más peligrosos, se encuentra el Ginseng que ocasiona daños al hígado, provoca náuseas, vómito, agitación, insomnio, cambios de ánimo, depresión, alucinaciones, convulsiones, hipertiroidismo, hipertensión, taquicardia. La lista de productos milagros nocivos para la salud es larga y por eso es importante evitar su uso.



JORNADA DE BALANCE ACADÉMICO 2025-1

Espacio de reflexión en torno al aprendizaje del alumnado y la labor docente



La Jornada de Balance Académico 2025-1, como resultado de las tres jornadas anteriores llevadas a cabo bajo la dirección de la titular de este centro educativo QFB Susana Lira de Garay, tuvo por objetivo el involucramiento de las y los docentes ante a la toma de responsabilidades por parte del estudiantado respecto a su aprendizaje, lo cual se ve reflejado en el propio desempeño académico, tomando en cuenta los múltiples factores sociales, económicos y del propio campo educativo que repercuten, en el aprovechamiento de las y los estudiantes del plantel.

Este espacio que históricamente ha servido para la reflexión docente y la generación de propuestas en torno la mejora de las condiciones tanto en infraestructura, en cuestiones administrativas, y principalmente en torno a la labor educativa, esta jornada tiene como detonante la búsqueda de propuestas que permitan plantear “¿qué podemos hacer como docentes?, ¿qué podemos aportar? y ¿qué líneas de acción son necesarias para que nuestra(o)s alumnos puedan avanzar de la mejor manera para favorecer el aprendizaje de los alumnos?”, partiendo del entendido en que



todos estos elementos requieren de la participación e interacción de los tres principales agentes en la labor educativa: el estudiantado, el personal docente, y el área administrativa/directiva.

Una de las finalidades de dicha Jornada, como fue expresado por la Dra. Georgina Balderas Gallardo, secretaria de Asuntos Estudiantiles, es “fortalecer las propuestas que ya hemos enunciado en otras jornadas y focalizarlas en la atención de la trayectoria del aprendizaje de los estudiantes”, haciendo un llamado hacia la reflexión que permita verter propuestas y conclusiones que se conviertan en acciones a implementar en el plantel.

Para esto, fue presentada una gráfica que permite ver el desempeño de cuatro generaciones estudiantiles, así como las variaciones en cuanto al desempeño y los posibles factores que pudieran influir en la regularidad académica, la presentación de dichos datos convocan a orientar el análisis hacia los aspectos contextuales que propician la reprobación y riesgo educativo dado que las investigaciones recientes sobre los fenómenos de rezago educativo exigen nuevas perspectivas teóricas que integren en el análisis los elementos socioculturales que intervienen en la construcción del individuo y del conocimiento y, de esta manera, evitar el sesgo individualista proveniente de las miradas maduracionistas del desarrollo humano.

Desde esta perspectiva, Balderas Gallardo dijo que, la búsqueda de la Jornada en relación con el modelo de aprendizaje del Colegio, es “mirar al estudiante y al profesor también, porque son los sujetos culturales, en relación a estas condiciones estructurales e institucionales. El ser humano nace con una posibilidad de conectar, pero necesita ser recibido en su nicho cultural para poder detonar todos sus procesos psicológicos. Somos pertenecientes a una especie, pero la cultura es la que moviliza nuestras posibilidades; en este sentido, en la escuela buscamos que sea este dispositivo de transformación cognitiva, social y emocional el que guíe la labor educativa.”



MESAS DE TRABAJO

En tanto, la Mtra. Renata Díaz González, coordinadora del Programa Institucional de Tutoría, dio a conocer la organización de las mesas de reflexión de la Jornada de Balance Académico 2025-1, que se dividió en tres líneas temáticas.

A) Desmotivación escolar (se abordó: Didáctica-disciplinar, Reconocimiento a trayectorias de vida del estudiantado como elementos indisociables de la vida académica, Estructuras político-económico-sociales y su influencia en el entorno de desarrollo del estudiantado y Clima de aula)

B) Vínculo con agentes sociales escolares y Trayectorias docentes (Vinculación con tutora/es, Vinculación con familias y Conocimiento de las áreas de apoyo estudiantil).

C) Trayectorias docentes (Formación considerando los rubros del CAD, Carrera académica, Trayectoria de vida y Condiciones laborales)

La selección y conformación de estas mesas y las temáticas subyacentes en cada una de ellas, nacen como consecuencia de los comentarios y conclusiones realizados en las Jornadas de Balance anteriores, teniendo por objetivo dar continuidad a las necesidades expresadas por el profesorado. Para tal labor, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles se ha dado a la tarea de generar una agenda en la cual aparecen involucradas las distintas secretarías del plantel, así como áreas, departamentos o academias que pudieran tener relación con alguna de las líneas de acción que se proponen.

En pertinencia con ello, el secretario General, Noé Israel Reyna, dijo que con el fin de actuar con corresponsabilidad (entre docentes, alumnos, administrativos y cuerpo directivo), desde la Dirección del plantel se atenderán aquellos temas que se encuentren dentro de sus posibilidades, y se canalizarán a las instancias correspondientes, situaciones que no sean atendidas directamente en el plantel. Para ello, retomando las conclusiones de cada una de las líneas temáticas, resaltó como puntos a atender: fortalecer la comunicación entre el cuerpo directivo, profesores y estudiantes; mejorar los canales de comunicación entre tutores, profesores y estudiantes; asesoría y acompañamiento al profesorado; capacitación para tratar a las nuevas juventudes; mayor información sobre el proceso de listas jerarquizadas.

Si bien el arduo trabajo que implica la realización y la labor llevada a cabo durante las mesas de diálogo de las Jornadas

de Balance es evidente, para lo cual los agentes involucrados deben cumplir con su labor; asimismo, el cambio en las condiciones educativas, sociales e infraestructurales del plantel, es una labor que involucra a todos y todas, siendo, entonces, el trabajo colaborativo la opción que permita llevar a buen resultado las solicitudes que han sido expresadas en estos espacios.



Inauguran baño neutro en el edificio E



A la inauguración de los baños neutros ubicados en el edificio E se busca construir una comunidad más igualitaria. “Es el resultado de mucha gente, de muchas voluntades”, señaló la directora del plantel QFB Susana Lira de Garay, quien agradeció la participación de la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CIIG) y de las Personas Orientadoras Comunitarias (POC’s).

En el evento realizado el 21 de octubre, afirmó: “los invito a todos ustedes, a que éste, que es nuestro modelo de Baño neutro, lo cuidemos. Respetemos este espacio porque es para ustedes, y para todos los que vienen también”.

En este marco, Rubén Hernández Duarte, Director de Inclusión y Prácticas Comunitarias de la CIGU-UNAM, expresó: “un espacio como éste, un sanitario que no enfatiza la distinción por razones de género, es un espacio de esperanza que nos recuerda que somos personas, que somos seres humanos y que las diferencias no tienen por qué convertirse en desigualdades; sino al contrario, pueden ser nutrientes maravillosos para construir posibilidades increíbles”. Y agregó que la inauguración de un baño neutro “es cuando nos reconocemos, cuando nos acompañamos”.

Con estas acciones mediante las cuales se da respuesta a la solicitud de estudiantes y que encontraron eco en las autoridades del plantel, hoy se cuenta con un espacio sanitario equipado con dispensadores de toallas sanitarias y 12 cubículos (seis de cada lado): dos urinarios y diez retretes (uno habilitado para personas con discapacidad). En cada cubículo



hay un espejo y uno de ellos cuenta con ducha para el lavado de copas menstruales.

En su oportunidad, Guadalupe Valentina Florido Araujo, presidenta CIInG en el plantel, señaló que el Baño neutro “es un espacio que se abre en respuesta a la comunidad estudiantil de CCH y a la comunidad sexodivergente”. Asimismo, recordó que la apertura se da en el marco de la Jornada “Octubre: mes de los cuidados en la UNAM”.

Además, agradeció la participación de todas las personas (docentes y estudiantes) que colaboraron para que el Baño neutro del E se convirtiera en una realidad. En especial, mencionó, a las profesoras Guadalupe Valencia Mejía, María Dolores Luna, Rocío Valdés Quintero y al profesor Misael Chavoya Cruz.

De igual forma, destacó la participación de alumnos y exalumnos que trabajaron en el proyecto: Valeria Montesinos Álvarez, Tadeo Gutiérrez Martínez, Mateo Valencia Osorio, Rodrigo Sibrian Mendoza, Randolph Cedillo Totosaus, Sebastián Gálvez, Fernando Cerezo Pantoja y Haru Alva Sánchez.

En tanto, Mateo Valencia, uno de los estudiantes que colaboró en el proyecto, dijo que era “un día histórico para nuestra comunidad, ya que inauguramos nuestros nuevos baños. Un espacio que surge como respuesta a la demanda estudiantil y que refleja nuestro compromiso por la inclusión, la diversidad y el bienestar”.

Valeria Montesinos dio lectura al reglamento del Baño neutro del edificio E, en el que se hace énfasis en el cuidado de las instalaciones y el respeto a toda aquella persona que haga uso de las mismas.





LA UNAM TRABAJA POR TI

Acciones para el mejoramiento
de tus instalaciones.

#launamtrabajaporti

#somoscomunidadcchsur



La comida prehispánica: una herencia para el México de hoy

El México de hoy está fuertemente relacionado con el universo prehispánico de las culturas mesoamericanas. Comemos, hablamos, soñamos sobre la base de la cosmovisión de nuestros ancestros. De eso habló la profesora de plantel Jocelyn Vázquez Toledano en la conferencia Comiendo la historia. La comida en la época prehispánica, que se llevó a cabo el 16 de octubre en el Auditorio 1 del Siladin, en el marco de la fundación de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, por sus siglas en inglés).

Mencionó que muchas cosas de lo que hablamos tiene que ver con el mundo prehispánico, con esa herencia, de ahí nuestros usos y costumbres. En este sentido, recordó que celebraciones como el Día de Muertos están asociadas a la cosmovisión prehispánica y tiene que ver con los períodos de recolecta de las cosechas.

La gran mayoría de las fiestas prehispánicas “estaban relacionadas con

las cosechas”, lo que se debe a que su pensamiento residía en la base de dos deidades importantes para las prácticas de subsistencia: Huitzilopochtli (dios de la guerra) y Tlaloc (dios del agua) por su importancia en el mundo, dijo.

DE LOS DIOS PREHISPÁNICOS A LA COMIDA DE HOY

Los ciclos agrícolas de los antiguos mexicanos residían sobre una base divina. Las culturas prehispánicas guardaban culto a las deidades de la naturaleza, sobre todo a aquellas que estaban relacionadas con el alimento y entre las que mencionó Vázquez Toledano fueron: Chicomecóatl, diosa de las buenas cosechas; Cintéotl y/o Centeocihuatl, dioses del maíz; Huehuetéotl y/o Xiuhtecuhtli, dioses del fuego o dioses viejos, que daban pulque a las personas mayores; Mayáhuel, diosa del maguey, y Opochtli, dios asociado con la pesca.

Por otra parte, indicó que de acuerdo con escritos de Fray Bernardino de Sahagún

las formas de cocinar eran muy similares a las del México actual; esto se debe a que se usaban ingredientes como maíz, jitomate, aguacate, cacao, y utensilios de piedra (molcajete y metate) para la preparación de los alimentos.

De este fascinante mundo de la gastronomía prehispánica es posible destacar que nuestros ancestros también generaron sus propias formas de cultivo, que fueron la milpa y la chinampa. La primera tiene una forma tridimensional, en la que se pueden sembrar diferentes cosas a la vez; en tanto que, la chinampa por ser un sistema de cultivo artificial superpuesta sobre cuerpos de agua, que permite cultivar durante todo el año, puntualizó.

En este sentido, expresó que las formas de producción de alimento de las culturas mesoamericanas eran “sustentables” y prácticamente todos los recursos se aprovechaban. Por ejemplo, los desechos que se producían en la ciudad también eran importantes porque se usaban de abono para los cultivos.



Un mundo mágico a través de la lectura

Con el objetivo de fomentar la lectoescritura de los estudiantes y dar a conocer diferentes corrientes poéticas y los escritores que formaron parte de ellas, así como, aumentar el vocabulario y favorecer una actitud crítica, se realizó el Maratón de Lectura en Voz Alta, en la explanada principal del plantel.

Estos maratones cuentan con distintas temáticas de acuerdo al mes y en esta ocasión octubre corresponde a la poesía latinoamericana por lo que los participantes leyeron diversos poemas de famosos escritores como Rosario Castellanos, Julio Cortázar, Octavio Paz, Elena Garro, Gabriela Mistral, Dulce María Loynaz, Mario Benedetti, entre otros, o bien, algún poema de su propia autoría.

El evento fue organizado por la Secretaría Estudiantil y el Departamento de Difusión Cultural, a través del Área de Literatura y Artes Plásticas del CCH.



Brandon Alexis Ruiz gana torneo de ajedrez en la UNAM

Con un total de 201 puntos, el alumno del plantel Brandon Alexis Ruiz Urióstegui ganó el Torneo Online de Aperturas de Ajedrez en la UNAM, donde participaron jugadores de planteles de bachillerato y facultades. “Fue un gran reto dar ese salto de jugar con los del CCH a la comunidad UNAM en general. Es un orgullo representar a este bonito plantel y agradezco el apoyo que me ha brindado, en especial en la Biblioteca que son los que actualmente me ayudan. Estoy muy agradecido de representar esta comunidad y prometo seguir esforzándome”.

Para el estudiante de 18 años, dijo que en esta competencia se “jugó con una partida de apertura específica obligatoria, lo cual incentiva a estudiar más variantes de las que sabes”.

Al hablar de su incursión en el ajedrez, considerado uno de los deportes más antiguos del mundo, compartió que comenzó cuando estudiaba en la secundaria participó en el Club “Formando campeones” donde empezó a conocerlo y practicarlo e incluso ganar a estudiantes de tercer año, cuando apenas cursaba el primer año.

Luego conocí al profesor José Luis Vargas Moreno (+), el cual era el presidente de la Liga de Ajedrez en alcaldía de Iztapalapa y él me llevó con mi profesor de toda la vida y que me llevo hasta donde estoy el profesor David Padilla Delgadillo, dijo.

Señaló que sus papás siempre lo han apoyado y motivado, además “del plus de mi familia tanto materna como paterna me han enseñado el juego respetuoso y cómo llevar el tema de ganar y perder”. La dedicación al ajedrez lo ha llevado a ser pentacampeón juvenil en la alcaldía de Iztapalapa, bicampeón de los Juegos de la Ciudad de México Ritmo Rápido y dos veces tercer lugar en Ritmo Estándar o Clásico; asimismo, hace un año ganó los Juegos de Convivencia del CCH, entre otros torneos.

El estudiante a lo largo de su trayectoria deportiva en el ajedrez ha tenido un gran desempeño, es pentacampeón juvenil de Iztapalapa, bicampeón de los Juegos de la Ciudad de México ritmo rápido y dos veces tercer lugar en estos mismos en ritmo estándar o clásico. Asimismo, destaca que





hace un año ganó los Juegos de Convivencia de CCH.

Por otra parte, habló de su pasión por esta disciplina “la verdad al jugar ajedrez es como meterte a un mundo donde te concentras tanto que te olvidas de los problemas y de todo lo que pasa a tu alrededor, es una combinación de arte, ciencia y diversión, me genera mucha felicidad el jugarlo.

Además, te ayuda mucho a la concentración, la toma de decisiones importantes, el calcular mejor en Matemáticas, te enseña la disciplina y ser respetuoso. Es un conjunto de cosas que aprendes con el ajedrez además de cultura como geografía, historia o ciencias, puntualizó.

Por otra parte, te ayuda a enfrentar y resolver problemas personales y

te permite hacer amigos y tener una sana convivencia, por lo que invitó a sus pares a darse la oportunidad de practicar este deporte, “denle una oportunidad y verán lo bonito que es este deporte, las amistades y las muchas cosas que va a afectar positivamente el simple hecho de practicarlo constantemente, les juro que les cambia la vida de forma saludable”.

Finalmente, el estudiante dijo que ahora se prepara para el Torneo Nacional e Internacional "Copa Revolución 2024" en la categoría internacional (primera fuerza) el cual dura días seguidos e inicia aproximadamente por el 20 de noviembre, además los selectivos de Iztapalapa para tratar de pasar al regional Conade en el 2025 y representar la CDMX de forma digna, igual me gustaría jugar o el nacional "Mi Veracruz" 2025, entre otros.





Ceceacher@s del plantel ganan el 3er lugar en voleibol

La adrenalina de rematar, dicen algunas y algunos integrantes del equipo de voleibol del plantel Sur, es indescriptible. Esa pasión por ir detrás de la pelota fue justamente lo que llevó a los equipos representativos varonil y femenino de voleibol del plantel Sur a obtener el tercer lugar en los XLVIII Juegos Deportivos IntraCCH, que se celebran cada año entre los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades.

De la mano del profesor Israel González Villegas, 30 estudiantes (15 mujeres y 15 hombres) se prepararon durante un año para obtener un lugar en los IntraCCH. En la final, que se disputó contra el plantel Vallejo turno vespertino, ambos equipos (varonil y femenino) ganaron con dos de tres sets.

En Pasos del Sur, conversamos con Zaray Soria (capitana), Camila Guarneros, Yeray Torres (capitán) y Dylan Montero del equipo de voleibol del Colegio, quienes nos compartieron sus experiencias de participar en la edición 48 de los juegos deportivos del CCH.

“Yo me siento muy feliz, la verdad. Siento que pudimos haber dado más, honestamente. Siento que pudimos



haber obtenido un primer, segundo lugar; pero me voy satisfecha por saber que no entrenamos todas juntas y que dimos nuestro mejor esfuerzo cada una. Así como todas nos estresamos, así todas ganamos también. Si todas perdemos, pues se pierde entre todas. Entonces, siento que hicimos un buen trabajo”, explica Zaray sobre la victoria del equipo en los IntraCCH.

VOLEIBOL: JUGAR EN EQUIPO Y CON AMIG@S

Los equipos de voleibol del CCH entrenan de una forma atípica, es decir, a través de retas. Se reúnen por las tardes en las canchas del Colegio a jugar entre sí y, aunque no siempre están los mismos, la sensación de divertirse en la cancha es lo más importante.

Para estar en un equipo de voleibol, dice Zaray, hay que tener “muchísima comunicación porque tienes que aprender que si pierden unos, pierden todos. Entonces, me gustó muchísimo que aprendes a trabajar como en equipo y a parte está muy padre practicar un deporte”.

Otra de las cosas que se aprende, señala Dylan, es a sobrellevar la frustración, pues aunque a veces se desesperaban por las derrotas, era emocionante cuando ganaban un punto. “Se sentía más cuando perdías, que cuando ganabas; pero creo que cuando perdías aprendías más que cuando ganabas”, agrega Camila.

Sin embargo, no todo es lo que se vive en el partido para ganar,



sino también en el tránsito para llegar al pódium. Para Yeray, por ejemplo, “las convivencias que tuve en el trayecto de ir, de venir, durante los partidos, me gustaron mucho porque aprendí a conocer a mi equipo”.

¿QUÉ VIENE DESPUÉS DE GANAR?

Para Zaray, Camila, Yeray y Dylan lo más importante de haber ganado es divertirse, desestresarse, olvidar los problemas y estar con los amigos; pero también tienen planes a futuro, pues después vienen los Juegos Universitarios 2015-I / 2025-II.

Pese a que consideran que pudieron obtener un mejor lugar, dicen sentirse satisfechos con el resultado. “Yo tenía una meta clara, que era quedar en un buen lugar e irnos a jugar los universitarios, y lo logramos. Mi próxima meta es ganar los universitarios o quedar en un buen puesto”, explica Yeray.

“Esperemos que en los juegos universitarios, ya que estemos más acoplados, que entrenemos un poquito más y ese tipo de cosas, podamos ganar o quedar en un mejor puesto”, añade Dylan.

Por su parte, el profesor Israel González destacó que esta esta “experiencia en el torneo, como en años anteriores, fue muy satisfactoria”. Ahora, manifestó, “vamos a seguir preparándonos, con miras a participar en los Juegos Universitarios y los Juegos de Media Superior”.



**RESPUESTA AL PLIEGO PETITORIO ENTREGADO EL 9 DE OCTUBRE POR EL GRUPO
AUTODENOMINADO “COMUNIDAD ORGANIZADA DEL CCH SUR”**

A continuación, se da respuesta en los siguientes términos:

1. La destitución de la actual directora, Lic. QFB. Susana Lira de Garay.

La designación de directores de los planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades es una decisión que compete a la Rectoría de la UNAM y el procedimiento se encuentra establecido en el artículo 23 del *Reglamento de la Escuela Nacional “Colegio de Ciencias y Humanidades”*.

2. El presupuesto destinado para la demolición del edificio “P” se ocupará para el mantenimiento de los demás edificios.

La construcción de un edificio con 16 laboratorios con equipo de vanguardia, el cual se ubicará en el espacio que ocupa el edificio P, forma parte de un proyecto que data de hace 10 años y en fechas recientes fue aprobado el presupuesto por las instancias centrales de la Universidad.

Esta obra es parte de un programa de mejoramiento de la enseñanza de las ciencias experimentales, que contempla a los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Cabe mencionar que la ubicación del nuevo edificio fue determinada por un estudio minucioso realizado por la Dirección General de Obras y Conservación de la UNAM. En caso de requerirse, existe la disposición del plantel Sur para explicar detalladamente los pormenores técnicos de la obra.

3. Al reanudar las actividades académicas en el plantel, se dará tolerancia de una semana para la reapertura de los baños del edificio “E”.

El núcleo sanitario del edificio E se pondrá en uso a partir del 21 de octubre.

4. Adecuar el plantel para personas con cualquier tipo de discapacidad (motriz, auditiva o visual).

La Dirección del Plantel Sur envió un oficio a la Unidad de Apoyo para Personas con Discapacidad (UNAPDI) de la UNAM, solicitando la realización de un diagnóstico de accesibilidad en las instalaciones del plantel. Por lo que, una vez que se tenga la respuesta, se realizará la planeación correspondiente. Además, la brigada de protección civil brinda permanentemente apoyo en el traslado al estudiantado con necesidades motrices y visuales.

Para el caso de personas con discapacidad visual, por iniciativa docente, se conformó un grupo de trabajo llamado “Tenoli: red cecehachera por la discapacidad”, en el que se desarrollan estrategias y materiales de apoyo para la enseñanza a este sector de la población. Además, han realizado cursos de sensibilización para docentes y estudiantes.

5. El personal de la oficina jurídica deberá estar correctamente capacitados y a disposición del alumnado en un horario de 07:00 a 21:00 hrs.

El personal de la Oficina Jurídica del Colegio está constituido por dos abogadas; la abogada titular con formación en Derecho Familiar, Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes y estudios de Maestría en equidad de género y prevención de la violencia de género, con antigüedad docente de 35 años en la UNAM; la abogada auxiliar tiene experiencia de 22 años en derechos y atención con perspectiva de adolescencia dentro de la UNAM y especialidad en Género y Derecho, mismas que brindan

atención a la comunidad de nuestro plantel (alumnado, profesorado y personal administrativo), incluso más allá del horario contratado.

6. Mejorar la seguridad en estacionamiento; instalación de alumbrado y cámaras funcionales.

Se colocaron e instalaron 15 reflectores y 10 postes de iluminación en diferentes áreas del plantel.

Como parte del fortalecimiento de la vigilancia dentro del Colegio, se rehabilitaron siete cámaras en el estacionamiento de profesores y se instalaron tres nuevas en la entrada principal. De igual forma, se brindó mantenimiento a 32 más que están al interior de las instalaciones.

7. Se exige la expulsión como sentencia a agresores sexuales de cualquier carácter.

Cada estudiante está respaldado conforme a derecho por el área jurídica del plantel, la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género y, al exterior del plantel, la Agencia del Ministerio Público especializada en atención a la Comunidad Universitaria, instancias que cuentan con mecanismos y protocolos para la atención de la comunidad.

En tanto, las sanciones en materia de violencia por razones de género dentro de la Universidad, se establecen conforme a los lineamientos para la aplicación de los principios de taxatividad y proporcionalidad en la determinación de las sanciones en los casos de violencia de género en la UNAM, que son determinadas para los alumnos por el Tribunal Universitario.

La pluralidad es una característica de la Universidad, por lo que la Dirección del Plantel Sur refrenda su disposición para escuchar y dialogar con todos los miembros de la comunidad para encontrar soluciones a las problemáticas que aquejan a nuestra escuela.

Atentamente

La Dirección del Plantel Sur

13 de octubre de 2024

¿Qué acciones se están realizando en CCH Sur?

Actualmente, en el plantel, se está llevando a cabo la **remodelación y dignificación** de espacios y servicios, resultado de los proyectos de las instancias centrales de la UNAM para mejorar los espacios de los cinco planteles del Colegio.

Fases del proyecto de remodelación y dignificación:

01

Remodelación de los núcleos sanitarios situados en los edificios Y, T, N y **Control escolar.**

02

Remodelado del resto de los núcleos sanitarios y canchas deportivas.

03

Construcción de un edificio con 16 laboratorio con equipo de vanguardia (proyecto que se planteó hace 10 años). Éste se **ubicará en el espacio que ocupa el edificio P**, por ser el punto idóneo de acuerdo con un minucioso estudio que realizó la **Dirección General de Obras y Conservación.**

Otras acciones...

Ampliación de la atención psicológica al alumnado a través del proyecto psicológico ESPORA.



Fortalecimiento de la seguridad de la comunidad con la colocación de botones de auxilio, los cuales estarán en funcionamiento al concluir las obras a cargo de las empresas designadas por la Dirección General de Obras y Conservación.

La Comisión Interna para la Igualdad de Género (**CInIG**) y las Personas Orientadoras Comunitarias (**POC's**) **brindan apoyo al estudiantado en materia de género.**



Difusión del **Protocolo para la atención integral de casos de violencia por razones de género de la UNAM.**

Cada estudiante está respaldado conforme a derecho por el área jurídica del plantel, la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y atención de la Violencia de Género y, al exterior del plantel, la Agencia del Ministerio Público especializada en atención a la Comunidad Universitaria, instancias que cuentan con mecanismos y protocolos para la atención a la comunidad estudiantil.





PROGRAMA DE ATENCIÓN AL BACHILLERATO DEL COLEGIO

01

02

03

04

El Colegio de Ciencias y Humanidades, gracias al apoyo de la Secretaría General, la Secretaría Administrativa y la Dirección General de Obras y Conservación, dignificará **64 núcleos sanitarios**, instalará **10 velarias** y **110 luminarias**; rehabilitará **21 espacios deportivos** y construirá **5 nuevos edificios**, en sus planteles.

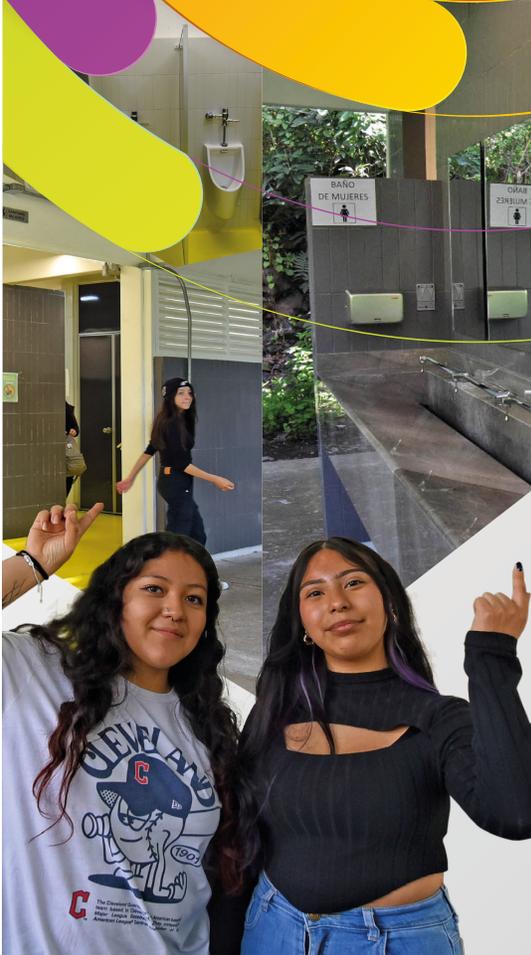
En la **primera etapa**, la cual concluyó exitosamente, se dignificó **27 núcleos sanitarios** y se **remodelaron tres espacios deportivos** en el plantel Naucalpan.

Durante la **segunda etapa** se **rehabilitarán 23 núcleos sanitarios** adicionales. En la **tercera**, se concluirá la **mejora de los sanitarios**, además de que se llevará a cabo la **instalación de 10 velarias** y la construcción de los **5 edificios del programa de Laboratorios Curriculares**. **Además**, se **renovarán 21 espacios deportivos**, se **instalarán 110 luminarias** y se fortalecerá la conectividad, a través del proyecto **PC Puma**. Por último, se **equiparán los salones de clase**.

Programa ESPORA

Asimismo, con el propósito de atender la salud emocional del alumnado, se creó el **Programa ESPORA (Espacio de Orientación y Atención Psicológica)** que atiende a los alumnos del bachillerato de la UNAM, en las modalidades presencial y en línea. Actualmente, opera en Azcapotzalco, Oriente y Sur, y próximamente en Naucalpan y Vallejo.

Todas esas acciones mejorarán el ambiente escolar, la formación integral del alumnado en los aspectos de salud, el deporte, la seguridad y, del mismo modo, se favorecerá el trabajo académico en espacios más adecuados y dignos.



Ruta de atención para casos de

Violencia de Género

Ruta de atención

PASO

01

Orientación en el formulario defensoria.unam.mx

o llama al nuevo teléfono para orientación y asesoría

541 61 60 48 (con 40 líneas)

Marca 1 para Derechos Universitarios

Marca 2 para Género

Si ya conoces la extensión de la persona que deseas comunicarte, márcala.

REDES SOCIALES

 DefensoriaUNAM

 unamddu

 UNAMDDU

La Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la violencia de Género es quien atiende las quejas por violencia de género.

PASO

02

Una psicóloga te contestará o contactará a través de correo electrónico.

- Escuchará con atención e interés
 - Brindará contención si lo requieres
 - Te canalizará a un servicio de atención psicológica en la UNAM (Facultad de Medicina, Psicología y de Estudios Superiores Iztacalco)
- Puedes pedir hablar con una abogada

PASO

03

La abogada te informará acerca de los procedimientos al interior de la UNAM.

- Si lo decides la abogada y psicóloga juntas o por separado te ayudarán a escribir tu historia (cuándo, dónde y cómo ocurrieron los hechos)
- Si lo deseas podrán acompañarte al Ministerio Público a presentar una denuncia. Si de tu historia se advierten conductas que puedan ser consideradas un delito.

Personas Orientadoras Comunitarias (POCs)

El plantel cuenta con personas orientadoras comunitarias que:

- Han sido sensibilizadas y capacitadas en temáticas de violencia de género, primer contacto y procedimientos jurídicos universitarios.
- Son el enlace o puente de canalización entre la comunidad universitaria y la Defensoría.

Puedes entrar en contacto con ellas a través de sus correos electrónicos:

Profra. Rocío Valdés Quintero
rocio.valdes@cch.unam.mx

Profra. María Guadalupe Valencia Mejía
guadalupe.valencia@cch.unam.mx

Profra. Cynthia Guadarrama Guerrero
cynthia.guadarramaguerrero@cch.unam.mx

Prof. Alberto Bernal Díaz
alberto.bernal@cch.unam.mx

Comisión Interna para la Igualdad de Género del CCH Sur

Realiza la labor de sensibilización con perspectiva de género, la prevención y la canalización a las POC's.

cinigsur@gmail.com

La Secretaría General, Departamento de Psicopedagogía, Coordinación Local del Programa Institucional de Tutoría y Oficina Jurídica, te pueden canalizar con las Personas Orientadoras Comunitarias.

04

PASO

La Defensoría enviará la documentación a la autoridad cuando tu historia esté lista.

- Consta de la narrativa de tu experiencia
- Un acta para acreditar tu identidad
- Peticiones tuyas para que la autoridad te informe del avance
- Si la abogada ve que en tu caso hay implicaciones en la vida académica, la Defensoría trabajará junto con una abogada del área de Derechos Universitarios para atender la situación de manera integral.



Comisión Interna para la Igualdad de Género del Plantel Sur en colaboración con la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención a la violencia de Género.

Síguenos en  CInIGCCHSur

Decálogo

Te recomendamos considerar las indicaciones del **siguiente decálogo de seguridad** que el Consejo Técnico del Colegio aprobó para garantizar tu seguridad.

- 1** El ingreso a los planteles será por medio de la credencial. Las personas ajenas a la comunidad tendrán que registrarse en la libreta de control.
- 2** Reforzamiento de seguridad en los accesos a los planteles:
 - a) aumentar la presencia de personal de vigilancia,
 - b) colocación de videocámaras en todos los accesos a los planteles.
- 3** Realización de recorridos permanentes al interior de los planteles por funcionarios y personal de vigilancia.
- 4** Se diseñará una campaña para difundir las normas que rigen la disciplina universitaria sobre la ingesta de bebidas alcohólicas y sustancias consideradas prohibidas, así como la difusión de los valores universitarios; asimismo, en apoyo a un mejor desarrollo del estudiante, se promoverán actividades de recreación, deporte y cultura.
- 5** Se realizarán campañas permanentes de prevención contra la inseguridad y formación en protección civil entre estudiantes, profesores, trabajadores y padres de familia. Se promoverán conferencias, seminarios, talleres, carteles, videos, entre otras acciones.
- 6** Se implementarán operativos que permitan evitar el comercio informal e irregular.
- 7** Se iluminarán todas las zonas oscuras de los planteles, se sustituirán luminarias y se harán trabajos de poda, según lo disponga la Comisión Local de Seguridad.
- 8** Se fortalecerá la instalación de cámaras y botones de pánico en zonas vulnerables, según lo disponga la Comisión Local de Seguridad.
- 9** Se fomentará la cultura de la denuncia y se aplicarán las sanciones contra el infractor de la disciplina universitaria.
- 10** Se difundirán y mantendrán permanentemente actualizados los protocolos de artefacto explosivo; presencia, portación o uso de armas en el entorno escolar, entre otros.



Cecehachero, debes recordar que **la prevención y el autocuidado** son los mejores instrumentos para **evitar situaciones que te pongan en riesgo**. Por eso toma en cuenta estas recomendaciones y los protocolos de seguridad.

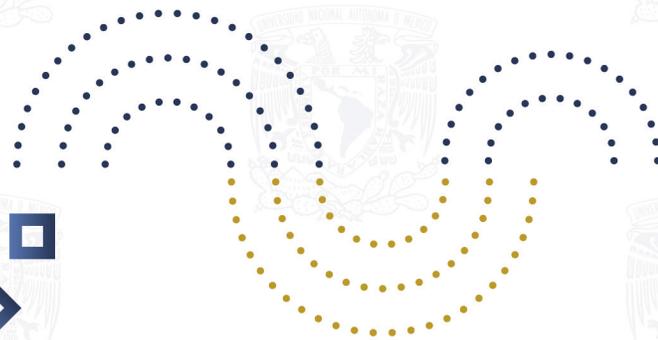


CÓDIGO DE ÉTICA

UNAM

Convivencia pacífica y respeto a la diversidad cultural, ética y personal.

Los miembros de la comunidad universitaria tienen derecho a defender su pensamiento, a que se reconozcan y acepten sus diferencias; a disentir de la mayoría y a buscar su propia identidad dentro del crisol múltiple de la Universidad, pues en ella pueden convivir y converger corrientes de pensamiento, teorías y paradigmas prácticos, técnicos y científicos, así como tradiciones culturales, creencias e ideologías sociales o políticas. Por ello, no tienen cabida en su seno las expresiones discriminatorias o que hagan una apología de la violencia o de la intolerancia, ni actos impositivos que impidan o contravengan los propósitos inherentes a la vida universitaria. La convivencia armónica y la solidaridad entre los universitarios exigen prevenir cualquier manifestación violenta. En consecuencia, es deber y responsabilidad de todos mantener relaciones pacíficas, procurar el diálogo equitativo y respetuoso como un mecanismo para superar los diferendos, y evitar el ejercicio de la violencia.



Estudiantes de la comunidad LGBTIQ+ con apoyo de la
Comisión Interna por la Igualdad de Género del Plantel Sur.
Lineamientos para el uso de los baños del edificio E

Uso de los sanitarios:

- El sanitario está destinado a toda persona integrante de la comunidad estudiantil, sin importar expresión o identidad de género, ni sexo biológico.
- No podrán hacer uso del sanitario docentes, trabajadoras, trabajadores, funcionariado, cuerpo directivo, ni personas adultas ajenas a la comunidad.
- Toda persona deberá hacer uso adecuado, exclusivo para las necesidades de higiene personal, cuidando de las instalaciones y la infraestructura, para mantenerlas en condiciones dignas.
- Las personas usuarias se comprometen a mantener limpias las instalaciones y no arrojar objetos o sustancias que perjudiquen el funcionamiento de excusados, mingitorios, lavabos y mangueras del lavado de copas menstruales.
- Las personas usuarias de los excusados deberán evitar ensuciarlos al utilizarlos, pensando siempre en la dignidad de otras personas usuarias y del personal de limpieza e intendencia.
- El sanitario deberá mantenerse como un espacio seguro para cualquier persona, en particular las personas de la diversidad y disidencia sexo-genérica, por lo que no se tolerará ningún acto de discriminación, violencia por razón de género o cualquier otra violencia.
- La señalética y lineamientos de uso de estos sanitarios deberán mantenerse visibles en todo momento, y deberá implementarse una campaña permanente de información y sensibilización dirigida a toda la comunidad del plantel.
- La entrada principal del baño se mantendrá siempre abierta y sin puerta para garantizar la seguridad y el libre acceso.
- Cada cubículo es individual y tiene puerta para garantizar la intimidad y seguridad de todas las personas usuarias. No podrán hacer uso de un cubículo dos o más personas al mismo tiempo.
- La ubicación, apertura y uso adecuado deberán ser informadas a la comunidad con anticipación.

Sanciones:

- La persona que ejerza cualquier tipo de violencia hacia otra persona usuaria, que destruya, maltrate o haga uso inadecuado de las instalaciones, mobiliario o señalética será canalizado con las autoridades del plantel.
- Cualquier persona que ejerza algún tipo de agresión o discriminación en razón de género será denunciada ante la Defensoría de los Derechos Universitarios y se activará el Protocolo para la Atención Integral de Casos de Violencia por Razones de Género en la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Las personas que ingieran bebidas alcohólicas, consuman sustancias psicoactivas o realicen algún tipo de actividad riesgosa e inadecuada dentro de las instalaciones, serán remitidas a la Oficina Jurídica del plantel para su proceso y sanción correspondiente con base en la Legislación Universitaria.

Mantenimiento y seguridad:

- La limpieza, el mantenimiento, la seguridad y la vigilancia de las instalaciones será responsabilidad del Personal de Mantenimiento, Intendencia y Vigilancia, así como de la Dirección del plantel.
- Se mantendrán visibles los horarios de limpieza, durante los cuales los sanitarios se mantendrán cerrados.





Sigue al Departamento de Información en sus nuevas Redes Sociales.



f Comunicación CCH Sur

comunicacion_cchsur

@comunicacion.cchsur

*somos
comunidad
cch sur*

