PASOS DEL SUR
04 de febrero de 2025
NÚM. 942

Escanea el QR y consulta la gaceta

ORO, BRONCE Y MENCIÓN HONORÍFICA EN LA 13ª OLIMPIADA UNIVERSITARIA DEL CONOCIMIENTO

Los estudiantes Britany Michelle Castro Martínez, Víctor Emmanuel Camacho Alquicira y Emanuel Tonatiuh García Benítez son reconocidos por el rector de la UNAM el Dr. Leonardo Lomelí Venegas por su destacada participación.

DIRECTORIO

UNAM
Rector
Dr. Leonardo Lomelí Vanegas

CCH
Director General
Dr. Benjamín Barajas Sánchez

PLANTEL SUR
Directora
Q.F.B. Susana de los Ángeles Lira de Garay

Secretario General
Lic. Noé Israel Reyna Méndez

Secretario Administrativo

Secretario Académico
Mtro. Ernesto Márquez Fragoso

Secretario Docente
Mtro. Armando Moncada Sánchez

Secretaria de Asuntos Estudiantiles
Dra. Georgina Balderas Gallardo

Secretario de Servicios y Apoyo al Aprendizaje
Mtro. Reynaldo Cruz Contreras

Secretaria Técnica-Siladin
Mtra. Nohemí Claudia Saavedra Rojas

Jefa de la Unidad de Planeación
Mtra. Clara León Rios

Coordinadora de la Mediateca
Mtra. Haydeé Venosa Figueroa

Jefa del Depto. de Información y Comunicación
Lydia Arreola Polo

Diseño
Samuel Othocani Salcedo Callado

Fotografía
Lydia Arreola Polo
Samuel Othocani Salcedo Callado
Hugo Gervasio Mateo
Laura Itzel Domínguez Martínez

Reportera
Laura Itzel Domínguez Martínez

Jefe del Depto. de Impresiones
Raúl Márquez López

Jefe del Depto. de Sistemas
M. en C. Edgar Vega Toledano

@cchplantelsuroficial
@cchsur_oficial
@cchsur_oficial
CCHSurOficial
@cchsuroficial

comunicacion.sur@cch.unam.mx

Compromiso

Esta semana el rector de la UNAM, Leonardo Lomelí Vanegas, entregó reconocimientos a los ganadores de la 13ª Olimpiada Universitaria del Conocimiento, Bachillerato 2024. Entre ellos estuvieron los estudiantes del plantel Britany Michelle Castro Martínez (oro en el área de Filosofía), Emmanuel Camacho Alquicira (bronce en el área de Filosofía) y Emanuel García Benítez (mención honorífica en el área de Química).

Ahí, el rector mencionó que son una promesa para el futuro y "con su dedicación, han practicado los valores fundamentales de nuestra Universidad: la libertad de pensamiento, la búsqueda incesante del saber, la pluralidad de ideas y el compromiso con la igualdad y la justicia social".

Y precisamente, esa búsqueda por aprender y el apoyo de sus profesores-asesores: Adriana Mendoza Chávez, Jorge Luis Gardea Pichardo, así como Magali Estudillo Clavería y Pável Castillo Urueta, los llevó a participar en esta justa académica

En ese sentido, el acompañamiento de las y los docentes fue una motivación por la que, a decir de los propios estudiantes les agradecen su tiempo y ayuda para fortalecer conocimientos y por la enriquecedora experiencia de participar en este concurso. ¡Enhorabuena!

CÓMO NO TE VOY A QUERER

SI LO LOGRÉ CON LA BECA QUE ME DISTE

UNAM
Nuestra gran Universidad

Instalaron las Comisiones Dictaminadoras 2025-2027

En el marco de la instalación de las Comisiones Dictaminadoras 2025-2027 de las cuatro áreas académicas, la directora del plantel QFB Susana Lira de Garay, agradeció el compromiso y responsabilidad de los nuevos integrantes de estos órganos auxiliares del Consejo Técnico, así como el apoyo que se tuvo de los profesores que concluyeron su periodo.

Reconoció la importante labor que desempeñan al formar parte de estas Comisiones, al apoyar en llevar a cabo los procesos de los diversos concursos de los profesores, "nos auxilian en estos procesos importantes que la UNAM organiza para poder seleccionar a los mejores profesores, tengan una estabilidad, sus categorías y puedan desenvolverse de la mejor manera".

En el evento realizado en el Auditorio 1 del Siladin, el 24 de enero, mencionó: Ahora convocamos a los nuevos integrantes de las Comisiones Dictaminadoras 2025-2027 de las áreas de Matemáticas, Talleres, Ciencias Experimentales e Historia, que están conformadas con profesores del plantel y externos, que fueron elegidos por sus pares, así como a quienes concluyeron su periodo con la finalidad es que intercambien información.

Por otra parte, hizo referencia al curso- taller Intercambio y fortalecimiento de las Comisiones Dictaminadoras, organizado por la Dirección General del Colegio, donde se tuvo una gran participación de los profesores dictaminadores. Durante el curso, abundó, se abordaron ejemplos de casos, la normatividad y se brindaron herramientas que contribuirán a su labor.

¿Qué factores pueden desencadenar depresión?

Es importante que los adolescentes cuiden su salud física y emocional, pues hay diferentes factores de riesgo (entre ellos, el uso de celulares) que los predisponen a padecer enfermedades como ansiedad o depresión, mencionó Luis Andrés Martínez Zaldívar, doctor en Ciencias Biomédicas y profesor-investigador de la Facultad de Medicina de la UNAM, durante la conferencia *¿Medicina personalizada en TAG y DPM?*, que impartió los días 22 y 23 de enero en el auditorio 1 del SILADIN del CCH Sur.

"Cuando nosotros nos vamos a dormir y estoy con mi pantalla, inhibo por otra vía la producción de melatonina, pues duermo menos", señaló. Este tipo de aspectos, junto con otros factores, son los que pueden hacernos más susceptibles a padecer cierto tipo de enfermedades.

Por ejemplo, en el caso del trastorno de ansiedad generalizada (TAG) y la depresión profunda mayor (DPM) se ha encontrado que tiene que ver con la desregulación en la producción de serotonina y melatonina, hormonas que influyen en el estado de ánimo y en la inducción del sueño.

Ahora bien, ¿qué factores causan esta desregulación? El también investigador expresa que acciones como fumar, beber alcohol o estar expuestos a la luz del celular son acciones que ocasionan déficit de este tipo de hormonas.

En la conferencia organizada por el profesor Israel Ramírez Soreque, dijo que el caso de la exposición a la luz, lo que sucede es que ésta llega a los fotorreceptores, éstos envían un mensaje a "un órgano que se le conoce como sistema nervioso empático y el sistema nervioso simpático va a controlar la glándula pineal —esta glándula pineal es clásica, típica de los mamíferos — y ahí se va a liberar una hormona que se llama melatonina, y esa melatonina es inductora del sueño. Si yo pongo luz artificial, inhibo la producción de melatonina, entonces bajo mi calidad del sueño".

En este contexto, advirtió Martínez Zaldívar, "nuestros adolescentes tienen mucho que hacer, tienen que cuidar su salud emocional, su salud física. No nada más tienen el problema metabólico, no nada más tienen el riesgo de desarrollar hipertensión arterial, diabetes, dislipidemia, obesidad; también tienen muchísimo riesgo por los factores sociales y por los factores ambientales de desarrollar trastorno de ansiedad generalizada y depresión".

Como una de las alternativas para tratar este tipo de enfermedades u otras, existe la *medicina personalizada*, la cual consiste en "medir tus variables —o esa es la intención— y dar un tratamiento adecuado para cada una de las personas".

Para ello, se buscan, a través de una serie de estudios, "marcadores fisiológicos tempranos que nos permitan predecir el comportamiento de los sistemas fisiológicos que pudieran estar relacionados con alteraciones de estos mismos sistemas, que pudieran terminar en alguna enfermedad".

Un panel interdisciplinario para ayudar a elegir carrera

Con miras a elegir carrera, estudiantes de sexto semestre pudieron escuchar a profesores de distintas áreas sobre su labor dentro del campo de la investigación y la docencia, en el marco del panel de discusión *Investigación e interdisciplina*, el cual se llevó a cabo el pasado 23 de enero en Sala Audiovisual.

El panel contó con la participación Ibrahim Guillermo Castro Torres (Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 2024) de Ciencias Experimentales, Cristopher García Olvera de Histórico-Social, Alejandra Patricia Gómez Cabrera (Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 2017) de Talleres de Lenguaje y Comunicación, y Francisco Díaz Cerón de Matemáticas.

“La universidad es bondadosa, la universidad les ofrece a todos muchas cosas y también reconoce el esfuerzo de los profesores, de los investigadores. En esta mesa van a tener ustedes la oportunidad de escuchar a algunos de ellos que han sido reconocidos con el premio de la Universidad Nacional. Eso no es tan fácil, del total de profesores que trabajamos en la Universidad, son muy pocos los que tienen estos reconocimientos. Esta es una gran oportunidad po-

derlos escuchar y que después ustedes puedan hacer algún comentario, alguna pregunta y puedan llevarse muchas ideas para lo que ustedes están por decidir en su vida", expresó la directora del plantel QFB Susana Lira de Garay al inaugurar esta actividad.

Para el doctor Castro Torres, la investigación académica se encuentra presente en cada acción de la labor docente, desde que se prepara una clase hasta el momento en el que se propicia la reflexión entre los estudiantes, pues "planteamos preguntas para resolver problemas y creamos conocimiento, y eso también es investigación".

Por su parte, el profesor Díaz Cerón comentó que él desde niño tuvo curiosidad por saber el más allá de las cosas —que es ese espíritu de investigador— es por ello que, ahora como docente, trata de incentivar a los alumnos para que se involucren en proyectos de investigación como las Ponencias Junior o la Olimpiada Universitaria del Conocimiento.

La doctora Gómez Cabrera destacó la existencia de la Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato (INFOCAB), a través de la cual, ha sido posible que "investiguemos en torno a problemas que viven los propios jóvenes del plantel, como es el caso del acoso escolar o la ciberviolencia, y a partir de eso hablarles en el aula de una realidad que es más cercana a ustedes".

Además, el profesor García Olvera hizo énfasis en la influencia que, como docentes, se puede tener en los estudiantes para que "se involucren también en realizar proyectos que sirvan para solucionar los distintos problemas que aquejan a nuestra sociedad".

Voces silenciosas

Lo que empezó como un trabajo para Química I, se convirtió en el Proyecto Voces Silenciosas, mediante el cual las alumnas de la Generación 2025 Ámbar Osiris Durán Molina y Yuritzi Magali Reyes Silva, buscaron enseñar la Lengua de Señas Mexicana, que en nuestro país se utiliza para comunicarse con personas sordas, mediante diversas actividades que realizaron en el plantel para promover la empatía y la inclusión.

La estudiante de segundo semestre Ámbar Durán no imaginó que al ingresar al bachillerato de la UNAM podría poner en práctica esta lengua que aprendió en pandemia. Recordó que su mamá Sandra Molina y su tía Brisa "andaban investigando qué actividades podríamos realizar cuando estábamos en pandemia y encontraron ese curso en línea, nos preguntaron a mi prima y a mí si queríamos aprender y así inició todo esto".

Palabra "hola" en lengua de señas mexicana

Añadió que en primer semestre en su clase de Química I con la profesora Mónica Pérez Ibarra realizaron este proyecto comunitario con el objetivo de reflexionar y aplicar estos conocimientos de la Lengua de Señas en otros espacios de su vida. Mencionó que "he conocido personas que están en esta condición y es importante tener una manera para comunicarnos. Aprender esta lengua no ha sido fácil, es como aprender un nuevo idioma. Hay signos gesticulares expresiones faciales, movimientos, miradas".

Tras mencionar que vio la oportunidad de compartir esta forma de comunicarse con personas que no escuchan o hablan, dijo que "participamos el año pasado en una actividad con Tenoli, en el marco del Día Internacional de las Personas con Discapacidad en la que enseñamos el abecedario y realizamos una manualidad".

En entrevista, Ámbar Durán, también compartió que participa en el Programa Jóvenes hacia la Investigación y cursa el taller de piano en el plantel. Asimismo, mencionó que ha sido una grata experiencia de cursar su bachillerato en el plantel, donde su mamá también estudió.

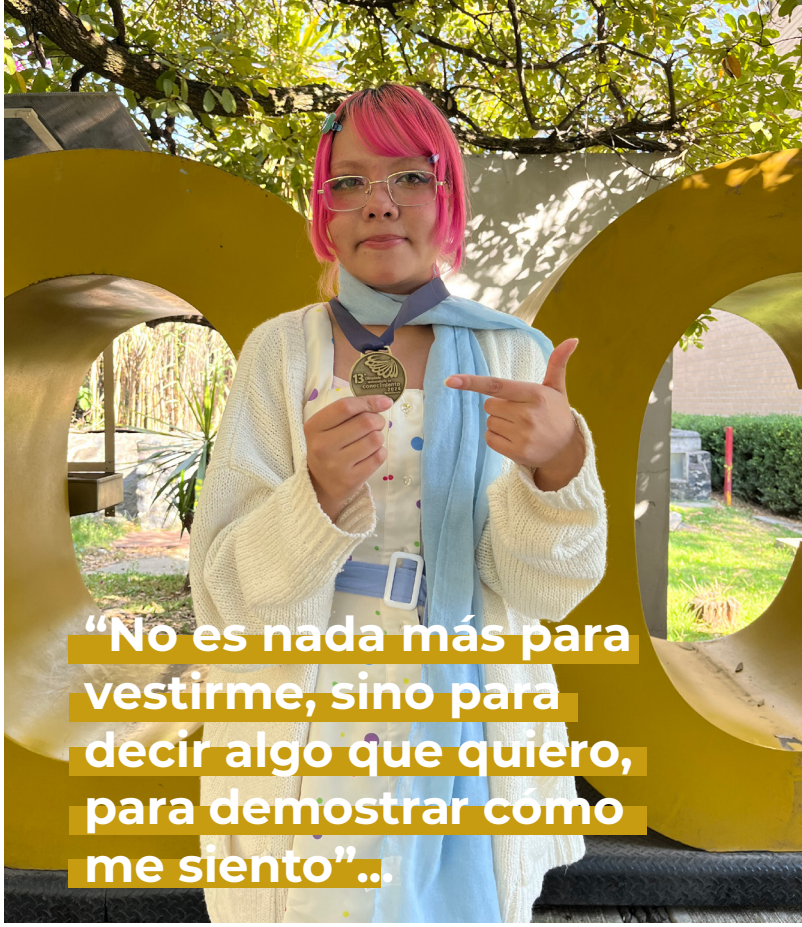
Finalmente, la estudiante, quien tiene entre sus metas convertirse en enfermera instrumentista, puntualizó: "estamos enseñando a los alumnos del plantel a que aprendan la lengua de señas mexicana o quieran aprender algo nuevo", por lo que si alguien se quiere unir a este proyecto pueden encontrarlas en la explanada del edificio Z, los viernes de 14:00 a 15:00 horas.

Palabra "amigo" en lengua de señas mexicana

LA UNAM
TRABAJA POR TI
Acciones para el mejoramiento
de tus instalaciónes.
#launamtrabajaporti
#somoscomunidadcchsur

¿Se puede estar a la moda sin contribuir a la explotación?

A Britany Michelle Castro Martínez (6° semestre) le encanta la moda, pero también cree que la industria de del *fast fashion* (moda pronta, en español) esconde grandes problemáticas sociales, según explicó en su ensayo *La moda sin alma: una industria carente de la compasión por el otro*, con el cual se ganó el oro en la 13° Olimpiada Universitaria del Conocimiento en el área de Filosofía, que organiza la UNAM para el sistema de bachillerato universitario.



Para ella, la moda es arte, “es una forma de expresión”, de reflexionar e, incluso, de hacer crítica social. “No es nada más para vestirme, sino para decir algo que quiero, para demostrar cómo me siento”, expresó en entrevista con *Pasos del Sur*. El problema, agrega, es que, en la actualidad, el uso de las redes sociales incentiva el sobreconsumo de accesorios como la ropa para que vayan conforme a lo que está en tendencia.

El tema de lo que genera la industria de la moda es algo que le preocupaba desde antes de saber de la existencia de la Olimpiada, pero fue en las clases de Filosofía de la profesora Adriana Mendoza Chávez donde descubrió que podía relacionarlo con la ética, especialmente con los postulados de los filósofos españoles Joan-Carles Mèlich Sangrà y Adela Cortina Orts.

De ambos, le llamó la atención que su concepto de ética “está más enfocado en el dolor del otro, tener compasión, cultivar la empatía”. Esto, dice, con la asesoría de la maestra Mendoza, se dio cuenta de que podía enfocarlo al punto que quería resaltar, que es el de que la industria del fast fashion genera explotación laboral de personas.

En este sentido, el ensayo “habla de cómo las industrias de la moda —principalmente las de *fast fashion* y *ultra fast fashion*— carecen de esta compasión, pierden como todo el sentido de la humanidad con sus empleados, porque yo siento que no es secreto que las industrias de moda sobreexplotan a la gente. Muchas veces los tienen en condiciones deplorables, el sueldo es de los peores y es muy peligroso porque muchos terminan con enfermedades como cáncer por los tintes de la industria textil. También sobreexplotan niños. Todas estas industrias son las que contribuyen a la deshumanización también de nosotros”, explicó.

Para evitar este tipo de problemas que generan las conductas consumistas, señaló que una opción es usar ropa usada, porque a pesar de que “está visto como muy de pobres, como de ‘ay no, ¿por qué compras tu ropa no nueva? Eso es de pobres’, pero al final estás ayudando muchísimo al medio ambiente, dándole una segunda vida a algo que todavía dura, a algo que todavía está bueno, como que intentar extender la vida de la ropa lo más que se pueda”.

Una apuesta por la vida en colectivo

Con el ensayo *Ética para una vida común*, Víctor Emmanuel Camacho Alquicira, alumno de 6° semestre del plantel Sur, obtuvo la presea de bronce en el área de Filosofía en la 13° Olimpiada Universitaria del Conocimiento, que organiza la Universidad Nacional Autónoma de México para los estudiantes de bachillerato.

Esta experiencia "fue maravillosa, me encantó, sobre todo por la posibilidad de poner en práctica todas las habilidades que había ido formando, que desarrollé y que estuve preparando a lo largo de todo este tiempo para poder dejar algo de mí en algo más grande. Trascender a través de escribir un ensayo", expresó en entrevista con *Pasos del Sur*.

Entre sus filósofos favoritos, los cuales descubrió en sus clases de filosofía con el profesor Jorge Luis Gardea Pichardo, se encuentran los filósofos españoles Joan-Carles Mèlich Sangrà y Adela Cortina Orts, pero quien lo atrapó totalmente fue el alemán Immanuel Kant.

Para Camacho Alquicira, hay un antes y después de Kant, pues considera que fue disruptivo en la historia de la filosofía. Le gustó, sobre todo, el concepto de imperativo categórico, y fue justo en éste en el que basó su ensayo Ética para una vida común.

En su disertación, comenta, lo que intentó fue "ver esta noción de que la vida se pueda ver desde una perspectiva grupal, desde una perspectiva colectiva, y no cerrarse a lo individual. Ver la vida como un proyecto comunitario y cómo es que éste puede evolucionar a lo largo del tiempo que estamos aquí, trascendiendo y realizando lo mejor para ayudar a la sociedad".

Durante el proceso de preparación para la Olimpiada, en la que participaron 800 ceceacheros y 65 llegaron a la final, el profesor Gardea Pichardo fue quien lo asesoró para el análisis de las lecturas y la elección del tema. "Me ayudó, diría yo, hasta a descubrirme, un poco descubrir el tema que me apasionaba y del cual quería yo hablar", apuntó Camacho Alquicira.

Dado que fue una experiencia muy satisfactoria, dice que recomienda, a todos aquellos que quieran, a participar en este tipo de certámenes, a "abrirse a esta experiencia, a vivirlo, a desarrollarse y sobre todo a tener una experiencia que es única, que realmente yo veo que sale de todo lo que vemos en clase, porque esto es lo que es el CCH. La posibilidad de desarrollarse y tener esta autonomía del aprendizaje".

La curiosidad, distintivo de Emanuel García

MENCIÓN HONORÍFICA EN LA OLIMPIADA DEL CONOCIMIENTO

Su curiosidad de saber cómo funcionan los procesos metabólicos del cuerpo, cómo crecen las plantas y en general "llegar a entender todo lo que pasa en el universo y por qué funciona de esa manera" han llevado a Emanuel Tonatiuh García Benítez a tener interés por las ciencias y en particular por la Química, pues entre sus proyectos está estudiar QFB, Ciencias Genómicas y "quiero dedicarme a frenar el envejecimiento celular".

El estudiante del plantel, Emanuel García, quien obtuvo mención honorífica en la 13a Olimpiada Universitaria del Conocimiento, en el área de Química, mencionó que aprovecha los recursos que le brinda esta casa de estudios para su formación, "me gusta entender todo a detalle, además estudiar en la UNAM es una gran oportunidad para cursar la carrera que quiero".

Añadió que participar en esta competencia "fue gratificante, pude conocer la Facultad de Química, entré a uno de sus laboratorios. "Agradezco al maestro Pável por el apoyo que me brindó para esta Olimpiada y también de manera extracurricular, siempre me ha apoyado para ser mejor en el ámbito académico, como en la Química que me apasiona. También agradezco al plantel por todos los servicios que nos brinda, en los laboratorios del Siladin, las asesorías que nos apoyan en este proceso de desarrollo y aprendizaje".

Por otra parte, compartió: "cuando entré al CCH, ingresé con el plan básicamente de ir más allá de las clases curriculares, me acerqué a los servicios del plantel a ver si había algo como desarrollar algún proyecto científico. Era algo que me llamaba mucho la atención y en un evento del Rally Siladin conocí al maestro Pavel, quien me habló de varios proyectos. Y finalmente quedamos que podríamos desarrollar un proyecto sobre disruptores endocrinos en aguas residuales".

El alumno de cuarto semestre con promedio de 9.6, comentó que su gusto por la Química, lo ha llevado también a estudiar por su cuenta, leer libros relacionados a esta ciencia, "realizaba ejercicios, leía libros como Química de Raymund Chang, de Química de John MacMurry y otros que me he encontrado". Aunado a ello, asiste a asesorías e incluso realizar actividades extracurriculares de laboratorio con el profesor Pavel Castillo Urueta y la maestra Magali Estudillo Clavería, quienes se convirtieron en sus asesores para participar en la Olimpiada Universitaria.

Para Emanuel, quien combina sus estudios con el trabajo, dijo que luego de sus clases asiste a asesorías o realiza su proyecto de investigación. "Entro a las 7 de la mañana, los lunes, miércoles y viernes de 13 a 15 horas voy con el maestro Pável al laboratorio en el Siladin, los otros días asisto asesorías en ese mismo horario, ya que a las 16 horas entro a trabajar".

Tras indicar que "me gusta mucho estudiar pero hay temporadas que simplemente quiero descansar, salir con mis amigos, disfrutar de la música y voy al gimnasio", dijo que los fines de semana le gusta hacer otras cosas como leer (uno de sus libros favoritos es La ecuación de Dios de Michio Kaku, porque fue con el que le empezó a gustar la ciencia), ver videos y compartir con su familia.

Finalmente dijo que su filosofía de vida, que lo ha llevado a tener un buen promedio y combinar sus estudios con el trabajo, es aprovechar el tiempo, "siento que la vida es demasiado corta para quedarte solo simplemente con cosas que cualquiera puede hacer. Cualquiera de nosotros podría ser el próximo Einstein o Newton o lo que sea si se proponga si se esfuerza para ello".

CÓDIGO DE ÉTICA

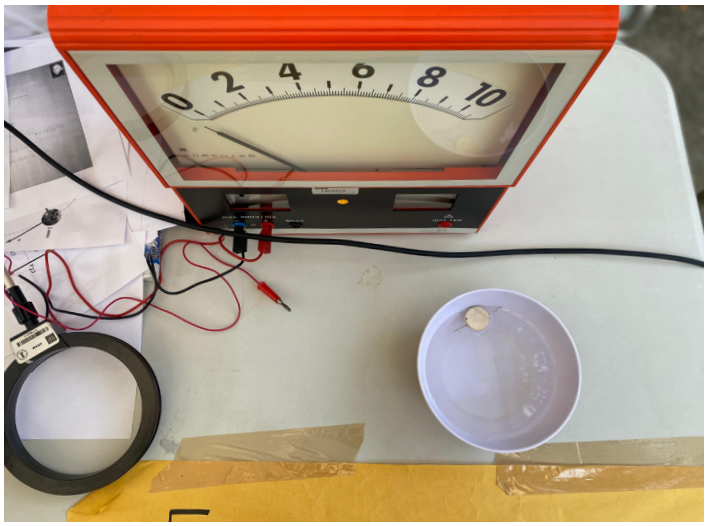
UNAM

Respeto y tolerancia.

El respeto es un principio fundamental para la convivencia universitaria que conlleva el imperativo de la tolerancia. Ello supone el reconocimiento de la diversidad, el respeto de las diferencias e impone la obligación de comprender el contexto de pluralidad en el que vivimos y la responsabilidad de aceptar la relatividad de las propias convicciones, prácticas e ideas.

El electromagnetismo revolucionó a la humanidad

VIERNES CON CIENCIA



La primera edición del 2025 del Viernes con Ciencia, organizado por la Academia de Ciencias Experimentales, empezó con gran entusiasmo con la charla *El electromagnetismo antes y después de Einstein*, la cual fue impartida por el profesor de Física, Raúl Meléndez Venancio, en la explanada frente a la Dirección.

Apoyado con un galvanómetro para medir la corriente eléctrica, una espira y un imán, el profesor Meléndez mostró a los estudiantes cómo la interacción magnética produce electricidad. Esto, a su vez, le permitió explicar cómo evolucionó el concepto de electromagnetismo, pasando por los primeros experimentos de Michael Faraday y las ecuaciones de Maxwell, hasta llegar a Einstein.

El electromagnetismo, dijo en entrevista con *Pasos del Sur*, es "un tema que revolucionó a la humanidad en todos los aspectos". Por lo cual, durante la charla trato de exponer la evolución del "electromagnetismo desde su parte conceptual, teórica, matemática, a partir de la contribución de Albert Einstein"

"Las ecuaciones del electromagnetismo, que son las descripciones cuantitativas de todos los fenómenos electromagnéticos, sufrieron una transformación radical a partir de 1905 que fue cuando Einstein hizo su gran contribución al electromagnetismo, al escribir las ecuaciones de una forma tal que no dependieran del observador en movimiento y pudieran explicar los fenómenos electromagnéticos", apuntó.

Rumbo a los Juegos Universitarios

El equipo de futbol soccer del turno matutino del CCH Sur inició su preparación rumbo a los Juegos Universitarios a realizarse en el mes de febrero. En su primer partido de preparación se impuso 2-1 al representativo de Prepa 5, con goles de Fernando Hernández Falcón y Jonathan Emmanuel Martínez González.

El profesor de Educación Física del turno matutino, Enrique Flores Hernández, entrenador de la escuadra de futbol soccer, comentó que ganaron su lugar en los Juegos Universitarios al quedar dentro de los tres primeros lugares de los pasados Intra CCH. Ahora en esta justa deportiva se enfrentarán a los equipos representativos del Colegio, Escuela Nacional Preparatoria y de Escuelas incorporadas.

Tras indicar que en las competencia deportivas se basan en el fair play, el maestro del plantel señaló la importancia de que la comunidad practique alguna disciplina deportiva, en este caso el futbol soccer, porque contribuye al cuidado de su salud, a poner en práctica los valores universitarios y a su formación integral.

Fotografía de archivo

Ruta de atención para casos de Violencia de Género

Ruta de atención

La Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la violencia de Género es quien atiende las quejas por violencia de género.

01 PASO

Orientación en el formulario

defensoria.unam.mx

o llama al nuevo teléfono para orientación y asesoría

541 61 60 48 (con 40 líneas)

Marca 1 para Derechos Universitarios

Marca 2 para Género

Si ya conoces la extensión de la persona que deseas comunicarte, márcala.

REDES SOCIALES

DefensoriaUNAM

unamddu

UNAMDDU

02 PASO

Una psicóloga te contestará o contactará a través de correo electrónico.

- Escuchará con atención e interés
- Brindará contención si lo requieres
- Te canalizará a un servicio de atención psicológica en la UNAM (Facultad de Medicina, Psicología y de Estudios Superiores Iztacalco)

Puedes pedir hablar con una abogada

03 PASO

La abogada te informará acerca de los procedimientos al interior de la UNAM.

- Si lo decides la abogada y psicóloga juntas o por separado te ayudarán a escribir tu historia (cuándo, dónde y cómo ocurrieron los hechos)
- Si lo deseas podrán acompañarte al Ministerio Público a presentar una denuncia. Si de tu historia se advierten conductas que puedan ser consideradas un delito.

04 PASO

La Defensoría enviará la documentación a la autoridad cuando tu historia esté lista.

- Consta de la narrativa de tu experiencia
- Un acta para acreditar tu identidad
- Peticiones tuyas para que la autoridad te informe del avance
- Si la abogada ve que en tu caso hay implicaciones en la vida académica, la Defensoría trabajará junto con una abogada del área de Derechos Universitarios para atender la situación de manera integral.

Personas Orientadoras Comunitarias (POCs)

El plantel cuenta con personas orientadoras comunitarias que:

- Han sido sensibilizadas y capacitadas en temáticas de violencia de género, primer contacto y procedimientos jurídicos universitarios.
- Son el enlace o puente de canalización entre la comunidad universitaria y la Defensoría.

Puedes entrar en contacto con ellas a través de sus correos electrónicos:

Profra. Rocío Valdés Quintero
rocio.valdes@cch.unam.mx

Profra. María Guadalupe Valencia Mejía
guadalupe.valencia@cch.unam.mx

Profa. Cynthia Guadarrama Guerrero
cynthia.guadarramaguerrero@cch.unam.mx

Prof. Alberto Bernal Díaz
alberto.bernal@cch.unam.mx

Comisión Interna para la Igualdad de Género del CCH Sur

Realiza la labor de sensibilización con perspectiva de género, la prevención y la canalización a las POC´ s.

cinigsur@gmail.com

La Secretaría General, Departamento de Psicopedagogía, Coordinación Local del Programa Institucional de Tutoría y Oficina Jurídica, te pueden canalizar con las Personas Orientadoras Comunitarias.

Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género

Comisión Interna para la Igualdad de Género del Plantel Sur en colaboración con la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención a la violencia de Género.

Síguenos en CInIGCCHSur

¿Qué acciones se están realizando en CCH Sur?

Actualmente, en el plantel, se está llevando a cabo la **remodelación y dignificación** de espacios y servicios, resultado de los proyectos de las instancias centrales de la UNAM para mejorar los espacios de los cinco planteles del Colegio.

Fases del proyecto de remodelación y dignificación:

01

Remodelación de los **núcleos sanitarios** situados en los edificios Y, T, N y **Control escolar**.

02

Remodelado del resto de los **núcleos sanitarios** y **canchas deportivas**.

03

Construcción de un edificio con 16 laboratorios con equipo de vanguardia (proyecto que se planteó hace 10 años). Éste **se ubicará en el espacio que ocupa el edificio P**, por ser el punto idóneo de acuerdo con un minucioso estudio que realizó la **Dirección General de Obras y Conservación**.

Otras acciones...

Ampliación de la atención psicológica al alumnado a través del proyecto psicológico ESPORA.

Fortalecimiento de la seguridad de la comunidad con la colocación de botones de auxilio, los cuales estarán en funcionamiento al concluir las obras a cargo de las empresas designadas por la Dirección General de Obras y Conservación.

La Comisión Interna para la Igualdad de Género (**CInIG**) y las Personas Orientadoras Comunitarias (**POC's**) **brindan apoyo al estudiantado en materia de género.**

Difusión del **Protocolo para la atención integral de casos de violencia por razones de género de la UNAM**.

Cada estudiante está respaldado conforme a derecho por el área jurídica del plantel, la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y atención de la Violencia de Género y, al exterior del plantel, la Agencia del Ministerio Público especializada en atención a la Comunidad Universitaria, instancias que cuentan con mecanismos y protocolos para la atención a la comunidad estudiantil.

PROGRAMA DE ATENCIÓN AL BACHILLERATO DEL COLEGIO

01 02 03 04

El Colegio de Ciencias y Humanidades, gracias al apoyo de la Secretaría General, la Secretaría Administrativa y la Dirección General de Obras y Conservación, dignificará **64 núcleos sanitarios**, instalará **10 velarias y 110 luminarias;** rehabilitará **21 espacios deportivos** y construirá **5 nuevos edificios**, en sus planteles.

En la **primera etapa**, la cual concluyó exitosamente, se dignificó **27 núcleos sanitarios** y se **remodelaron tres espacios deportivos** en el plantel Naucalpan.

Durante la **segunda etapa** se **rehabilitarán 23 núcleos sanitarios** adicionales. En la **tercera,** se concluirá la **mejora de los sanitarios**, además de que se llevará acabo la **instalación de 10 velarias** y la construcción de los 5 **edificios del programa de Laboratorios Curriculares**. **Además**, se **renovarán 21 espacios deportivos,** se **instalarán 110 luminarias** y se fortalecerá la conectividad, a través del proyecto **PC Puma**. Por último, se **equiparán los salones de clase**.

Programa ESPORA

Asimismo, con el propósito de atender la salud emocional del alumnado, se creó el **Programa ESPORA (Espacio de Orientación y Atención Psicológica)** que atiende a los alumnos del bachillerato de la UNAM, en las modalidades presencial y en línea. Actualmente, opera en Azcapotzalco, Oriente y Sur, y próximamente en Naucalpan y Vallejo.

Todas esas acciones mejorarán el ambiente escolar, la formación integral del alumnado en los aspectos de salud, el deporte, la seguridad y, del mismo modo, se favorecerá el trabajo académico en espacios más adecuados y dignos.

Decálogo

Te recomendamos considerar las indicaciones del siguiente decálogo de seguridad que el Consejo Técnico del Colegio aprobó para garantizar tu seguridad.

1. El ingreso a los planteles será por medio de la credencial. Las personas ajenas a la comunidad tendrán que registrarse en la libreta de control.

2. Reforzamiento de seguridad en los accesos a los planteles:
   a) aumentar la presencia de personal de vigilancia,
   b) colocación de videocámaras en todos los accesos a los planteles.

3. Realización de recorridos permanentes al interior de los planteles por funcionarios y personal de vigilancia.

4. Se diseñará una campaña para difundir las normas que rigen la disciplina universitaria sobre la ingesta de bebidas alcohólicas y sustancias consideradas prohibidas, así como la difusión de los valores universitarios; asimismo, en apoyo a un mejor desarrollo del estudiante, se promoverán actividades de recreación, deporte y cultura.

5. Se realizarán campañas permanentes de prevención contra la inseguridad y formación en protección civil entre estudiantes, profesores, trabajadores y padres de familia. Se promoverán conferencias, seminarios, talleres, carteles, videos, entre otras acciones.

6. Se implementarán operativos que permitan evitar el comercio informal e irregular.

7. Se iluminarán todas las zonas oscuras de los planteles, se sustituirán luminarias y se harán trabajos de poda, según lo disponga la Comisión Local de Seguridad.

8. Se fortalecerá la instalación de cámaras y botones de pánico en zonas vulnerables, según lo disponga la Comisión Local de Seguridad.

9. Se fomentará la cultura de la denuncia y se aplicarán las sanciones contra el infractor de la disciplina universitaria.

10. Se difundirán y mantendrán permanentemente actualizados los protocolos de artefacto explosivo; presencia, portación o uso de armas en el entorno escolar, entre otros.

Cecehachero, debes recordar que **la prevención y el autocuidado** son los mejores instrumentos para **evitar situaciones que te pongan en riesgo.** Por eso toma en cuenta estas recomendaciones y los protocolos de seguridad.

2024 2025 CALENDARIO ESCOLAR

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DIRECCIÓN GENERAL ▪ SECRETARÍA ESTUDIANTIL

AGOSTO 2024

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

SEPTIEMBRE 2024

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

OCTUBRE 2024

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

NOVIEMBRE 2024

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

DICIEMBRE 2024

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ENERO 2025

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

FEBRERO 2025

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

MARZO 2025

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

ABRIL 2025

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

MAYO 2025

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

JUNIO 2025

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

JULIO 2025

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

AGOSTO 2025

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

CALENDARIO DEL CICLO ESCOLAR 2024-2025, APROBADO POR EL CONSEJO TÉCNICO EL 4 DE ABRIL DE 2024.

- INICIO DE CLASES
- FIN DE CLASES
- PERIODO INTERANUAL O INTERSEMESTRAL
- ASUETO ACADÉMICO
- DÍAS INHÁBILES
- EXÁMENES
- VACACIONES ACADÉMICO-ADMINISTRATIVAS