



**PASOS
DEL SUR**

18 de febrero de 2025

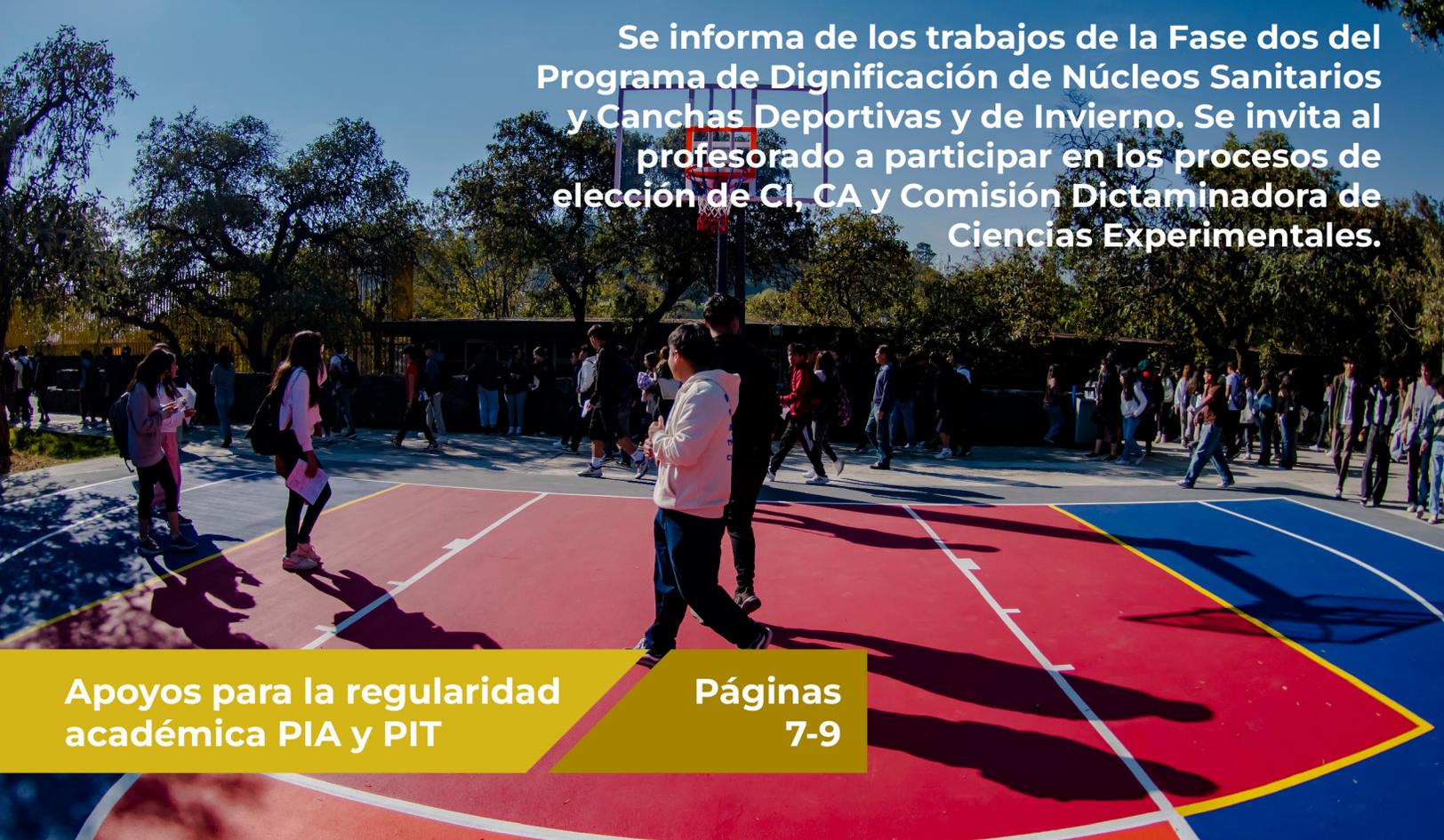
NÚM. 943

Escanea el QR y
consulta la gaceta



MEJORAS EN LA INFRAESTRUCTURA DEL PLANTEL

Se informa de los trabajos de la Fase dos del Programa de Dignificación de Núcleos Sanitarios y Canchas Deportivas y de Invierno. Se invita al profesorado a participar en los procesos de elección de CI, CA y Comisión Dictaminadora de Ciencias Experimentales.



**Aposos para la regularidad
académica PIA y PIT**

**Páginas
7-9**

UNAM

Rector

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas

CCH

Director General

Dr. Benjamín Barajas Sánchez

PLANTEL SUR

Directora

Q.F.B. Susana de los Ángeles Lira de Garay

Secretario General

Lic. Noé Israel Reyna Méndez

Secretario Administrativo**Secretario Académico**

Mtro. Ernesto Márquez Fragoso

Secretario Docente

Mtro. Armando Moncada Sánchez

Secretaria de Asuntos Estudiantiles

Dra. Georgina Balderas Gallardo

Secretario de Servicios y Apoyo al Aprendizaje

Mtro. Reynaldo Cruz Contreras

Secretaria Técnica-Siladín

Mtra. Nohemí Claudia Saavedra Rojas

Jefa de la Unidad de Planeación

Mtra. Clara León Ríos

Coordinadora de la Mediateca

Mtra. Haydeé Venosa Figueroa

Jefa del Depto. de Información y Comunicación

Lydia Arreola Polo

Diseño

Samuel Othocani Salcedo Callado

Fotografía

Lydia Arreola Polo

Samuel Othocani Salcedo Callado

Hugo Gervasio Mateo

Laura Itzel Domínguez Martínez

Reportera

Laura Itzel Domínguez Martínez

Jefe del Depto. de Impresiones

Raúl Márquez López

Jefe del Depto. de Sistemas

M. en C. Edgar Vega Toledano



 @cchplantelsuroficial

 @cchsur_oficial

 @cchsur_oficial

 CCHSurOficial

 @cchsuoficial

Remodelación de espacios

La Universidad Nacional Autónoma de México ha impulsado un programa de rehabilitación de espacios por lo que ha intervenido diversos núcleos sanitarios y las canchas deportivas del plantel, con lo cual beneficia directamente a nuestra comunidad.

En una primera etapa del Programa Institucional de Dignificación de Espacios Sanitarios se hicieron trabajos que se ubican en los edificios de Control Escolar, T, Y y N, los cuales cuentan con botones de auxilio y video porteros, a fin de que en caso de alguna emergencia el usuario pueda tocar el botón y solicitar ayuda.

En lo que corresponde a la Fase 2 de dicho Programa, se intervino el módulo sanitario ubicado enfrente del Departamento de Audiovisual y también el espacio deportivo del plantel, con lo cual se remodelaron las canchas de fútbol, basquetbol y voleibol, lo cual tiene un impacto cuando se imparten las clases de Educación Física, cuando acude el alumnado a entrenar con los equipos representativos de las distintas disciplinas o de manera lúdica.

Con estos apoyos que ha brindado la UNAM al bachillerato se busca que la comunidad cuente con mejores espacios. Ahora nos corresponde cuidarlos, porque somos nosotros, los integrantes de esta comunidad, los que hacemos uso de ellos.

A young man with short dark hair, smiling broadly, wearing a dark t-shirt under a light-colored zip-up jacket. He is positioned on the left side of the frame against a textured, light-colored background.

**CÓMO
NO TE
VOY A
QUERER**

**SI ERES UN ESPACIO
ABIERTO, LIBRE Y
PLURAL**

UNAM
Nuestra *gran*
Universidad



IREF

FLAGS PARA TU SALUD

RED FLAGS PARA TU SALUD

Surge a partir de la expresión red flag como **sinónimo de advertencia o alerta;** en este caso, lo que se pretende es alertar a las cececheras y cececheros sobre las **sustancias que afectan a su salud.**

¿Fumamos sustancias tóxicas?

Mucho se dice de lo malo que es el tabaco, pero poco sabemos de lo que contiene; es decir, ¿qué inhalamos cuando fumamos o cuando alguien fuma cerca de nosotros? Según el informe *Tabaquismo en la Ciudad de México* de la Secretaría de Salud, el humo que se desprende del tabaco genera una mezcla mortal de más de 7000 sustancias químicas, como alquitrán, monóxido de carbono, amoníaco y cianuro.

De estas 7000 sustancias, 250 provocan daños comprobados a la salud y al menos 69 son cancerígenas. Aunque en este número no hablaremos de los efectos para la salud, es importante mencionar que el consumo de tabaco está asociado con la aparición de cáncer de boca, laringe, esófago, pulmón, riñón, vejiga, cervical, páncreas, estómago, leucemia, entre otros.

“Al quemarse el tabaco a baja temperatura se producen miles de sustancias, pero las más problemáticas son la nicotina y el alquitrán. La nicotina porque forma la adicción, que es más fuerte que la adicción que forma la heroína y los derivados del opio. La otra sustancia es el alquitrán, que es el elemento cancerígeno, que desenlaza la cadena reproductiva de las células cancerosas”, explicó León

Díaz Chanona, profesor de Física en el CCH Sur, en entrevista con Pasos del Sur.

En este proceso de combustión del tabaco también se desprende monóxido de carbono que, de acuerdo con la Secretaría de Salud, “es un gas sin olor ni color que al inhalarse puede causar la muerte”. En tanto, el plomo es un metal tóxico que, al entrar en nuestro cuerpo, “obstruye los procesos metabólicos y daña todos los

órganos y sistemas del cuerpo, incluso a niveles muy bajos de exposición”.

Además, tiene amoníaco, un gas incoloro, corrosivo y con olor fuerte, el cual es altamente tóxico para las personas. Otro de los compuestos que desprende el humo de tabaco es el cianuro, que se caracteriza por ser venenoso y tóxico, incluso, puede causar la muerte.

Éstas son algunas de las más de 7000 sustancias que se liberan durante la combustión de tabaco y como podrán darse cuenta, gran parte de ellas no son aptas para consumo humano; o bien, al consumirse son altamente nocivas para la salud de quienes fuman.

Referencias:

Drogas legales. Disponible en: <http://www.cij.gob.mx/SaberSobreDrogas/DrogasLegales.html>

Tabaquismo en la Ciudad de México. Información para tomadores de decisiones. Disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/547219/CDMX_Infografia_Tabaquismo-CONADIC.pdf

Intoxicación por monóxido de carbono. Disponible en: <https://www.gob.mx/salud/articulos/intoxicacion-por-monoxido-de-carbono>

¿Qué daños a la salud causa el plomo? Disponible en: <https://www.gob.mx/promosalud/articulos/que-danos-a-la-salud-cause-el-plomo?idiom=es#:~:text=El%20plomo%20es%20t%C3%B3xico%20para,niveles%20muy%20bajos%20de%20exposici%C3%B3n.>



Profesores del Seminario de Formación Integral del Alumnado de Física llevarán a cabo el *“Proyecto Diseño y construcción de dispositivos y manual de prácticas de laboratorio para el aprendizaje integral de los alumnos de la asignatura de Física en los laboratorios de bachillerato”* como parte del Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación (PAPIME) 2025.

Los dispositivos tienen la intención de facilitar el aprendizaje a través de la medición automatizada de diferentes variables físicas dentro del laboratorio. Para tal efecto, con participación de profesores del bachillerato, con gran experiencia en la docencia, se garantizará que los prototipos serán útiles para el aprendizaje.

En entrevista, los profesores Víctor Antonio Mendoza Ibáñez, del CCH Plantel Sur y coordinador del proyecto, el Dr. Raúl Arturo Espejel Morales de la Facultad de Ciencias y la profesora Alicia Allier Ondarza de la ENP 4, explicaron que en dicho proyecto desarrollarán diseños y programación de prototipos y secuencias didácticas para las asignaturas de Física III, Física IV Área I y Física IV Área II de la Escuela Nacional Preparatoria y de Física I a IV del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Mencionaron que esta colaboración interinstitucional es positiva “al tener un vínculo con los bachilleratos y con la Facultad de Ciencias para fortalecer la enseñanza”, además dijeron que el bachillerato provee “la materia prima para las facultades e institutos. El hecho de estar trabajando de manera conjunta esa es la riqueza, de que como docentes hagamos propuestas para mejorar la formación de los estudiantes”.

Y que también es “importante promover que la Universidad sea autosuficiente para producir el material innovador” a un costo más accesible. En la actualidad se adaptan las prácticas a los dispositivos comerciales. Nuestra propuesta incluye el desarrollo de prácticas basadas en nuestros dispositivos, asegurándose una mayor integración en el proceso enseñanza-aprendizaje dentro de nuestro bachillerato de la UNAM, dijeron.

Explicaron que como parte de los aprendizajes de Física tanto en CCH como en la ENP abordan temas en común como son presión, magnetismo, fuerza, mecánica, óptica, entre otros.

Por lo que los materiales que elaboren estarán orientados a emplear la tecnología en estos recursos como son desarrollar

Colaboración interinstitucional en PAPIME



los diseños y la programación de los prototipos y la elaboración de secuencias didácticas que estarán en un Manual de Prácticas de laboratorio.

Para elaborar estos materiales se cuenta con “la creatividad de todos los profesores, también para explorar las necesidades de cada plantel o de cada grado de las preparatorias y CCH’s, a partir de ahí, también se puedan hacer sugerencias de mejoras o modificaciones”, dijeron.

De esta forma, mencionaron que los prototipos se pondrán a prueba a partir de que los docentes los utilicen para ir perfeccionando y “que este material pueda adaptarse a ambos bachilleratos. Hay temas generales mecánica, termodinámica, óptica. El asunto es el profesor lo adapta de acuerdo a la materia que imparte. Le puede servir entonces un mismo dispositivo, puede tener secuencias didácticas diferentes. Y eso también nos ha permitido ver la diversidad de propuestas que han hecho los profesores invitados”.

Por lo que se hará el diseño de hardware como de software para los dispositivos mediante los cuales se obtendrán datos en las prácticas de laboratorio. “Se elaborarán prácticas de laboratorio con las secuencias didácticas aportadas por los profesores del Seminario que estén empleando estos dispositivos; se elaborará la página web con manuales de prácticas de laboratorio, aunado a instrucciones de uso y producción de los dispositivos o prototipos”.

El PIA busca fortalecer el egreso con asesorías

La Coordinación del Programa Institucional de Asesorías (PIA) del plantel dio la bienvenida a los docentes asesores al período 2025-2. En la actividad, se expusieron aspectos esenciales para el funcionamiento del programa, como la estadística de los últimos años y las estrategias que se seguirán para fortalecer la calidad de las asesorías.

“Es un programa que hemos insistido en la importancia que tiene por el apoyo que está brindando a los estudiantes. Estamos buscando estrategias para poder convocarlos, para poder atenderlos en los cubículos y poder trabajar con ellos, y de esta manera también difundir el trabajo que hace el PIA”, expresó la doctora Georgina Balderas Gallardo, secretaria de Asuntos de Estudiantiles del plantel Sur, al dar la bienvenida a los asesores.

En el evento realizado el pasado 29 de enero en el auditorio 3 del SILADIN, el profesor Erwin Vijosa Coria, coordinador del PIA del plantel, habló del trabajo que se ha realizado en el *Seminario Interdisciplinario de Apoyo al PIA* con el fin de “fortalecer las asesorías, no nada más en un tema cuantitativo, sino también en lo cualitativo”.

Además, destacó la aplicación del Carnet de Aplicación Para Extraordinario (CAPE), con el cual se busca que los estudiantes permanezcan, se regularicen, obtengan mayores aprendizajes y acrediten aquellas asignaturas en las que presenten problemas.

En lo que respecta a las estadísticas, mostró una tendencia ascendente en los últimos períodos, pues en el 2025-1 se registraron 108 alumnos en diversas materias, de los cuales acreditaron 73.3%, en comparación con el 69% del 2024-1 y del 71% del 2024-2.

Por otra parte, apuntó que esta misma tendencia se registra en las asesorías por semestre, en 2025-1 (EA) hubo 885 en remedial, 2709 en preventiva y 2667 en extracurricular; sin embargo, precisó que en el 2024-2 (EZ) se presentó mayor participación debido a que es el semestre de egreso, con 1299 en remedial, 2931 en preventiva y 661 en extracurricular.

De igual forma, explicó que, para este semestre, además de fortalecer la calidad de las asesorías, se tiene contemplado hacer: difusión del PIA, saloneo (EB y EZ), reunión con academias, materiales de apoyo, talleres de nivelación, círculos de estudio, mini talleres y actividades asociadas al Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso (PROFOCE).



Asesorías por semestres

PERIODO	Remedial	Preventiva	Extracurricular
2024-1 (EB)	831	1949	1876
2024-2 (EZ)	1299	2931	661
2025-1 (EA)	885	2709	2667





PRESENTAN EL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

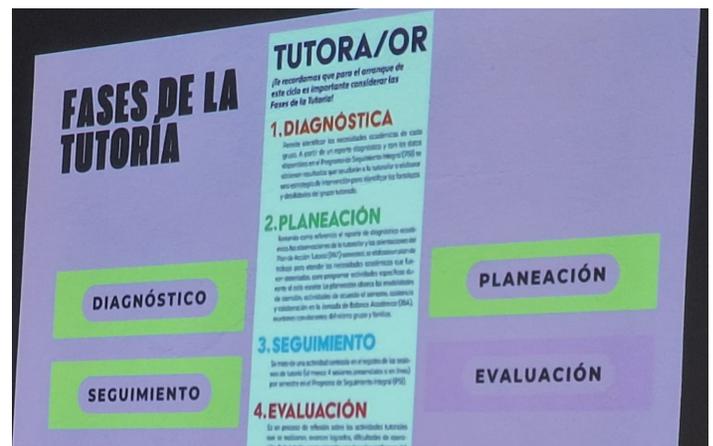
Tutoría un apoyo para el estudiantado

En el marco de la primera reunión del semestre 2025-2 del Programa Institucional de Tutoría, la secretaria de Asuntos Estudiantiles, Georgina Balderas Gallardo, mencionó la importante labor que realizan los tutores, “nos toca estar en constante búsqueda de interacción y que realmente podamos acercarnos a los estudiantes, dialogar y reflexionar con ellos en torno a su trayectoria académica”.

En la Sala Gamma, anunció que ya se tiene el Plan de Acción Tutorial, “es un trabajo complejo, recupera a quienes tutoramos, conocer sus características no solamente referidas a lo estadístico. Cada uno y una de ustedes hace un diagnóstico recuperan información y de ahí proyectar una serie de tareas”.

“El PAT como herramienta de trabajo, lo que se busca es que ustedes tengan un apoyo, están las cartas descriptivas. La tutoría se ha conformado como un campo de estudio, con un saber pedagógico. ¿Cómo hacer nuestras sesiones de tutoría? ahí tienen una serie de sugerencias. No es un recetario ni un manual, tiene una guía, una fundamentación”, puntualizó.

En la reunión, donde se informó de las fases de la tutoría, la valoración de las y los tutores por parte del alumnado, la secretaria de Asuntos Estudiantiles expresó: ha sido muy valioso lo referido



a la tutoría, donde se reconoce y se valora la función tutorial. Tomemos este espacio de tutoría, como un espacio nuestro, de discusión, de interacción, de intercambio de experiencias”.

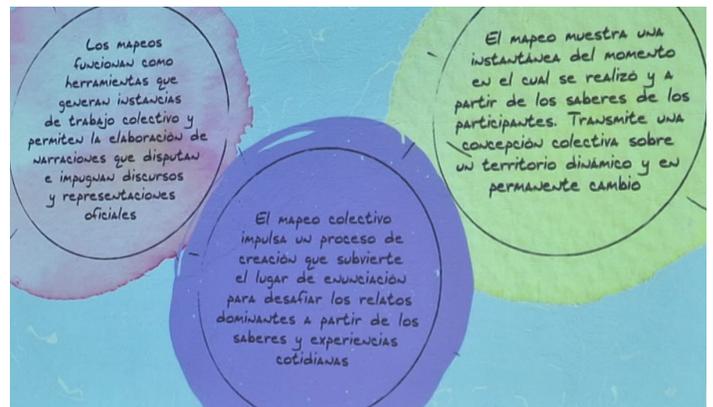
En su oportunidad, Daniel Jiménez Yáñez, de la coordinación del PIT, explicó las fases de la tutoría “debemos registrar cuatro sesiones a lo largo del semestre en el PSI y empezamos con la parte diagnóstica y de planeación, se les hará llegar materiales de apoyo como lista d’álmata, los cortes de recursamiento y extraordinarios.” Citó que en el caso del diagnóstico hay diversas herramientas como cartografías, historias de vida, líneas del tiempo, diarios creativos entre otros recursos que pueden emplear “estas son propuestas, ustedes conocen a sus tutorados, y saben qué herramientas pueden utilizar con cada uno de sus grupos”.

En su oportunidad, Pablo Vidales Lojero informó acerca de la valoración que tienen el estudiantado de las y los tutores, a partir de un cuestionario que aplicaron en el semestre 2025-1, acerca de cómo están viendo el acompañamiento tutorial. La percepción fue positiva y sienten confianza en acudir a los tutores en caso de que se les presente alguna problemática en el plantel, refirió.

Finalmente, la coordinadora del PIT, Renata Díaz González, quien dirigió el trabajo colaborativo: Cartografiemos nuestra experiencia tutorial, mencionó “hay una situación que nos atraviesa, que son los límites de la tutoría. Y a partir de lo que leímos de las respuestas de los estudiantes en el cuestionario, nos dimos cuenta que son tantas las situaciones que van teniendo a lo largo de su recorrido en el plantel.

“Desde la labor tutorial es importante reconocer los límites que se tienen, las situaciones son cada vez más complejas, la atención a las juventudes es cada vez más distinta, los requerimientos en la atención son otros, por lo que consideramos relevante hacer esta actividad. Es una herramienta metodológica para rastrear cómo nos sentimos. Y la propuesta es realizar un mapeo colectivo centrado como base el acompañamiento tutorial, específicamente los límites y si quieren las funciones de la tutoría”.

“Al hacer el mapeo colectivo es identificar situaciones que no son tan visibles, como las emociones, los efectos, sensaciones y, lo que reflexionemos, nos permite detectar situaciones y tomar acciones muy concretas”, finalizó.

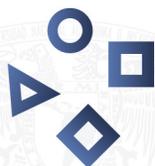




CÓDIGO DE ÉTICA UNAM

Respeto y tolerancia.

El respeto es un principio fundamental para la convivencia universitaria que conlleva el imperativo de la tolerancia. Ello supone el reconocimiento de la diversidad, el respeto de las diferencias e impone la obligación de comprender el contexto de pluralidad en el que vivimos y la responsabilidad de aceptar la relatividad de las propias convicciones, prácticas e ideas.



REALIZAN REUNIÓN INFORMATIVA CON PROFESORES

Mejoras en infraestructura del plantel

Se invitó a participar en los procesos de elección de CI, CA y Comisión Dictaminadora

La directora del plantel QFB Susana Lira de Garay informó al profesorado acerca de los trabajos de remodelación y mantenimiento que se realizaron como parte de la Fase dos del Programa Institucional de Dignificación de Espacios Sanitarios y Canchas Deportivas, y de los trabajos de invierno, así como de las convocatorias para la conformación del Consejo Interno (CI), Consejo Académico (CA) y de la Comisión Dictaminadora de Ciencias Experimentales.

En el marco de la Reunión informativa con profesores del CCH Sur, el 6 de febrero en la Sala Audiovisual, se refirió al apoyo que se ha tenido desde la rectoría de la UNAM, a través de la Secretaría General, Secretaría Administrativa, Dirección General de Obras y de la Dirección General de la ENCCCH, para llevar a cabo estas mejoras a las instalaciones en beneficio de la comunidad.

En ese sentido, se refirió a la intervención del núcleo sanitario frente al Departamento de Audiovisual, que se suma a los núcleos sanitarios que se ubica en los edificios de Control Escolar, Y, así como el N; además de la remodelación a las canchas deportivas, con lo cual se intervinieron las de fútbol, basquetbol y voleibol.



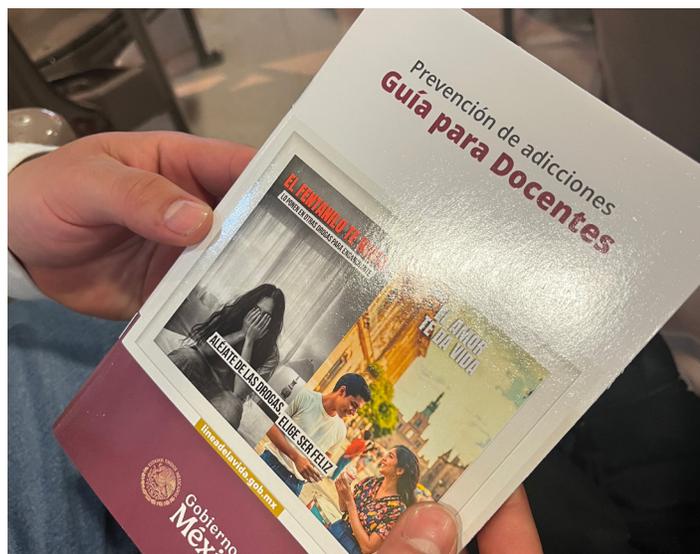
En la reunión, se informó también que se realizaron trabajos de invierno entre las que destaca la colocación de luminarias en diversos espacios del plantel, como en el Jardín del Arte y en el Estacionamiento de Profesores; fabricación y colocación de protecciones en ventanas, reacondicionamiento de firmes de concreto, lavado de cisterna, poda y desrame, sustitución de tapas de registros, pintura en edificios y otros espacios, entre otros.

En su oportunidad, al referirse al proceso de elección de órganos de representación como son el Consejo Interno, el Consejo Académico y las Comisión Dictaminadora, hizo un llamado al profesorado a participar en estas elecciones.

En su oportunidad, el secretario Docente, Armando Moncada Sánchez, explicó la forma en que se lleva a cabo el proceso de elección, de cómo postularse y votar por sus representantes ante estos órganos colegiados del CI, CA y Comisión Dictaminadora de Ciencias Experimentales, cuyas elecciones se realizarán el 3 de marzo.

Por otra parte, el secretario General, Israel Reyna Méndez mencionó que, a fin de eficientar la atención a la comunidad en caso de que se presente una emergencia y sepa a dónde acudir, dio a conocer un mapa del plantel para que ubique los espacios y se tenga una atención más rápida y, en su caso, canalizar a las áreas correspondientes.

En el marco de esta reunión, se entregó al profesorado la Guía para Docentes de Prevención de adicciones que forma parte de la Estrategia en el aula realizada por el Gobierno de México, a través de la Secretaría de Educación Pública.



Un rally para aprender de ciencia fuera del aula



Con un total de 16 actividades, entre talleres, juegos, exposiciones y charlas, se llevó a cabo el 4° Gran Rally Siladin Sur, en las áreas verdes del Siladin, en el cual las y los estudiantes pudieron experimentar, jugar y aprender acerca de conceptos de ciencia de una forma lúdica.

En el marco del 11F Día Internacional de las mujeres, las jóvenes y las niñas en la ciencia, la profesora Claudia Saavedra Rojas, secretaria Técnica-Siladin, indicó que el objetivo de este rally es exponer el trabajo de las mujeres científicas y un poco de las actividades que se realizan en SILADIN.

Por su parte, la directora QFB Susana Lira de Garay agradeció el trabajo y creatividad de los alumnos y profesores que colaboraron en la organización del rally, pues dijo que es “una gran oportunidad de aprender fuera del aula”.

Además, expresó que eventos como éste ayudan a que los estudiantes “tengan una formación integral, que realmente logren desarrollar habilidades, conocimientos, para que cuando salgan del plantel puedan ir a hacer un buen papel en las facultades”.

Las actividades realizadas el 10 de febrero se caracterizaron por el entusiasmo y la diversión. Una de las más populares fue el stand “La Geografía es genial”, donde los estudiantes pudieron jugar lotería y memorama para reconocer la geografía del planeta. Otra fue “Sol solecito, enséñame un ratito”, en el que, además de aprender, pudieron observar el sol a través de un telescopio solar.

En el “Taller: crea y realiza”, los alumnos aprendieron a crear nuevos artefactos a partir de materiales que ya habían sido desechados. En el “Casino huerto” se realizaron dinámicas como memorama de plantas y observación de lo que se cultiva en el Huerto Mayahuel.

El evento contó con la participación de las y los profesores: Pável Castillo Urueta, Carla A. González Ortega, Enriqueta González Cervantes, Jesús Israel Villavicencio Luis, Marina Ruiz Boites, Abraham Medina Ortiz, Arturo García Gómez, Irma Alicia Olivares Ramos, Mercedes Olvera Pacheco, Zurisadai Muñiz Bautista, Karla María Castillo Espinoza, Verónica Herrera Fuentes, Inti Arévalo Franco, Rubén D. Olivera Tlahuel, Maribel Torres Martínez, Alberto Bernal Díaz, Magali Estudillo Clavería, Guadalupe Guzmán Flores y Raúl Valdés Almaguer.







LA UNAM TRABAJA POR TI

Acciones para el mejoramiento
de tus instalaciones.



#launamtrabajaporti

#somoscomunidadcchsur

¿El éxito de la mujer en la ciencia es cuestión de azar?



A través de juegos de azar, las y los estudiantes reflexionaron sobre las dificultades a las que las mujeres se enfrentan y se han enfrentado al momento de desarrollarse como científicas, en el marco de las actividades que realizó la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) del CCH Sur para conmemorar el 11F *Día Internacional de las mujeres, las jóvenes y las niñas en la ciencia*.

La actividad “Obstáculos y retos que enfrenta la mujer en la ciencia” tiene el objetivo de “visibilizar los obstáculos y retos que enfrenta la mujer en la ciencia. Hacer notar que estos obstáculos que enfrentan no son un azar, sino una cuestión en la que todas y todos tenemos injerencia”, explicó el profesor Alberto Bernal Díaz.

En este sentido, comentó que “un gran reto que enfrentan las mujeres en la ciencia es compaginar su vida familiar y los estereotipos que tradicionalmente se les han impuesto. Estereotipos en los que nosotros también participamos, pues normalizamos el hecho de que hagan de comer, laven la ropa o tengan que dejar a los estudios por cuidar a los hijos”.

Durante una ronda de juegos, Bernal Díaz les comentó a los estudiantes que se dieran cuenta que el hecho de que haya más hombres científicos en la historia se debe a que las mujeres debían dedicarse a las labores del hogar. Por lo que, los invitó a asumir las responsabilidades del hogar como un asunto compartido y no como una tarea exclusiva de mujeres.

Lo que también sucede es que tradicionalmente sólo se “reconoce a las mujeres que tienen ciertos puestos, ganan ciertos premios, etcétera. Y a veces hay muchas mujeres que logran tener éxito, logran estar donde están, pero que no se les reconoce”.

En respuesta, dentro de los juegos que llevaron a la actividad, también usaron una especie de lotería en la que expusieron el trabajo de diversas mujeres científicas. Lo cierto es que, reconoció Bernal Díaz, en la actualidad hay más mujeres científicas y más posibilidades para que se desarrollen en todos los ámbitos.

#REBELDES
Y SABIAS

Reapertura de las canchas

Como parte del apoyo que la UNAM ha brindado al bachillerato, se remodelaron las canchas deportivas del plantel, “cuídenlas, son para ustedes y las futuras generaciones”, señaló la directora de esta institución QFB Susana Lira de Garay, en la reapertura de este espacio.

En el evento realizado el 29 de enero, se refirió al apoyo que ha brindado la Universidad Nacional a través de las Secretaría General, Secretaría Administrativa, Dirección General de Obras y Conservación, en coordinación con la Dirección General del CCH, para llevar a cabo estas mejoras en las instalaciones que forman parte de la Fase 2 del Programa Institucional para la Dignificación de Núcleos Sanitarios y Canchas Deportivas.

En su oportunidad, el coordinador de Educación Física del turno matutino, Rodrigo Daniel Lima Bacelis, agradeció este apoyo que se ha brindado para las mejoras de los espacios “siempre los más beneficiados son los alumnos”.

Mientras que el coordinador de Educación Física del turno vespertino, Oswaldo de la Rosa Meza mencionó que la remodelación fue muy amplia, “las canchas quedaron excelentes y va beneficiar nuestras clases”.

En tanto, el alumnado recibió con beneplácito estos nuevos espacios para realizar actividades deportivas, “las canchas quedaron bien y con muchos colores, están muy bonitas” y se comprometieron a cuidarlas, a darles un buen uso.

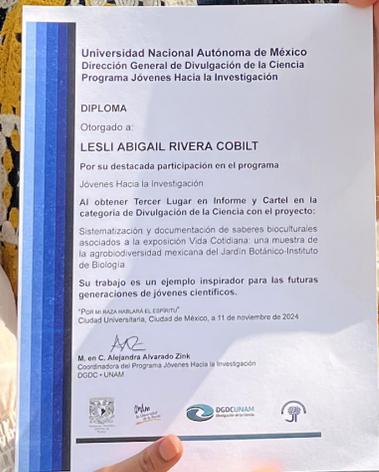
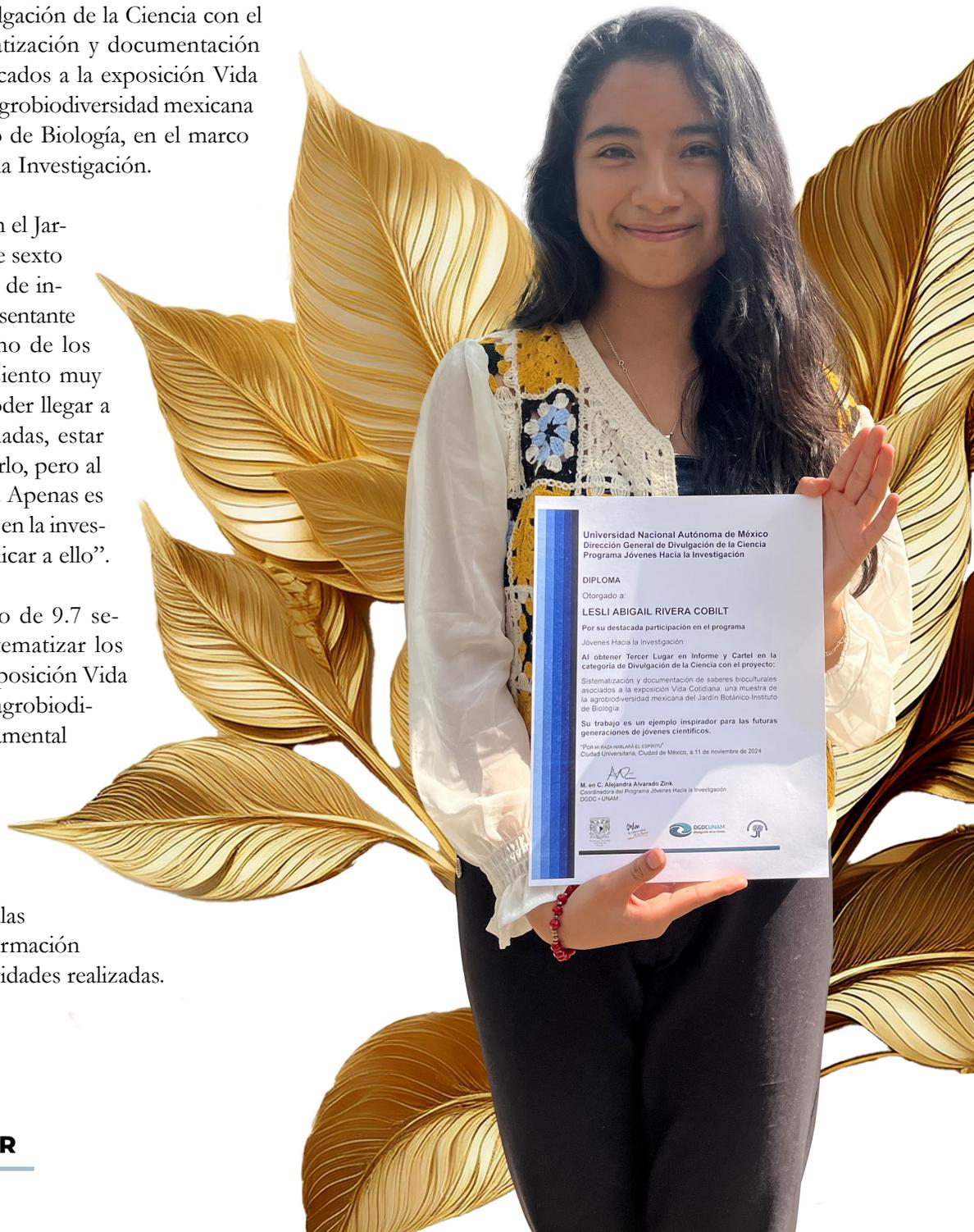


Lesli Rivera Cobilt, tercer lugar en el Programa Jóvenes hacia la Investigación

La estudiante del plantel Lesli Abigail Rivera Cobilt obtuvo tercer lugar en informe y cartel de la categoría Divulgación de la Ciencia con el proyecto Sistematización y documentación de saberes bioculturales aplicados a la exposición Vida cotidiana: una muestra de la agrobiodiversidad mexicana del Jardín Botánico-Instituto de Biología, en el marco del Programa Jóvenes hacia la Investigación.

Como parte de su estancia en el Jardín Botánico, la estudiante de sexto semestre realizó su proyecto de investigación y fue la única representante del bachillerato en ganar uno de los tres primeros lugares “Me siento muy orgullosa, fue gratificante poder llegar a tercer lugar, significó desveladas, estar presente para poder terminarlo, pero al final valió la pena el esfuerzo. Apenas es el comienzo de toda una vida en la investigación, pues me quiero dedicar a ello”.

La estudiante con promedio de 9.7 señaló que documentar y sistematizar los saberes bioculturales de la exposición Vida cotidiana: una muestra de la agrobiodiversidad mexicana “fue fundamental para comprender la importancia de este grupo de recursos en sus ámbitos”. Para ello, identificó las diferentes secciones, hizo captura gráfica, análisis de cédulas objeto, clasificación de la información y documentación de las actividades realizadas.





“La documentación de las cédulas objeto permitió conocer 14 categorías entre ellas: instrumentos musicales, utensilios domésticos, joyería, medicina, tintes y vestimenta herramientas de caza y pesca, Colección del Jardín Botánico Cadereyta, colecciones personales del Dr. Abisaí García Mendoza y del Dr. Robert Bye y Dra. Edelmira Linares. Cada cédula sala ofrece una reflexión sintética sobre la historia de uso de este grupo de recursos, su importancia en México, los cambios que ha tenido y su situación actual”, dijo.

Esta exposición “fue trascendental como instrumento para la transmisión de saberes bioculturales relacionados con la agro-biodiversidad. La escala de impacto fue diversa, pero alcanzó escuelas, grupos especializados y público no especializado”.

Por otra parte, Lesli Rivera, quien tiene entre sus metas estudiar Ciencias agrogenómicas, señaló que cuando ingresó al CCH se propuso aprovechar lo que esta institución ofrece y buscar esas oportunidades “tuve que buscar por mi propia cuenta, convocatorias, cursos, etcétera”. Además, compartió que su gusto por la Química inició a partir de un experimento que les dejó su profesora Beatriz Pérez Ibarra en primer semestre “me interesó mucho la Química y empecé a trabajar con la maestra en el Laboratorio de Biología Molecular, ahora colaboro en la investigación *Rizobacterias, una alternativa para una agricultura sostenible*”.

Lesli Rivera, quien ha participado en diversos eventos académicos como Mentoralia, cursó la Opción Técnica de Propagación de plantas y Diseño de Áreas Verdes, así como Sistemas para el Manejo de la Información Documental, además colabora en la investigación y cursa la materia extracurricular de inglés, dijo que combinar sus actividades curriculares con las extracurriculares “es aprovechar los recursos que nos ofrece la UNAM y en mi caso quiero seguir avanzando y en el futuro realizar una estancia o trabajar en el extranjero”.



Los sonidos del entorno: una vía para reconectar con la naturaleza

Con el fin de promover la conciencia ambiental en los alumnos y de reconectar con la naturaleza, durante diez sesiones, los estudiantes explorarán los distintos paisajes sonoros que se encuentran dentro del plantel y en las zonas aledañas, en el marco del curso-taller *Explorando los Paisajes Sonoros de la Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel (REPSA): Biodiversidad Acústica y Educación Ambiental*.

En el mundo actual, expresó el profesor Héctor Guzmán García durante la inauguración del curso-taller, se tiene la idea de que “la naturaleza es un objeto a ser dominado”. Esto nos ha “llevado a un colapso ambiental, una crisis en nuestro sistema que, básicamente, prioriza el desarrollo económico a corto plazo en contraposición a la salud del planeta”

De igual forma, manifestó que una de las consecuencias de este sistema es la “desconexión con la naturaleza”. Por lo que,

lo que se pretende con este tipo de actividades es “conocer la diversidad acústica, conocer la naturaleza y crear nuevas formas de reconectar ese vínculo que se ha perdido”.

En este sentido, el curso-taller que se llevará a cabo del 4 de febrero al 8 de abril, también busca “apoyar y ampliar los aprendizajes de los alumnos, en relación a las temáticas de los programas vigentes de Biología”, así como desarrollar “habilidades, actitudes y valores al llevar a cabo actividades relacionadas con las temáticas biológicas y al comunicar en forma oral y escrita sus trabajos”, expresó el profesor Héctor Guzmán Sánchez.

Es así que, si quieres aprender qué es “ecología acústica”, “paisaje sonoro” y muchos otros conceptos asociados a la percepción del mundo sonoro y de la conciencia ambiental puedes acercarte con los profesores Guzmán García y Guzmán Sánchez para integrarte a este curso-taller.





Club Chicas Mentoría rumbo al Technovation Girls

Alumnas crearán aplicaciones móviles para resolver problemáticas sociales en la segunda edición del Club Chicas Mentoría en el plantel, que se llevará a cabo de febrero a mayo de 2025, con el fin de participar en el concurso internacional de emprendimiento tecnológico “Technovation Girls” a realizarse en el mes de junio.

El objetivo es que las chicas “creen una aplicación móvil o una aplicación web que resuelva alguna problemática de su comunidad y con ello se busca que participen en un concurso de emprendimiento tecnológico”, explicó Dulce Janet Trujillo García, gestora e instructora del Club Chicas Mentoría.

¿Qué es Mentoría?

Es un programa de formación tecnológica para chicas de 8 a 18 años con un enfoque en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), a través del cual se busca

desarrollar habilidades en: innovación, desarrollo de software, resolución de problemas, pensamiento crítico, liderazgo, comunicación y trabajo en equipo

De acuerdo con la UNESCO, sólo el 30% de las personas que estudian y/o trabajan en actividades relacionadas con el uso de las tecnologías es mujer. En respuesta, Club Chicas Mentoría busca reducir la brecha de género por medio de clubes dirigidos a chicas con un enfoque STEM, en los cuales se les brindarán las herramientas básicas de programación y creación de aplicaciones.



Ruta de atención para casos de

Violencia de Género

Ruta de atención

PASO

01

Orientación en el formulario

defensoria.unam.mx

o llama al nuevo teléfono para orientación y asesoría

541 61 60 48 (con 40 líneas)

Marca 1 para Derechos Universitarios

Marca 2 para Género

Si ya conoces la extensión de la persona que deseas comunicarte, márcala.

REDES SOCIALES

 DefensoriaUNAM

 unamddu

 UNAMDDU

La Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la violencia de Género es quien atiende las quejas por violencia de género.

PASO

02

Una psicóloga te contestará o contactará a través de correo electrónico.

- Escuchará con atención e interés
- Brindará contención si lo requieres
- Te canalizará a un servicio de atención psicológica en la UNAM (Facultad de Medicina, Psicología y de Estudios Superiores Iztacalco)

Puedes pedir hablar con una abogada

PASO

03

La abogada te informará acerca de los procedimientos al interior de la UNAM.

- Si lo decides la abogada y psicóloga juntas o por separado te ayudarán a escribir tu historia (cuándo, dónde y cómo ocurrieron los hechos)

- Si lo deseas podrán acompañarte al Ministerio Público a presentar una denuncia. Si de tu historia se advierten conductas que puedan ser consideradas un delito.

Personas Orientadoras Comunitarias (POCs)

El plantel cuenta con personas orientadoras comunitarias que:

- Han sido sensibilizadas y capacitadas en temáticas de violencia de género, primer contacto y procedimientos jurídicos universitarios.
- Son el enlace o puente de canalización entre la comunidad universitaria y la Defensoría.

Puedes entrar en contacto con ellas a través de sus correos electrónicos:

[Profa. Rocío Valdés Quintero
rocio.valdes@cch.unam.mx](mailto:rocio.valdes@cch.unam.mx)

[Profa. María Guadalupe Valencia Mejía
guadalupe.valencia@cch.unam.mx](mailto:guadalupe.valencia@cch.unam.mx)

[Profa. Cynthia Guadarrama Guerrero
cynthia.guadarramaguerrero@cchunam.mx](mailto:cynthia.guadarramaguerrero@cchunam.mx)

[Prof. Alberto Bernal Díaz
alberto.bernal@cch.unam.mx](mailto:alberto.bernal@cch.unam.mx)

Comisión Interna para la Igualdad de Género del CCH Sur

Realiza la labor de sensibilización con perspectiva de género, la prevención y la canalización a las POC's.

cinigsur@gmail.com

La Secretaría General, Departamento de Psicopedagogía, Coordinación Local del Programa Institucional de Tutoría y Oficina Jurídica, te pueden canalizar con las Personas Orientadoras Comunitarias.

PASO

04

La Defensoría enviará la documentación a la autoridad cuando tu historia esté lista.

- Consta de la narrativa de tu experiencia
- Un acta para acreditar tu identidad
- Peticiones tuyas para que la autoridad te informe del avance
- Si la abogada ve que en tu caso hay implicaciones en la vida académica, la Defensoría trabajará junto con una abogada del área de Derechos Universitarios para atender la situación de manera integral.



Comisión Interna para la Igualdad de Género del Plantel Sur en colaboración con la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención a la violencia de Género.

Síguenos en  CInIGCCHSur

¡MEJORA LA EXPERIENCIA MÓVIL EN LA **UNAM!**



**¡DANOS TU OPINIÓN EN SOLO
5 MINUTOS!**

**1º de febrero - 1º de Marzo
2025**

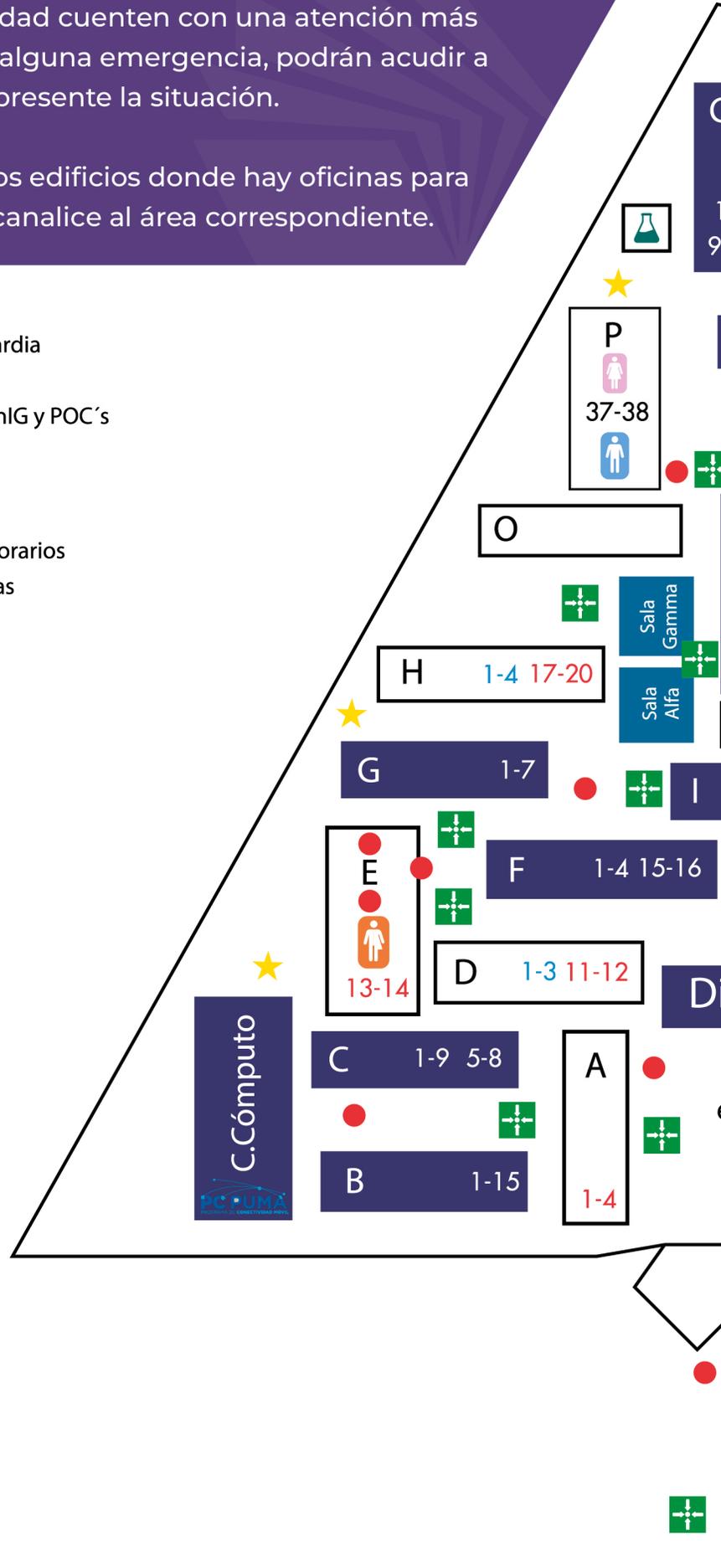
https://web.sia.unam.mx/sia/unam_clic/

¿TIENES UNA EMERGENCIA EN EL PLANTEL Y NO SABES DÓNDE PEDIR AYUDA?

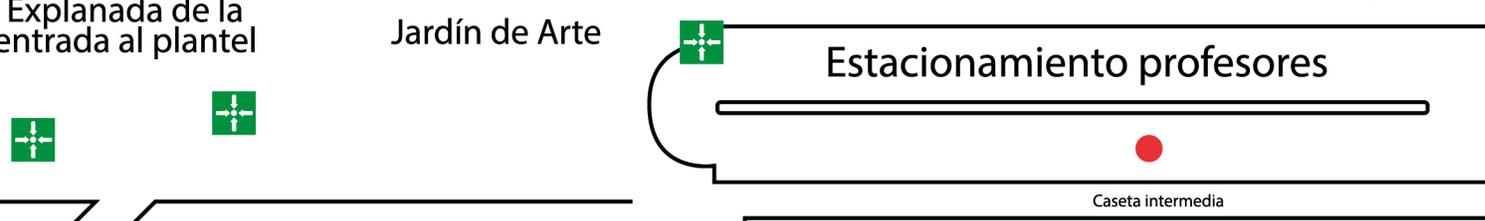
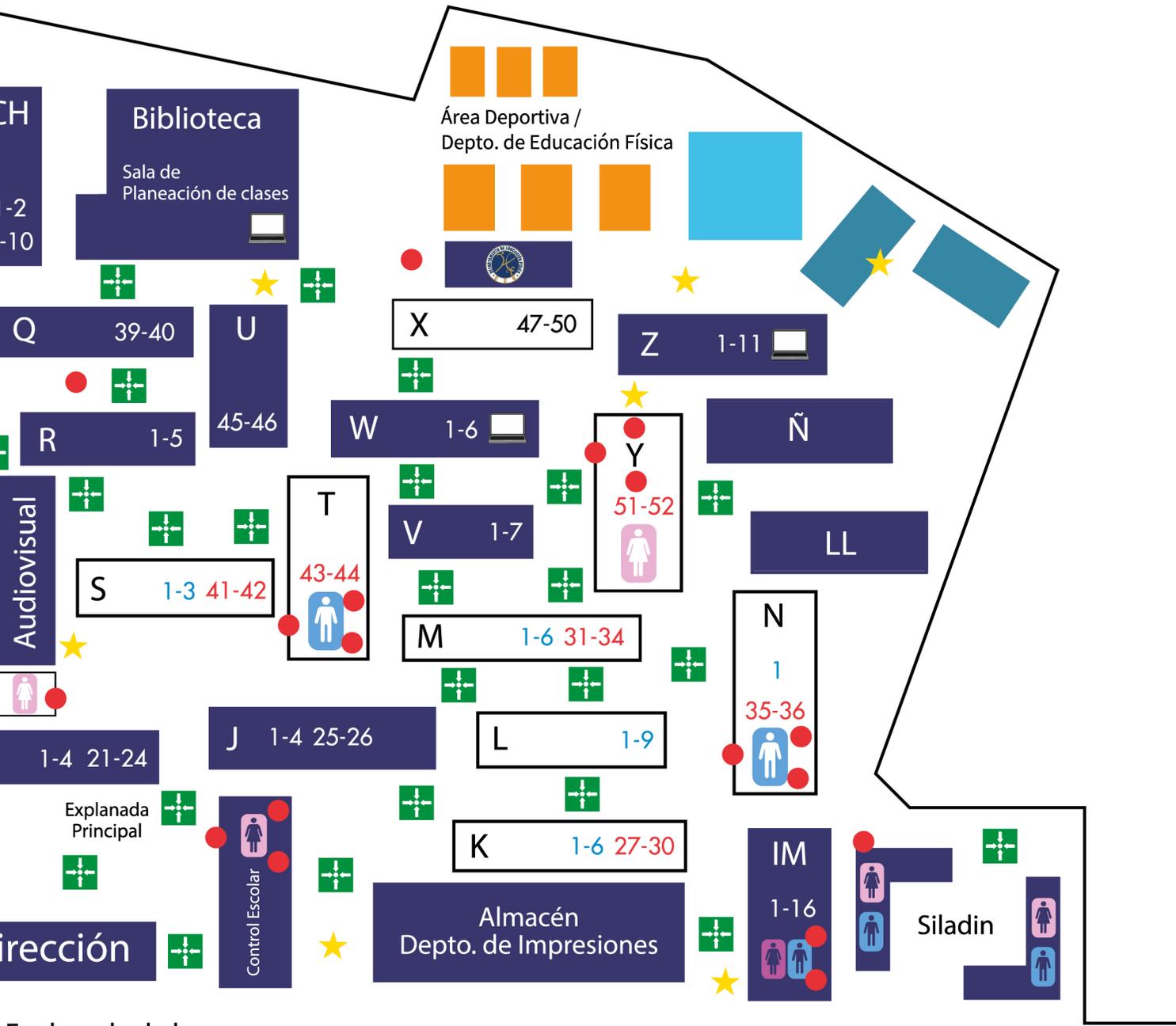
A fin de que los integrantes de la comunidad cuenten con una atención más oportuna en caso de que se les presente alguna emergencia, podrán acudir a la oficina más cercana al lugar donde se presente la situación.

Para ello, en este mapa están indicados los edificios donde hay oficinas para que se les atienda, oriente o, en su caso, canalice al área correspondiente.

- B Unidad de Planeación (Becas) / Sala de Vanguardia
- C Depto. de Opciones Técnicas (ETES)
- CH Difusión Cultural / Estación Metereológica / CInIG y POC's
- F Oficina Jurídica / Academia de Matemáticas y Coordinación de Tutoría
- G Coordinación de Idiomas
- I Academia de Cs. Experimentales / Depto. de Horarios
- IM Mediateca y Programa Institucional de Asesorías
- J Academia de Talleres / Servicios Médicos
- P Lab. de Opciones Técnicas (ETES)
- Q Depto. de Laboratorios
- R Secretaría de Asuntos Estudiantiles
- U Depto. de Psicopedagogía
- V Academia de Historia
- W Secretaría de Servicios y Apoyo al Aprendizaje y Cubículo de Técnicos Académicos
- Z Aulas de Psicología, Taller de Cómputo y Apoyo de Cómputo
- Secretarías General, Académica Administrativa y Docente; Cuerpos Colegiados y Depto. Información (edificio de la Dirección)
- Folletería (A un costado de la Sala Audiovisual)
- Jóvenes hacia la Investigación (Siladin)
- Depto. Sistemas (Centro de Cómputo)
-  Área Deportiva / Depto. de Educación Física
-  Bodega de Sustancias



Mapa del Plantel Sur



- Salones
- Laboratorios
- Sala de Computo
- PC PUMA
- Baños Mujeres
- Baños Hombres
- Baños Neutro
- Punto de reunión
- Botones de auxilio
- Botones de emergencia con cámara



PROGRAMA DE ATENCIÓN AL BACHILLERATO DEL COLEGIO

En el Colegio de Ciencias y Humanidades **seguimos avanzando** en la dignificación de nuestros espacios para beneficio de la comunidad estudiantil. En colaboración con la Secretaría General, la Secretaría Administrativa y la Dirección General de Obras y Conservación, **iniciamos la demolición y construcción de cinco edificios** que albergarán los modernos **Laboratorios Curriculares**.

Gracias al apoyo de las autoridades centrales y de los cinco planteles, concluimos con éxito la **renovación de 42 núcleos sanitarios** y la rehabilitación de **21 instalaciones deportivas**. Además, recuperamos y remozamos las **velarias** en todos los planteles.

Todas esas acciones mejorarán el ambiente escolar, la formación integral del alumnado en los aspectos de salud, el deporte, la seguridad y, del mismo modo, **se favorecerá el trabajo académico** en espacios más adecuados y dignos.



Decálogo

Te recomendamos considerar las indicaciones del siguiente decálogo de seguridad que el Consejo Técnico del Colegio aprobó para garantizar tu seguridad.

- 1** El ingreso a los planteles será por medio de la credencial. Las personas ajenas a la comunidad tendrán que registrarse en la libreta de control.
- 2** Reforzamiento de seguridad en los accesos a los planteles:
 - a) aumentar la presencia de personal de vigilancia,
 - b) colocación de videocámaras en todos los accesos a los planteles.
- 3** Realización de recorridos permanentes al interior de los planteles por funcionarios y personal de vigilancia.
- 4** Se diseñará una campaña para difundir las normas que rigen la disciplina universitaria sobre la ingesta de bebidas alcohólicas y sustancias consideradas prohibidas, así como la difusión de los valores universitarios; asimismo, en apoyo a un mejor desarrollo del estudiante, se promoverán actividades de recreación, deporte y cultura.
- 5** Se realizarán campañas permanentes de prevención contra la inseguridad y formación en protección civil entre estudiantes, profesores, trabajadores y padres de familia. Se promoverán conferencias, seminarios, talleres, carteles, videos, entre otras acciones.
- 6** Se implementarán operativos que permitan evitar el comercio informal e irregular.
- 7** Se iluminarán todas las zonas oscuras de los planteles, se sustituirán luminarias y se harán trabajos de poda, según lo disponga la Comisión Local de Seguridad.
- 8** Se fortalecerá la instalación de cámaras y botones de pánico en zonas vulnerables, según lo disponga la Comisión Local de Seguridad.
- 9** Se fomentará la cultura de la denuncia y se aplicarán las sanciones contra el infractor de la disciplina universitaria.
- 10** Se difundirán y mantendrán permanentemente actualizados los protocolos de artefacto explosivo; presencia, portación o uso de armas en el entorno escolar, entre otros.



Cecehachero, debes recordar que **la prevención y el autocuidado** son los mejores instrumentos para **evitar situaciones que te pongan en riesgo**. Por eso toma en cuenta estas recomendaciones y los protocolos de seguridad.



2024 2025


ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 DIRECCIÓN GENERAL ■ SECRETARÍA ESTUDIANTIL

CALENDARIO ESCOLAR

AGOSTO 2024

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3 4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

SEPTIEMBRE 2024

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

OCTUBRE 2024

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

NOVIEMBRE 2024

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

DICIEMBRE 2024

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ENERO 2025

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4 5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

FEBRERO 2025

L	M	M	J	V	S	D
						1 2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

MARZO 2025

L	M	M	J	V	S	D
						1 2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

ABRIL 2025

L	M	M	J	V	S	D
						1 2 3 4 5 6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

MAYO 2025

L	M	M	J	V	S	D
						1 2 3 4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

JUNIO 2025

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

JULIO 2025

L	M	M	J	V	S	D
						1 2 3 4 5 6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

AGOSTO 2025

L	M	M	J	V	S	D
						1 2 3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

CALENDARIO DEL CICLO ESCOLAR 2024-2025, APROBADO POR EL CONSEJO TÉCNICO EL 4 DE ABRIL DE 2024.

-  INICIO DE CLASES
-  PERIODO INTERANUAL O INTERSEMESTRAL
-  DÍAS INHÁBILES
-  VACACIONES ACADÉMICO-ADMINISTRATIVAS
-  FIN DE CLASES
-  ASUETO ACADÉMICO
-  EXÁMENES

