PASOS DEL SUR
04 de marzo de 2025
NÚM. 944

Escanea el QR y consulta la gaceta

EGRESO DEL 69 POR CIENTO

LA DIRECTORA DEL PLANTEL QFB SUSANA LIRA DE GARAY PRESENTÓ SU SEGUNDO INFORME DE ACTIVIDADES.

DIRECTORIO

UNAM
Rector
Dr. Leonardo Lomelí Vanegas

CCH
Director General
Dr. Benjamín Barajas Sánchez

PLANTEL SUR
Directora
Q.F.B. Susana de los Ángeles Lira de Garay

Secretario General
Lic. Noé Israel Reyna Méndez

Secretario Administrativo

Secretario Académico
Mtro. Ernesto Márquez Fragoso

Secretario Docente
Mtro. Armando Moncada Sánchez

Secretaria de Asuntos Estudiantiles
Dra. Georgina Balderas Gallardo

Secretario de Servicios y Apoyo al Aprendizaje
Mtro. Reynaldo Cruz Contreras

Secretaria Técnica-Siladin
Mtra. Nohemí Claudia Saavedra Rojas

Jefa de la Unidad de Planeación
Mtra. Clara León Rios

Coordinadora de la Mediateca
Mtra. Haydeé Venosa Figueroa

Jefa del Depto. de Información y Comunicación
Lydia Arreola Polo

Diseño
Samuel Othocani Salcedo Callado

Fotografía
Lydia Arreola Polo
Samuel Othocani Salcedo Callado
Hugo Gervasio Mateo
Laura Itzel Domínguez Martínez

Reportera
Laura Itzel Domínguez Martínez

Jefe del Depto. de Impresiones
Raúl Márquez López

Jefe del Depto. de Sistemas
M. en C. Edgar Vega Toledano

@cchplantelsuroficial
@cchsur_oficial
@cchsur_oficial
CCHSurOficial
@cchsuroficial

comunicacion.sur@cch.unam.mx

Avance

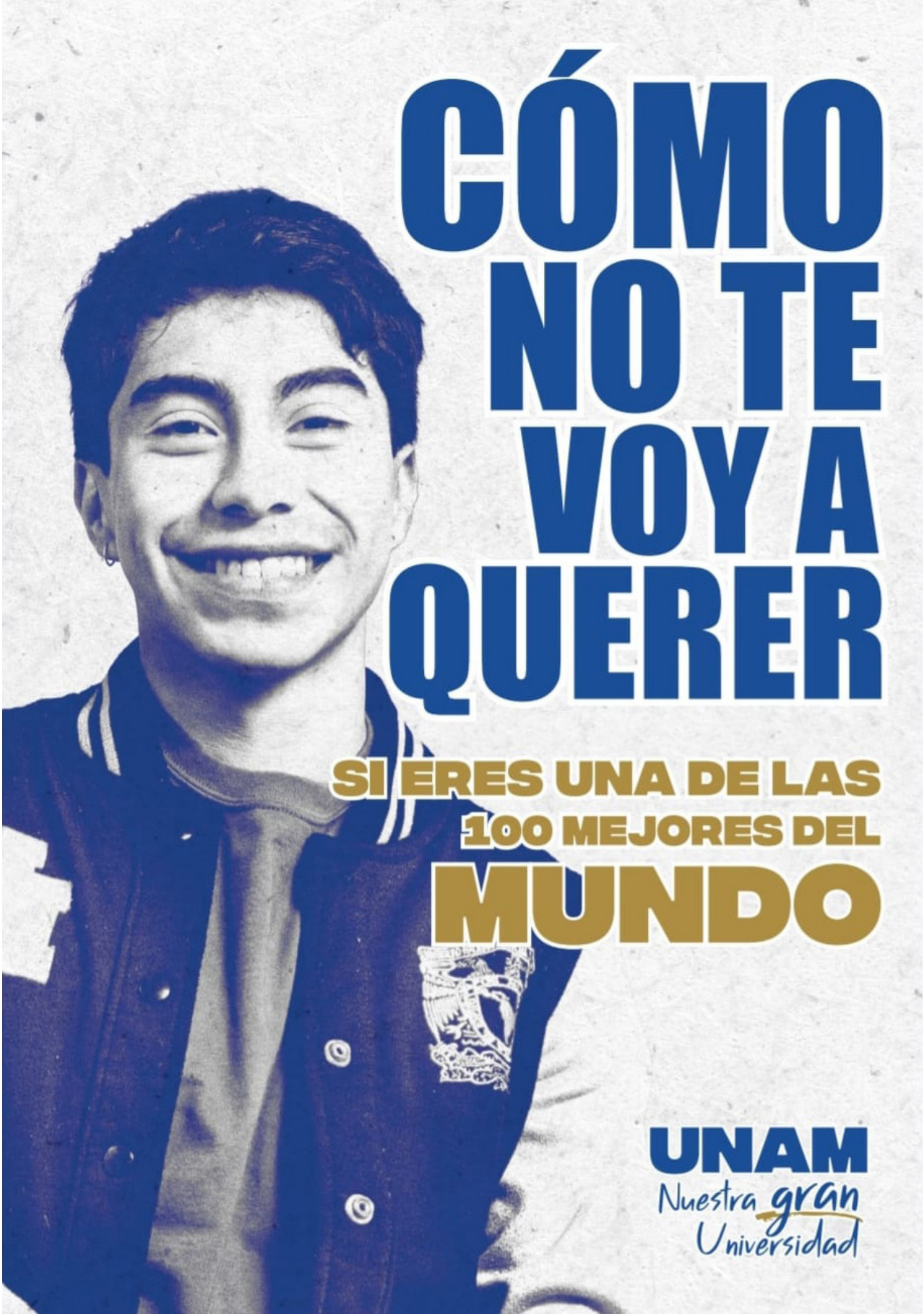
Hace unos días la directora del plantel QFB Susana Lira de Garay presentó su segundo informe de actividades donde se mostraron los avances que se tuvieron en el periodo 2023-2024, se logró un egreso de 69 por ciento de la Generación 2022, en un contexto que se caracterizó por un regreso a las actividades presenciales, tras la pandemia de COVID 19.

Los retos que se tuvieron que enfrentar fueron en el ámbito académico, psicoemocional, las condiciones en infraestructura del plantel, entre otras, generaron situaciones complejas tanto en el ámbito académico como en la vida comunitaria.

Sin embargo, "gracias al trabajo de todos" como lo señaló la directora del plantel ante los integrantes del pleno del Consejo Interno, se logró obtener el mismo porcentaje de eficiencia terminal que tuvo la Generación 2021 y avanzar en la mejora de las instalaciones.

Secuelas quedaron tras el confinamiento de hábitos de estudio, brecha en los conocimientos, aspectos emocionales y psicosociales, para lo cual el plantel tiene un equipo de trabajo para tratar de atender estas necesidades, desde el Programa Institucional de Asesorías para apoyar la parte académica; el acompañamiento de los tutores en el tránsito de las y los alumnos en el bachillerato; el departamento de Psicopedagogía, el PROAPEE, así como ahora ESPORA para atender las situaciones psicoemocionales y en lo relativo a igualdad de género la Comisión Interna para la Igualdad de Género y las Personas Orientadoras Comunitarias, entre otros apoyos.

Entre los desafíos que tenemos están incrementar el egreso que vaya acompañado de una sólida formación, así como fortalecer la vida comunitaria para una armónica convivencia.



CÓMO NO TE VOY A QUERER

SI ERES UNA DE LAS 100 MEJORES DEL MUNDO

UNAM
Nuestra gran Universidad

Isabella López Aguilar la Presea “Ing. Bernardo Quinta Arrioja 2024”

La secretaria general de la UNAM, Dra. Patricia Dávila entregó la Presea Ing. Bernardo Quintana Arrioja 2024, en la categoría de Liderazgo, a la alumna del plantel Isabella López Aguilar.

En la ceremonia realizada en el Auditorio Alfonso Caso de Ciudad Universitaria, el 20 de febrero, la estudiante de cuarto semestre señaló que “ganar la presea es algo que simboliza mucho esfuerzo, significa ser nuevo ejemplo para las juventudes, demostrar que cualquier persona lo puede lograr y lo que hagas va a tener un reconocimiento” e invitó a sus pares a participar en este tipo de concursos.

La estudiante del plantel, quien recibió esta distinción por su capacidad de organizar actividades, colaborar en la difusión de juegos tradicionales, en competencias matemáticas y en asistencia social tras los sismos de 2017, dijo que desde pequeña, ha partici-

pado en ciertas actividades sociales y con “mi lema de vida y que aprendí recientemente es “el servicio es tan profundo como el mar”, pues eso es justamente lo que me lleva a ayudar a las personas, y que simplemente con una acción puedes cambiar sus vidas”.

Isabella López, quien tiene entre sus planes estudiar médico cirujano, manifestó que siente feliz de estudiar en el plantel, “se distingue por sus planes de estudio, aquí eres más autónomo; Creo que es mi plantel soñado y me siento muy cómoda ahí.

La estudiante del plantel de 16 años, quien combina sus clases curriculares con actividades extracurriculares como natación y tocar el violín, además de participar en voluntariados y colaborar en la toma de fotografías en eventos sociales, mencionó que lo que ha logrado es gracias al apoyo también de sus padres Andrea y Arturo, “su apoyo ha sido fundamental”.

Mencionó que poder realizar diversas actividades “creo que no es algo fácil organizarse, pero si desde ahorita comienzas a pensar en tu futuro y en lo grande que puedes llegar a ser, creo que esa es como la clave”. Refirió que hay una frase de Charles Darwin que le encanta: “no es el más fuerte ni el más valiente el que sobrevive, si no los que son capaces de adaptarse a las adversidades”, así que yo les diría que se adapten a lo que tengan y transformen su entorno”, finalizó.

“QUIEN ES PUMA AHORA, SERÁ PUMA SIEMPRE”

La secretaria general de la UNAM entregó la Presea Ing. Bernardo Quintana Arrioja 2024

Al entregar a estudiantes del bachillerato universitario la Presea Ing. Bernardo Quintana Arrioja 2024 en excelencia académica, liderazgo, patriotismo, servicio y valor, la secretaria general de la UNAM, Dra. Patricia Dávila Aranda destacó la disciplina, el trabajo y la constancia de los galardonados y que “nadie llega a un lugar como este por sí solo, llega con su familia, sus amigos y sus maestros, quienes los asisten y los levantan si caen en el camino”.

Están aquí por sus méritos, por su trabajo, pero no lo hicieron solos, está la gente que los ha acompañado a lo largo de su vida: su familia, ese es un equipo y hay otro que es la UNAM, la Fundación de Apoyo a la Juventud e ICA “trabajamos juntos con un fin en común y eso es lo que le da la fortaleza a nuestra Universidad, tener la mejor universidad del país y una de las mejores de Iberoamérica”.

En el evento realizado en el Auditorio Alfonso Caso de Ciudad Universitaria, en el que la alumna de cuarto semestre Isabella López Aguilar, recibió la distinción en Liderazgo, se informó que participaron 135 estudiantes de los planteles de la ENP y el CCH. “Esta ceremonia nos da ánimo, alegría y dice a los jóvenes que hay mucho que caminar hacia adelante”, dijo Dávila Aranda .

Tras hablar de la obra del ingeniero Bernardo Quintana Arrioja que ha dejado su huella en el país y en la UNAM, puntualizó que el universitario nunca se apartó de la Universidad, “entendió que tenía un trabajo, formó ICA y entendió que tenía una responsabilidad con la Universidad y el estudiantado. Con el tiempo ustedes se van a dar cuenta a la UNAM se ingresa pero nunca sale de nosotros. Quien es puma ahora, será puma siempre”.

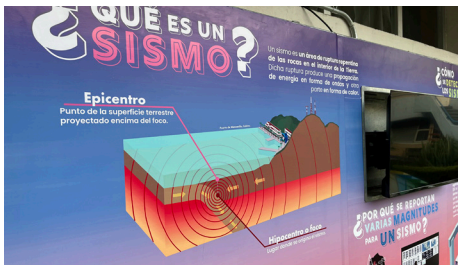
Al mencionar que a cuarenta años de la partida del ingeniero Quintana Arrioja, con la entrega de esta Presea, se honra su carrera y su valor como ser humano “nos interesa en la Universidad formar profesionistas y formar gente de bien…Cada uno de ustedes labrará su propia historia y esta universidad espera que su historia sea próspera, de felicidad y esperamos acompañarlos en esa construcción”, por lo que los instó a aprovechar los recursos que la UNAM les ofrece.

En su oportunidad el representante de la Fundación de Apoyo a la Juventud IAP, Víctor José Gavito y Marco, mencionó que esa institución es promotora de una sociedad mejor y reconoce en las y los jóvenes sus méritos e interés por conocimientos que les servirán en el futuro. Mientras que el secretario de Servicio y Atención a la Comunidad Universitaria, Fernando Macedo Chagolla, señaló que, así como Bernardo Quintana ser distinguidos con esta Presea es resultado de su esfuerzo motivo de orgullo y responsabilidad.

En el evento estuvieron María Dolores Valle Martínez, directora de la ENP; Benjamín Barajas Sánchez, director del CCH; y José Antonio Hernández Espriú, director de la Facultad de Ingeniería, directores de planteles y familiares de los galardonados, entre otros.

Conoce más sobre sismos en el nuevo Mural Interactivo de SILADIN

Se inauguró en el Siladin el Mural Interactivo sobre Sismos, con el fin de que docentes y estudiantes puedan aprender y explorar las particularidades de la actividad sísmica en nuestro país y, en especial, de las zonas aledañas. Este proyecto se realizó como parte del Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación (PAPIME) de la UNAM, Diplomado en Sismología para Profesores de Bachillerato.



Éste es el segundo Mural de su tipo. "No sé si ustedes sepan, pero tienen un sensor instalado en sus escuelas y aquí entra el grupo de instrumentación. Hay un sensor instalado en cada plantel del CCH y en cada plantel de Prepa. Esa información la van a estar recibiendo en el monitor del mural", comentó Delia Bello Segura, responsable del Diplomado, durante la inauguración del Mural Interactivo sobre Sismos.

En el Mural Interactivo, además de encontrar gráficos con la explicación sobre los sismos, se pueden manipular los controles para ver distintos materiales informativos en el monitor. En éste, se podrán encontrar videos, imágenes, presentaciones e infografías con explicaciones sobre este fenómeno natural.

El doctor Arturo Iglesias Mendoza, jefe del Servicio Sismológico Nacional, reconoció el valor del Diplomado por impulsar proyectos como la Red Sísmica del Bachillerato (RESBAC) y la creación de Murales Interactivos. A través de éstos, es posible no sólo mostrar de forma didáctica el fenómeno de los sismos, sino también realizar un monitoreo de la actividad sísmica en las zonas donde están instalados.

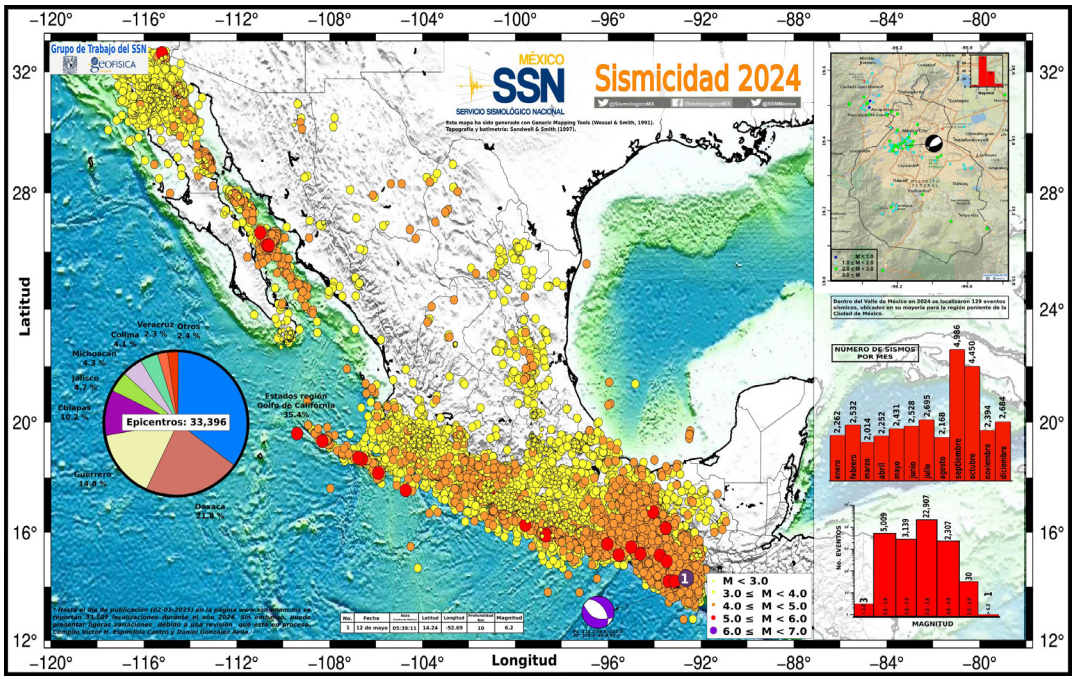
Por su parte, la profesora Claudia Saavedra Rojas, secretaria Técnica-Siladin, agradeció al Diplomado, al Instituto de Geofísica y al Servicio Sismológico Nacional por su apoyo para la creación del Mural Interactivo sobre Sismos en Siladin. De igual forma, reconoció al profesor del plantel Luis Ángel Vázquez Peralta, pues a través de él fue posible establecer comunicación con la maestra Bello Segura.

Finalmente, el doctor Iglesias Mendoza agradeció al equipo del Diplomado por su participación en la creación del segundo Mural Interactivo sobre Sismos en la UNAM: la maestra Delia Bello Segura, los ingenieros Antonio de Jesús Mendoza Carvajal, Fernando Navarro Estrada, Iván Ruiz Vázquez, Miguel Ángel Sosa Jiménez, Jesús Antonio Pérez Santana y el diseñador David Robledo Vargas.

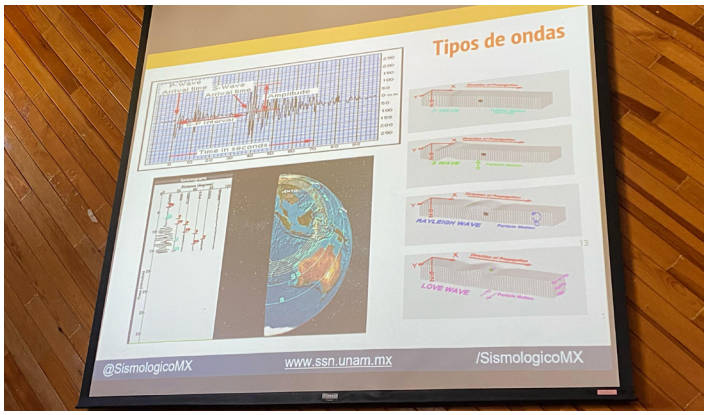
En un país con tantos sismos, ¿hacen falta sismólogos?

México es un país con una gran actividad sísmica, pues su territorio se encuentra atravesado por cinco placas tectónicas (Caribe, Pacífico, Norteamérica, Rivera, Cocos) y por su cercanía con la llamada falla de San Andrés en California, Estados Unidos, explicó la maestra Delia Bello Segura, responsable del Diplomado en Sismología para Profesores del Bachillerato, el pasado 12 de febrero en el Auditorio 1 de Siladin, en una charla sobre las actividades realizadas por el Instituto de Geofísica y el Servicio Sismológico Nacional (SSN) de la UNAM.

Cada año, hay alrededor de 24 000 sismos en el país, "y la verdad es que son muy pocos sismólogos en el país. Si llegan a 200, me parece que ya son muchos. No es un área que elijan los estudiantes, a pesar de que tenemos gran actividad reportada tanto en Guerrero, Oaxaca, Michoacán como en Baja California y Baja California Sur, así que requerimos de más estudiantes en sismología. Pero si no se van por sismología, bueno, pues hay otras áreas de Ciencias de la tierra, de la Geofísica que también sería muy bueno que ustedes pueden elegir en un futuro".



Mapa de Sismicidad Anual en México 2024, obtenida de http://www.ssn.unam.mx/sismicidad/mapas-de-sismicidad-anual/



En este sentido, Arturo Iglesias Mendoza, jefe del SSN, invitó a los estudiantes a explorar las distintas carreras y, sobre todo, a acercarse a lo que se hace en el Sismológico. Pues, "en este lado, digamos, el de la investigación científica, hay mucho que hacer y hay mucho que descubrir".

Respecto a la pregunta sobre cómo se siente un temblor cuando es trepidatorio u oscilatorio, Bello Segura explicó que esos términos como tal no existen en la sismología. "Cuando ocurre un sismo se propaga la energía en diferentes tipos de onda: ondas P, que son como un resortito; le siguen las ondas S, que son como una culebrita. Luego las que generalmente sentimos son las ondas Rayleigh y las ondas Love".

Cabe mencionar que el Instituto de Geofísica, a través del Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación (PAPIME) de la UNAM, desarrolló el Diplomado en Sismología para Profesores de Bachillerato, el cual ha permitido la formación de las y los docentes en temas relativos a la sismología.

Como parte de las actividades del Diplomado, también se creó la Red Sísmica del Bachillerato (RESBAC), que cuenta con 23 estaciones de monitoreo de actividad sísmica, de las cuales 14 de ellas fueron instaladas en planteles de bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) de la UNAM.

La RESBAC, añadió Iglesias Mendoza, "se propone como un complemento al Diplomado para que los profesores que lo toman puedan extender a sus estudiantes algo del conocimiento que han adquirido".

Cumbre de mujeres matemáticas

Con el objetivo de impulsar el aprendizaje de las matemáticas, fomentar la participación en carreras científicas y conocer la labor de mujeres ejemplares en esta área del conocimiento como es en la resolución de problemas, su aplicación en la música y su relación con otras ciencias, se realizó la Cumbre de Mujeres Matemáticas, el 14 de febrero, en la Sala Audiovisual.

Al inaugurar el evento, la directora del plantel QFB Susana Lira de Garay señaló que el Colegio promueve este tipo de actividades para que el alumnado tenga la oportunidad de aprender también fuera del aula, en las actividades extracurriculares.

La actuaria y profesora del plantel, Adriana Gómez Reyes, impartió la plática Resolución de Problemas y tras dar a conocer cómo surgió su interés por las matemáticas, hizo unas dinámicas con el alumnado y mencionó "las matemáticas nos sirven para resolver problemas, nos da las herramientas para hacerlo".

Señaló que participó en la Olimpiada de Mexicana de Matemáticas, dijo que también hay otras que se realizan en el Caribe y otra a nivel Latinoamérica para mujeres, "hay diversos niveles y los problemas son interesantes, parte de los retos es estar buscando, pensando, tiene que ver con la creatividad e ingenio, no tener miedo a equivocarnos, probar y cuestionarnos".

Por otra parte, la física matemática Guillermina Ávila García, en esta plática de Interdisciplinariedad dijo que "todas las áreas de ciencias sociales o ciencias en sí mismas tienen como base las matemáticas, es el lenguaje con que el universo se comunica con nosotros". Además, explicó que hay un campo fértil para estudiar y posteriormente trabajar.

Puso un ejemplo de cómo se utilizan las matemáticas y cuestionó ¿Quién de ustedes ha visto la vía láctea? "es un fenómeno natural maravilloso, hace que podamos estudiarlo a fondo, a través de modelos matemáticos, todos los descubrimientos que hay están basados en esa observación simple de las matemáticas de alguien curioso que dijo: voy a observar el cosmos, voy a ver qué es lo que está sucediendo".

Por otra parte, la matemática Rosario Preisser, profesora fundadora del plantel, habló acerca de La música y las matemáticas ¿te sirven de algo? "las matemáticas además cuentan con estrategias, métodos, conocimientos de gran poder. Constituyen un camino para generar conocimiento, tiene que ver con la necesidad del ser humano de entender, representar, analizar el mundo que nos rodea y hacer predicciones sobre lo que va a suceder y en eso entran los modelos matemáticos".

Por último, dijo, el arte y la matemática se van de la mano, la mayoría de los que estudiamos en ciencias tenemos grandes amores por el arte, pintura, escultura, danza, literatura, música, el arte y las matemáticas tienen algo en común, son actos de creación.

En la Cumbre de Mujeres Matemáticas, conducido por la profesora Verónica Cisneros Castillo, también estuvieron la jefa de sección de matemáticas de plantel Alicia Lara Álvarez y el profesor Alejandro Sánchez Nieto, jefe de sección del área de matemáticas en la Dirección General del CCH.

CÓDIGO DE ÉTICA

UNAM

Respeto y tolerancia.

El respeto es un principio fundamental para la convivencia universitaria que conlleva el imperativo de la tolerancia. Ello supone el reconocimiento de la diversidad, el respeto de las diferencias e impone la obligación de comprender el contexto de pluralidad en el que vivimos y la responsabilidad de aceptar la relatividad de las propias convicciones, prácticas e ideas.

EGRESO DEL 69 POR CIENTO DE LA GENERACIÓN 2021

Segundo infome de actividades de la directora QFB Susana Lira de Garay

Al presentar su segundo informe de actividades correspondiente al periodo 2023-2024, la directora del plantel QFB Susana Lira de Garay informó que se tuvo un egreso del 69 por ciento, gracias a la labor realizada por el profesorado y el apoyo de las distintas áreas “desde la asesorías, tutorías, aunado a las oportunidades de regularización y recuperación académica”.

En el marco de la sesión ordinaria del Consejo Interno, realizada el 12 de febrero en la Sala de Cómputo I del Siladin, explicó que se busca que los jóvenes puedan egresar para que continúen sus estudios de licenciatura. Explicó que aún en un contexto donde se tienen secuelas por la pandemia, donde se tenían rezago académico, falta de hábitos, aspectos emocionales y psicosociales, entre otros, aunado a las situaciones derivadas de un paro de actividades en 2020, se mantuvo el porcentaje de la edifiencia terminal.

De tal forma, que aún cuando se igualó el porcentaje de egreso, más estudiantes concluyeron sus estudios porque mientras la generación 2021 egresaron 2 574 (de 3,725), la generación 2022 fue de 2781 (de 4025), lo cual “es resultado del trabajo de todos”, las asesorías, el acompañamiento de tutores, los apoyos para regularización de su situación académica la gestión de becas, las actividades culturales, entre otras cosas, ,dijo.

Mencionó que ahora el reto es aumentar el egreso llevando a cabo un constante trabajo diario que le permita tener al estudiantado “más herramientas para funcionar en la facultad” y

cuenten con una sólida formación integral, de ahí que también se incrementaron actividades extracurriculares académicas y culturales para enriquecer su formación integral, así como de igualdad de género y orientación vocacional para que conozcan la oferta de 133 carreras que tiene la UNAM.

En este periodo se tuvieron retos que afrontar tanto en el aspecto académico y psicoemocional de las y los jóvenes, así como en las instalaciones. Al interior se buscó reestructurar el tejido social y trabajar en las instalaciones dañadas, mobiliario, equipo de cómputo y brindar mayores medidas de seguridad y, al exterior, se trabajó en el Sendero Escolar Seguro, se reacondicionó el paso que va de la calle de llanura a Periférico, se pusieron luminarias, se colocaron módulos de seguridad, se contó con más personal de la Unidad de Seguridad Escolar (USE), se hizo poda, hay botones de auxilio de C5, y todo esto se logró con el apoyo de la UNAM, la DGCCH y el gobierno de la CDMX.

Por otra parte, se tiene una planta docente de 667, 229 son profesores de carrera y de ellos 56 son SIJA, además en el semestre 2024-1 se incorporaron 35 nuevos docentes. Cabe mencionar que se hizo un diagnóstico sobre necesidades de los docentes en el marco del Programa de Formación de Profesores del CCH, a partir de ahí se planearon los cursos en el plantel. De esta forma, en el periodo intersemestral de 2024 se impartieron 17 cursos con 267 inscritos y en los interanuales fueron 30 con 580 inscritos y se tuvo una acreditación del 88 por ciento, superior en 8 por ciento con respecto del periodo anterior. Agregó que las y los profesores participaron en la revisión de los programas de estudio y ahora están en el seguimiento de su implementación.

En este periodo, producto de la pandemia algunos alumnos presentaron problemas emocionales, ansiedad y depresión por lo que el Departamento de Psicopedagoía brindo la atención y también el PROAPEE o bien fueron canalizados a otras instancias.

Además, se suscitaron conductas antiuniversitarias las cuales fueron atendidas de acuerdo a los protoclos correspondientes, lo que derivó en que la Oficina Jurídica detectara 110 alumnos en esta situación y una vez que se realizan los procedimiento y de acuerdo a la recurrencia de la falta, llevó a la amonestación, suspensión de meses hasta la expulsión de algunos de ellos.

Por otra parte, para promover una comunidad más inclusiva y libre de violencia, se realizaron más de 80 actividades organizadas por la UNAM, DGCCH, CINIG, POC´s, entre otras instancias. También se implementó la asignatura de Igualdad de Género "acciones que permiten que este estemos en un mejor ambiente, donde todos somos iguales y nos tenemos que respetar".

En otro orden, se refirió a las mejoras en la infraestructura como colocación de 15 reflectores, 10 postes de iluminación,-fabricación de reja en edificio G, reacondicionamiento de firmes de concreto, aplición de pintura en canchas y edificios de Audiovisual y gimnasio; reacondicionamiento de la Dirección donde también se pusieron rejas, Caseta 1, Psicopedagogía, Estudiantiles, Jurídico y Tuturías.

También se dio mantenimiento a 19 equipos de aire acondiconado, se reparon fugas del núcleo sanitario de Control Escolar, se colocaron lavabos y se hizo el lavado de la cisterna, entre otros trabajos para mejora de las instalaciones, mencionó.

Finalmente, comentó que este periodo se caracterizó por desafíos derivados de la post pandemia y que si bien se han tenido mejoras, se sigue trabajado para tener más avances en el ámbito académico y un entorno más seguro, inclusivo y solidario.

VIERNES CON CIENCIA

¿Por qué es importante aprender de minerales?

Entre cerebros de mar, caracoles, calcopirita y muchos más, los profesores de química Ibrahim Guillermo Castro Torres, Víctor Alberto Castro Torres y Jesús Alfredo Rojo Cabral realizaron la exposición *El mundo de los minerales*, el pasado 14 de febrero en el tradicional Viernes con Ciencia, organizado por la Academia de Ciencias Experimentales.

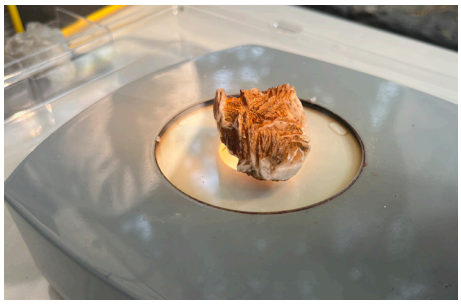
El objetivo de esta exposición, expresó el profesor Ibrahim Castro en entrevista con Pasos del Sur, fue mostrar una colección compuesta por diversos minerales que tienen diferentes sustancias químicas para que los alumnos "se dieran cuenta de cómo los elementos químicos forman diferentes compuestos como sales para generar diferentes colores y formas en los minerales".

Con este tipo de exposiciones, pretenden reforzar los aprendizajes de Química II y III, donde "vemos sales minerales en el suelo y en donde vemos minerales como una actividad minera importante para el país".

En este sentido, es necesario que los estudiantes entiendan la importancia de conocer la diversidad de minerales, pues México es un país minero. Por lo que, es importante conocer que la explotación de minerales "tiene un impacto ecológico, un impacto social y un impacto económico".

"Entonces los estudiantes deben saber con qué recursos naturales cuenta México para poder llevar a cabo su explotación y obtener metales tan importantes como el hierro, como el aluminio, como el cobre que están presentes en muchos artículos y productos que nosotros usamos en nuestra vida diaria", apuntó el profesor Ibrahim Castro Torres.

UNAM
ACADÉMICO
UNAM
ACADÉMICO



Minerales

PASOS DEL SUR

25 de febrero de 2025

Escanea el QR y consulta la gaceta

SUPLEMENTO

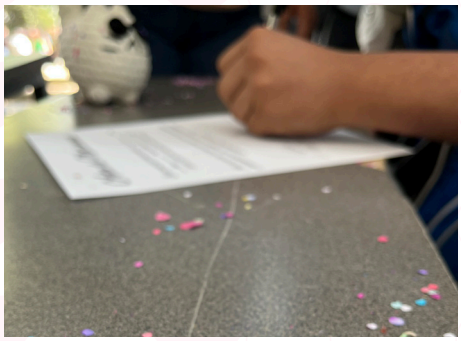
Festival del AMOR CCH'RO

Festival del Amor : karaoke, conciertos y mucho más

Las y los estudiantes tuvieron una entusiasta participación en el Festival del Amor CCH'ro, que se llevó a cabo los días 13 y 14 de febrero: reflexionado, cantando, viendo películas, escuchando música, casándose, e, incluso, en clases de yoga; mostraron el amor de parejas o de amigos o despidiéndose de amores pasados, fueron algunas de las tantas formas en que se expresaron.

HAPPY WEDDINGS

La profesora Susana Montes Bruno, profesora de inglés, organizó la actividad *Happy weddings* en la explanada de Dirección, con el fin de que los estudiantes simularan un registro civil en el que era posible celebrar bodas en inglés o en español. En este espacio, lo que más hubo fue diversión y diversidad.



THIS SONG IS FOR MY CRUSH

En el karaoke *This song is for my crush*, organizado por la profesora Susana Montes y el profesor Carlos René Serrano Mendoza del Departamento de Idiomas, se cantó en distintos idiomas. Chicas y chicos interpretaron a todo pulmón canciones de amor y desamor.

CICLO DE CINE AL AIRE LIBRE

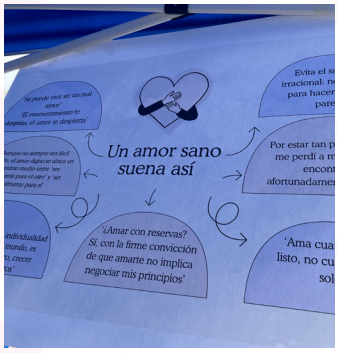
Por otra parte, se llevó a cabo el *Ciclo de cine al aire libre: "Amor/Desamor"*, en el en la explanada tlacuache donde se exhibieron las películas: *Al final de los sentidos* (David Mackenzie, 2011); S*ólo los amantes sobreviven* (Jim Jarmusch, 2013); Tu nombre (Makoto Shinkai, 2016), y *Diario de una pasión* (Nick Cassavetes, 2004).

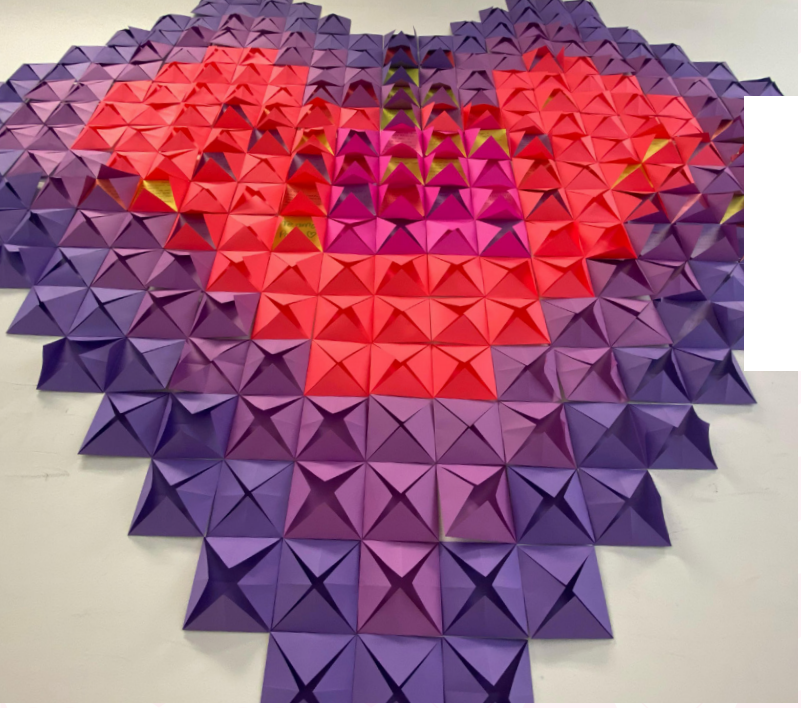
CONCIERTO

En el Jardín del arte, entre gritos, dedicatorias de canciones y aplausos ceceacheros, se presentaron las bandas musicales Telegrama y Mescal music, y las bandas del plantel Estilo arriesgado, Madrugada y Oteyza.

JARDÍN DE LOS CORAZONES ROTOS

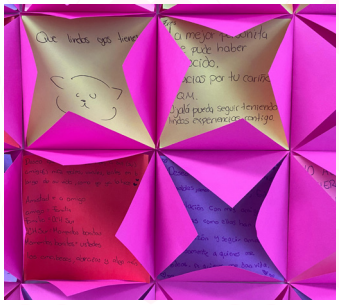
El Departamento de Psicopedagogía colocó el *Jardín de los corazones rotos* entre los edificios W y X. Para participar en esta actividad, era necesario dejar un objeto que recordara o fuera de un ex (amigo/novio), como una forma simbólica de cerrar el ciclo con esa persona. Por otra parte, en la actividad estas enamorado, a las y los alumnos les cantaban y al final tenían que escanear un QR donde había una infografía de cómo tener relaciones sanas.





MURO DEL AMOR Y LA AMISTAD

En el edificio IM, el Programa Institucional de Asesorías (PIA) colocó el *Muro del amor y la amistad* para que estudiantes, profesores y trabajadores pudieran ir a dejar mensajes anónimos a su novio, crush o amigo.



EL AMOR A FLOR DE PIEL

Otra de las actividades fue *El amor a flor de piel*, organizada por Centro de cómputo, la cual consistió en la realización de tatuajes temporales con la técnica de henna.

CLASE DE YOGA KAMADEVA

En el salón de Danza del edificio CH, se llevó a cabo la clase de yoga *Kamadeva, el dios hindú del amor*, impartida por la profesora de inglés Alethia Citlalli González Enríquez. En ella, los estudiantes conocieron al dios Kamadeva, un joven de piel verdosa, que porta un arco y carcaj con flechas, tal como el Dios romano Cupido.

¿CÓMO AMAS A...?

Es cierto que amamos de muchas formas y a muchos seres: tocando la guitarra, cocinando o acariciando. Con este tema, el profesor Pablo Vidales Lojero invitó al alumnado a reconocer las distintas formas en las que expresan y reciben amor.

TEJIENDO VÍNCULOS

Si algún día te sentiste sola o solo, en este stand la idea fue recordar las relaciones de amor y acompañamiento que nos rodean y nos dan sostén para habitar este mundo. Con pedazos de tela, la coordinadora del Programa Institucional de Tutoría, Renata Díaz González y del profesor Daniel Jiménez Yáñez invitaron a los jóvenes a tejer una red colectiva de vínculos cecehacheros.

DE: TI / PARA: TI

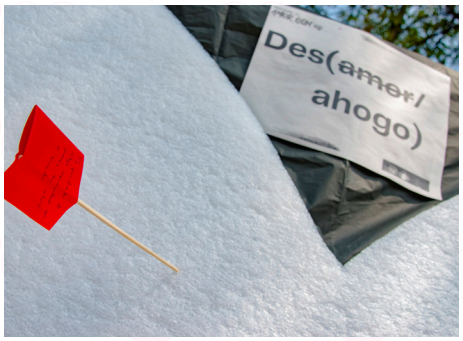
La actividad consistió en escribir mensajes de amor que se dirían a sí mismos para después dejarlos en un anaquel para que alguien más lo lea. El objetivo, de acuerdo con el profesor Quinatzin Baroja Cruz, es que los estudiantes tengan presente la importancia del amor propio.

LOTERÍA DEL AMOR

La Lotería del amor, elaborada por la alumna Marisa Alejandra Flores Garduño de 6º semestre, buscó agrupar la diversidad de personajes que existen en el mundo del amor: El guapo, Los enamorados o La amiga.

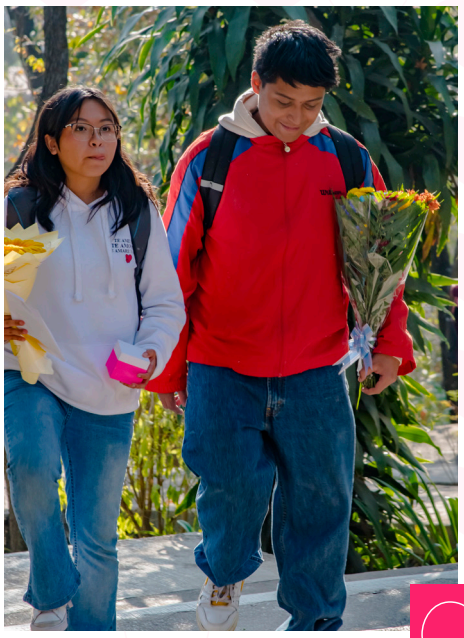
DES (AMOR/AHOGO)

Sabemos que en estas fechas no todo es amor, también son corazones rotos. Para esas personas, el Departamento de Audiovisual realizó una actividad que consistió en escribir mensajes de desamor o desahogo y clavarlos en un corazón gigante.

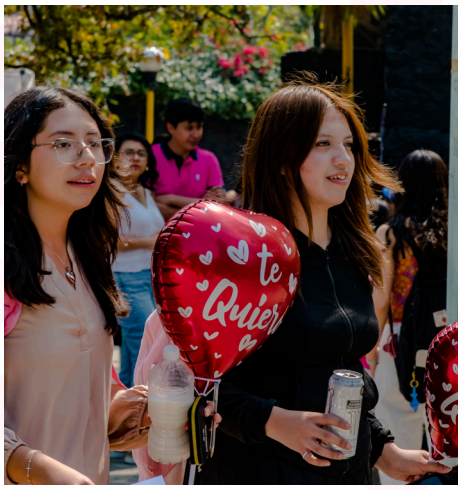


INSTANTES DE AMOR

Y en la actividad Instantes de amor construyó unas pequeñas fichas de papel que simulaban una fotografía instantánea, en las que los participantes debían dibujar algún instante en el que se hayan sentido amados.



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES


te Quier

Wonder

Susana
Casate
Conmigo

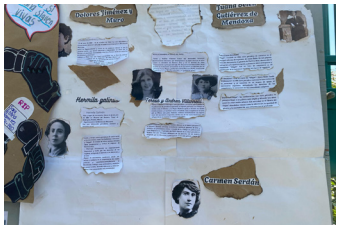
LA UNAM
TRABAJA POR TI
Acciones para el mejoramiento
de tus instalaciónes.
#launamtrabajaporti
#somoscomunidadcchsur

¿Mujeres en la Revolución Mexicana?

Seguramente conoces la Beca Elisa Acuña para estudiantes de bachillerato, pero, ¿sabes quién fue ella? Se trata de una de las mujeres que participó en la Revolución Mexicana. Fue maestra, periodista, luchadora activa contra el gobierno de Porfirio Díaz y militante del Partido Liberal Mexicano.

De ella y muchas otras mujeres que participaron en la Revolución Mexicana, como Adela Velarde Pérez, María de la Luz Espinoza Barrera o Carmen Vélez, se habló en la exposición *Mujeres en la Revolución Mexicana*, que se realizó el 13 de febrero a las afueras del edificio V, en la que participaron en la investigación, elaboración de carteles y montaje, las y los alumnos de los grupos 421 y 429 de Historia de México de la profesora Nanci Vargas Martínez.

El objetivo de esta exposición es que la comunidad del CCH conozca a estas "mujeres que participaron construyendo a esta nación, modificando y revolucionando las ideas que se tenían en aquel momento", expresó la profesora Nanci Martínez, de la Academia de Historia.



¿Una no es ninguna? La importancia de decir no al alcohol en la adolescencia

Seguramente te ha sucedido que cuando sales con tus amigos o familiares, te incitan a ingerir bebidas alcohólicas para que te "diviertas" o para que te "relajes". "Para todo mal, mezcal; para todo bien, también" o "Una no es ninguna" son algunas frases populares para invitarte a beber, pues se cree que el alcohol no causa daños. Pero la realidad es otra, pues de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), cada año mueren 2.6 millones de personas por causas relacionadas con el consumo de alcohol en todo el mundo.

A todo esto, ¿cómo te afecta a ti? En el caso de los adolescentes, lo que sucede es que aún están en crecimiento y su cerebro no ha terminado de madurar. Por lo que, consumir alcohol podría afectar el desarrollo de este órgano tan importante para el ser humano.

Una de las áreas que podrían afectarse más al ingerir bebidas alcohólicas es la corteza prefrontal, la cual se encarga de evaluar las situaciones, tomar decisiones, regular las emociones y los deseos. Es por ello que, beber alcohol en la adolescencia aumenta el riesgo de tomar decisiones inadecuadas, sin tomar en cuenta los riesgos y las posibles consecuencias.

Otro de los riesgos, como en el caso de todas las sustancias psicoactivas, es generar dependencia y volverse alcohólico. Una de las consecuencias más desagradables de beber alcohol de manera sistemática es la baja de libido sexual, es decir, disminuye el deseo de tener relaciones sexuales.

Pero pensemos en las afectaciones a la corteza prefrontal, ¿qué cosas desafortunadas pueden pasar al beber alcohol? Empecemos por lo más leve: hacer el ridículo, llorar sin razón, llamarle a tu ex, besar a un desconocido. En este punto, el problema no sería tan grande, pues no pasaría de que te sientas avergonzado. Ahora pensemos en lo más fuerte: tener relaciones sin protección, golpear a alguien, conducir ebrio. Las consecuencias serían: contraer enfermedades de transmisión sexual, encarcelamiento por daños, accidentes viales.

Cuida tu corteza cerebral y evalúa las consecuencias de beber. De una en una, se puede terminar en una tragedia.

Referencias:

Centros de Integración Juvenil (s/a). Drogas legales. Disponible en: http://www.cij.gob.mx/SaberSobreDrogas/DrogasLegales.html

Comisión Nacional contra las Adicciones (2020). Conoce sobre el alcohol y algo más. Disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/547219/CDMX_Infografia_Tabaquismo-CONADIC.pdf

Duany, A., y Hernández, G. (2012). Alcohol, función sexual y masculinidad. Revista Cubana de Medicina General Integral, 28(4), 611-619. Recuperado en 11 de febrero de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252012000400005&lng=es&tlng=es.

La Dirección del plantel invita a las y los profesores a la

Jornada de Balance Académico 2025-2

(PRESENCIAL)

7 de marzo

Sala Audiovisual

Turno matutino
10:00 a 14:00 hrs.

Turno vespertino
15:00 a 19:00 hrs.

Ruta de atención para casos de Violencia de Género

Ruta de atención

La Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la violencia de Género es quien atiende las quejas por violencia de género.

01 PASO

Orientación en el formulario

defensoria.unam.mx

o llama al nuevo teléfono para orientación y asesoría

541 61 60 48 (con 40 líneas)

Marca 1 para Derechos Universitarios

Marca 2 para Género

Si ya conoces la extensión de la persona que deseas comunicarte, márcala.

REDES SOCIALES

DefensoriaUNAM

unamddu

UNAMDDU

02 PASO

Una psicóloga te contestará o contactará a través de correo electrónico.

- Escuchará con atención e interés
- Brindará contención si lo requieres
- Te canalizará a un servicio de atención psicológica en la UNAM (Facultad de Medicina, Psicología y de Estudios Superiores Iztacalco)

Puedes pedir hablar con una abogada

03 PASO

La abogada te informará acerca de los procedimientos al interior de la UNAM.

- Si lo decides la abogada y psicóloga juntas o por separado te ayudarán a escribir tu historia (cuándo, dónde y cómo ocurrieron los hechos)
- Si lo deseas podrán acompañarte al Ministerio Público a presentar una denuncia. Si de tu historia se advierten conductas que puedan ser consideradas un delito.

04 PASO

La Defensoría enviará la documentación a la autoridad cuando tu historia esté lista.

- Consta de la narrativa de tu experiencia
- Un acta para acreditar tu identidad
- Peticiones tuyas para que la autoridad te informe del avance
- Si la abogada ve que en tu caso hay implicaciones en la vida académica, la Defensoría trabajará junto con una abogada del área de Derechos Universitarios para atender la situación de manera integral.

Personas Orientadoras Comunitarias (POCs)

El plantel cuenta con personas orientadoras comunitarias que:

- Han sido sensibilizadas y capacitadas en temáticas de violencia de género, primer contacto y procedimientos jurídicos universitarios.
- Son el enlace o puente de canalización entre la comunidad universitaria y la Defensoría.

Puedes entrar en contacto con ellas a través de sus correos electrónicos:

Profra. Rocío Valdés Quintero
rocio.valdes@cch.unam.mx

Profra. María Guadalupe Valencia Mejía
guadalupe.valencia@cch.unam.mx

Profa. Cynthia Guadarrama Guerrero
cynthia.guadarramaguerrero@cch.unam.mx

Prof. Alberto Bernal Díaz
alberto.bernal@cch.unam.mx

Comisión Interna para la Igualdad de Género del CCH Sur

Realiza la labor de sensibilización con perspectiva de género, la prevención y la canalización a las POC´ s.

cinigsur@gmail.com

La Secretaría General, Departamento de Psicopedagogía, Coordinación Local del Programa Institucional de Tutoría y Oficina Jurídica, te pueden canalizar con las Personas Orientadoras Comunitarias.

Defensoría de los Derechos Universitarios
Igualdad y Atención de la Violencia de Género

Comisión Interna para la Igualdad de Género del Plantel Sur en colaboración con la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención a la violencia de Género.

Síguenos en CInIGCCHSur

Decálogo

Te recomendamos considerar las indicaciones del siguiente decálogo de seguridad que el Consejo Técnico del Colegio aprobó para garantizar tu seguridad.

1. El ingreso a los planteles será por medio de la credencial. Las personas ajenas a la comunidad tendrán que registrarse en la libreta de control.

2. Reforzamiento de seguridad en los accesos a los planteles:
   a) aumentar la presencia de personal de vigilancia,
   b) colocación de videocámaras en todos los accesos a los planteles.

3. Realización de recorridos permanentes al interior de los planteles por funcionarios y personal de vigilancia.

4. Se diseñará una campaña para difundir las normas que rigen la disciplina universitaria sobre la ingesta de bebidas alcohólicas y sustancias consideradas prohibidas, así como la difusión de los valores universitarios; asimismo, en apoyo a un mejor desarrollo del estudiante, se promoverán actividades de recreación, deporte y cultura.

5. Se realizarán campañas permanentes de prevención contra la inseguridad y formación en protección civil entre estudiantes, profesores, trabajadores y padres de familia. Se promoverán conferencias, seminarios, talleres, carteles, videos, entre otras acciones.

6. Se implementarán operativos que permitan evitar el comercio informal e irregular.

7. Se iluminarán todas las zonas oscuras de los planteles, se sustituirán luminarias y se harán trabajos de poda, según lo disponga la Comisión Local de Seguridad.

8. Se fortalecerá la instalación de cámaras y botones de pánico en zonas vulnerables, según lo disponga la Comisión Local de Seguridad.

9. Se fomentará la cultura de la denuncia y se aplicarán las sanciones contra el infractor de la disciplina universitaria.

10. Se difundirán y mantendrán permanentemente actualizados los protocolos de artefacto explosivo; presencia, portación o uso de armas en el entorno escolar, entre otros.

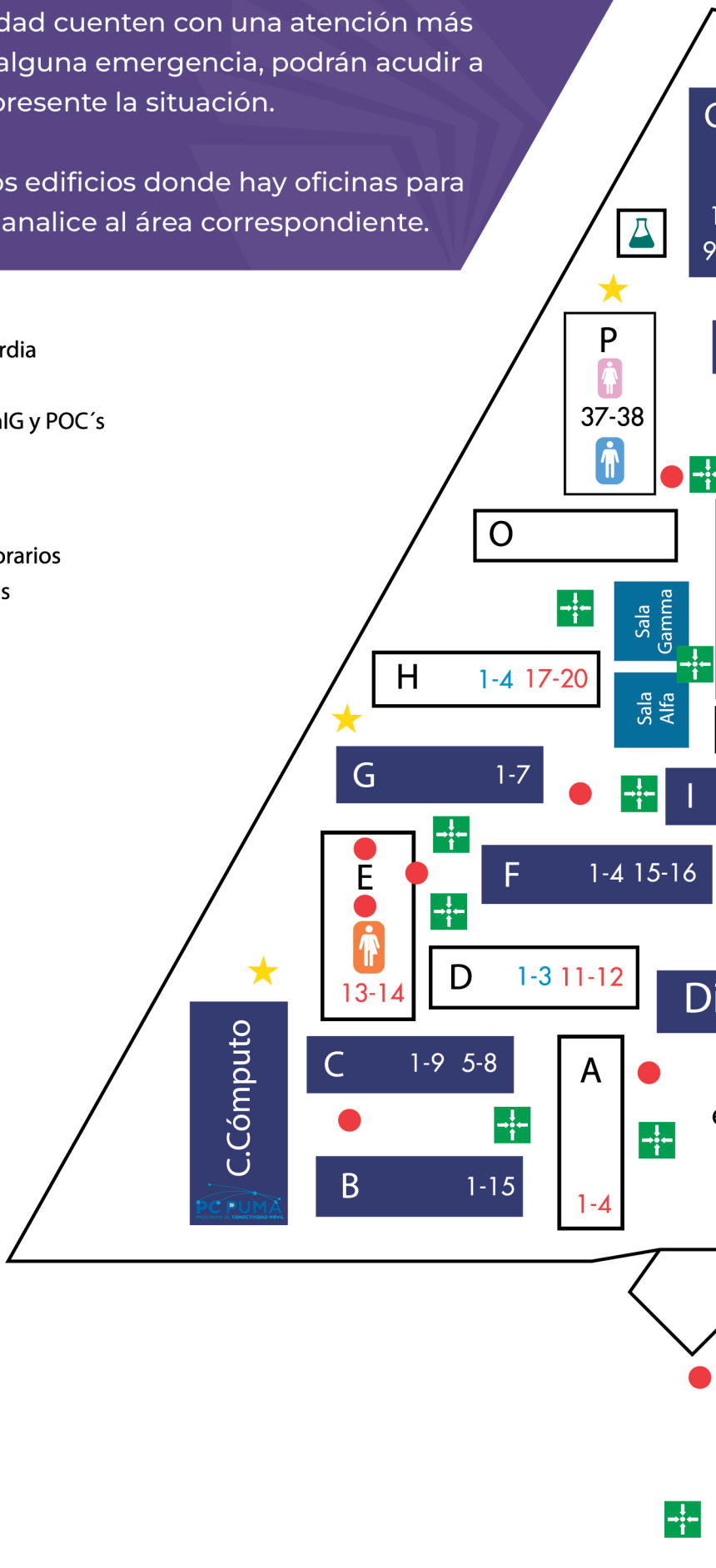
Cecehachero, debes recordar que **la prevención y el autocuidado** son los mejores instrumentos para **evitar situaciones que te pongan en riesgo.** Por eso toma en cuenta estas recomendaciones y los protocolos de seguridad.

¿TIENES UNA EMERGENCIA EN EL PLANTEL Y NO SABES DÓNDE PEDIR AYUDA?

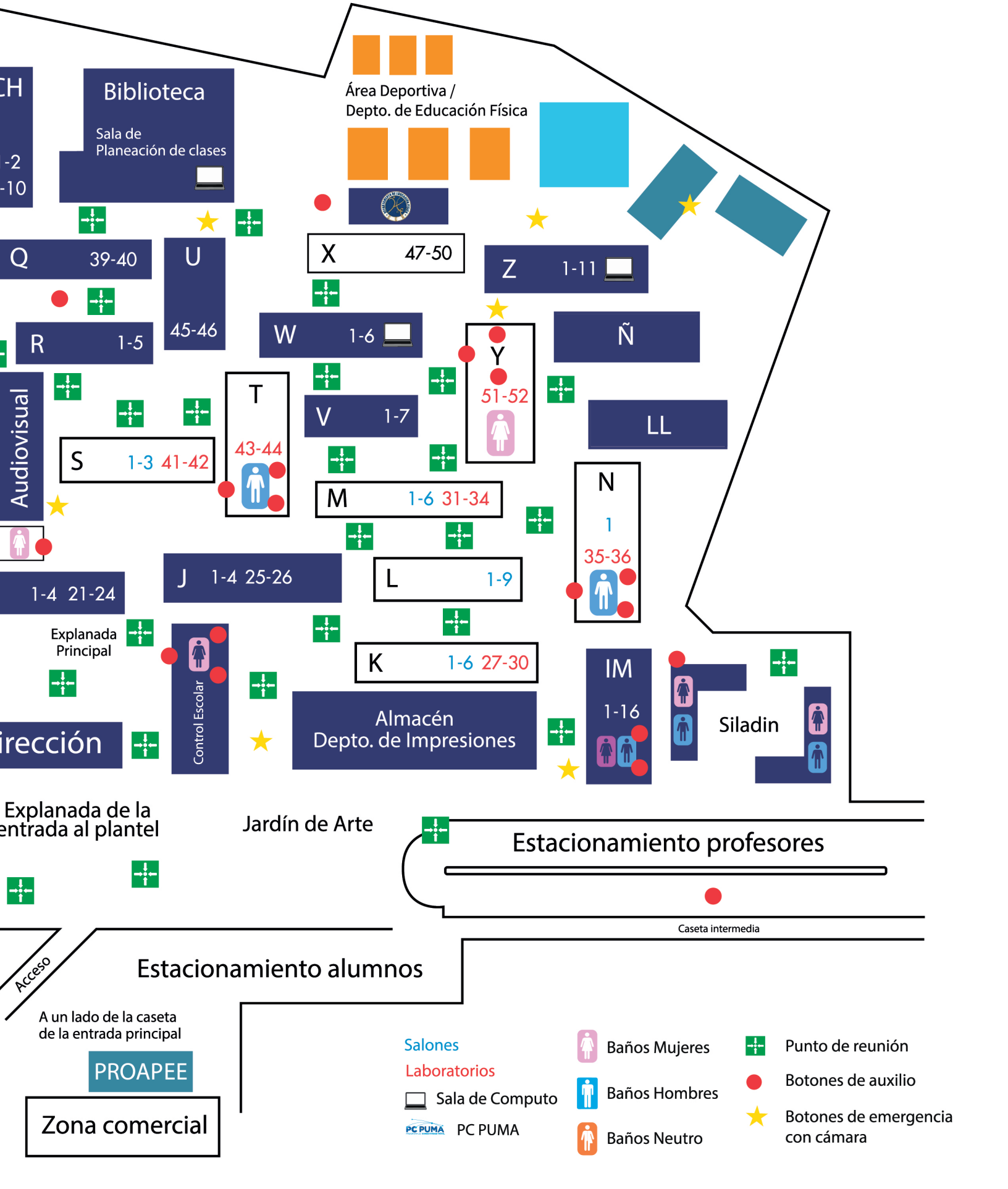
A fin de que los integrantes de la comunidad cuenten con una atención más oportuna en caso de que se les presente alguna emergencia, podrán acudir a la oficina más cercana al lugar donde se presente la situación.

Para ello, en este mapa están indicados los edificios donde hay oficinas para que se les atienda, oriente o, en su caso, canalice al área correspondiente.

B	Unidad de Planeación (Becas) / Sala de Vanguardia
C	Depto. de Opciones Técnicas (ETES)
CH	Difusión Cultural / Estación Metereológica / CInIG y POC´s
F	Oficina Jurídica / Academia de Matemáticas y Coordinación de Tutoría
G	Coordinación de Idiomas
I	Academia de Cs. Experimentales / Depto. de Horarios
IM	Mediateca y Programa Institucional de Asesorías
J	Academia de Talleres / Servicios Médicos
P	Lab. de Opciones Técnicas (ETES)
Q	Depto. de Laboratorios
R	Secretaría de Asuntos Estudiantiles
U	Depto. de Psicopedagogía
V	Academia de Historia
W	Secretaría de Servicios y Apoyo al Aprendizaje y Cubículo de Técnicos Académicos
Z	Aulas de Psicología, Taller de Cómputo y Apoyo de Cómputo
●	Secretarías General, Académica Administrativa y Docente; Cuerpos Colegiados y Depto. Información (edificio de la Dirección)
●	Folletería (A un costado de la Sala Audiovisual)
●	Jóvenes hacia la Investigación (Siladin)
●	Depto. Sistemas (Centro de Cómputo)
	Área Deportiva / Depto. de Educación Física
	Bodega de Sustancias



Mapa del Plantel Sur



PROGRAMA DE ATENCIÓN AL BACHILLERATO DEL COLEGIO

En el Colegio de Ciencias y Humanidades **seguimos avanzando** en la dignificación de nuestros espacios para beneficio de la comunidad estudiantil. En colaboración con la Secretaría General, la Secretaría Administrativa y la Dirección General de Obras y Conservación, **iniciamos la demolición y construcción de cinco edificios** que albergarán los modernos **Laboratorios Curriculares.**

Gracias al apoyo de las autoridades centrales y de los cinco planteles, concluimos con éxito la **renovación de 42 núcleos sanitarios** y la rehabilitación de **21 instalaciones deportivas.** Además, recuperamos y remozamos las **velarias** en todos los planteles.

Todas esas acciones mejorarán el ambiente escolar, la formación integral del alumnado en los aspectos de salud, el deporte, la seguridad y, del mismo modo, **se favorecerá el trabajo académico** en espacios más adecuados y dignos.

NOS TOCA
CUIDARLOS
somos
comunidad
cch sur

2024 2025 CALENDARIO ESCOLAR

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DIRECCIÓN GENERAL ▪ SECRETARÍA ESTUDIANTIL

AGOSTO 2024

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

SEPTIEMBRE 2024

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

OCTUBRE 2024

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

NOVIEMBRE 2024

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

DICIEMBRE 2024

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ENERO 2025

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

FEBRERO 2025

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

MARZO 2025

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

ABRIL 2025

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

MAYO 2025

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

JUNIO 2025

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

JULIO 2025

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

AGOSTO 2025

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

CALENDARIO DEL CICLO ESCOLAR 2024-2025, APROBADO POR EL CONSEJO TÉCNICO EL 4 DE ABRIL DE 2024.

- INICIO DE CLASES
- FIN DE CLASES
- PERIODO INTERANUAL O INTERSEMESTRAL
- ASUETO ACADÉMICO
- DÍAS INHÁBILES
- EXÁMENES
- VACACIONES ACADÉMICO-ADMINISTRATIVAS