PASOS DEL SUR

18 de marzo de 2025

NÚM. 945

Escanea el QR y consulta la gaceta

8M en el CCH Sur

DIRECTORIO

UNAM
Rector
Dr. Leonardo Lomelí Vanegas

CCH
Director General
Dr. Benjamín Barajas Sánchez

PLANTEL SUR
Directora
Q.F.B. Susana de los Ángeles Lira de Garay

Secretario General
Lic. Noé Israel Reyna Méndez

Secretario Administrativo

Secretario Académico
Mtro. Ernesto Márquez Fragoso

Secretario Docente
Mtro. Armando Moncada Sánchez

Secretaria de Asuntos Estudiantiles
Dra. Georgina Balderas Gallardo

Secretario de Servicios y Apoyo al Aprendizaje
Mtro. Reynaldo Cruz Contreras

Secretaria Técnica-Siladin
Mtra. Nohemí Claudia Saavedra Rojas

Jefa de la Unidad de Planeación
Mtra. Clara León Rios

Coordinadora de la Mediateca
Mtra. Haydeé Venosa Figueroa

Jefa del Depto. de Información y Comunicación
Lydia Arreola Polo

Diseño
Samuel Othocani Salcedo Callado

Fotografía
Lydia Arreola Polo
Samuel Othocani Salcedo Callado
Hugo Gervasio Mateo
Laura Itzel Domínguez Martínez

Reportera
Laura Itzel Domínguez Martínez

Jefe del Depto. de Impresiones
Raúl Márquez López

Jefe del Depto. de Sistemas
M. en C. Edgar Vega Toledano

@cchplantelsuroficial
@cchsur_oficial
@cchsur_oficial
CCHSurOficial
@cchsuroficial

comunicacion.sur@cch.unam.mx

Continuar con el cambio

Hace unos días se llevó a cabo la Jornada 8M en el CCH Sur, en el marco del Día Internacional de la Mujer, en la cual se llevaron a cabo diversas actividades orientadas a buscar la igualdad de género y erradicar la violencia contra la mujer, para tomar conciencia y contribuir en este cambio de mentalidad y de responsabilidad a fin de construir entre todas y todos el mundo que queremos.

Se han hecho cambios desde la Universidad Nacional como la creación desde hace cinco años de la Coordinación para la Igualad de Género (CIGU) y las Comisiones Internas para la Igualdad de Género en los planteles, además de contar con el Protocolo para la Atención Integral de Casos de Violencia por Razones de Género en la Universidad Nacional Autónoma de México, y la modificación Estatuto General en el 2020, entre otras acciones

También se puede hacer referencia a que en este ciclo escolar con la Generación 2025 se puso en marcha la asignatura obligatoria de Igualdad de Género, lo que conlleva a abordar estos temas con las nuevas generaciones para llevarlos a la reflexión y gestar el cambio que se requiere. Aunado a otras acciones que se han impulsado en el plantel, con la CINIG, Secretarías, departamentos, coordinaciones, programas e integrantes de la planta docente.

Para seguir avanzado en esta ruta se requiere el trabajo y compromiso de todas y todos para construir un mundo de igualdad y libre de violencia.

CÓMO NO TE VOY A QUERER

SI MI NIETA ESTUDIA EN LA MEJOR UNIVERSIDAD

UNAM
Nuestra gran Universidad

María Elena Treviño Camacho, Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2025

Al recibir el recibir el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2025, la profesora del plantel María Elena Treviño Camacho, señaló que es un honor esta distinción y significa un gran compromiso con la Universidad Nacional y los estudiantes y es resultado de los más de 40 años de labor. “Siempre quise formar parte de la UNAM porque significa progreso y perseverancia”.

Para la profesora Treviño Camacho obtener esta distinción es un orgullo, pues Sor Juana Inés de la Cruz es considerada una de las primeras mujeres que luchó contra los roles de género establecidos por la sociedad, “abrió espacios que no se tenían, enfrentó situaciones difíciles y es un gran ejemplo para las mujeres de perseverancia y entrega. Cuando me eligen me veo reflejada en ella, porque soy una mujer emprendedora y hago frente a los retos”.

La también profesora de la Academia de Ciencias Experimentales, mencionó que durante el tiempo que ha laborado en la UNAM, 42 años en el Departamento de Psicopedagogía, uno de sus mayores logros como universitaria ha sido contribuir en la puesta en marcha en el plantel, en octubre de 2007, del Programa de Atención Psicológica Especializada a Estudiantes (PROAPEE), único en su tipo en el bachillerato universitario.

En ese sentido, explicó que este proyecto comenzó al formar parte de la primera generación de la Maestría en Psicoterapia para Adolescentes, en el Posgrado de la Facultad de Psicología y al conocer las

necesidades de alumnos que se atienden en el Departamento de Psicopedagogía, buscó abrir una clínica de atención para "ofrecer a la población estudiantil servicios psicoterapéuticos para atender los diferentes problemas emocionales que pueden obstaculizar y/o afectar su rendimiento académico".

Y, por otra parte, contar con un espacio para que estudiantes de la maestría antes mencionada, contaran con un espacio para realizar su práctica clínica en esta sede del CCH Sur, que está por cumplir 18 años, periodo en el cual ha atendido alrededor de 2 mil alumnos del plantel, quienes han recibido atención especializada de manera individual o en grupo, por lo que aproximadamente se tienen "2053 folios, 969 expedientes y han participado alrededor de 105 residentes.

"De esta manera vinculamos directamente el bachillerato con el posgrado", además estar en el departamento de Psicopedagogía me ha dado la experiencia para vincular lo educativo con lo clínico. Porque esta preparación en el posgrado la aplicamos en esta clínica". Y hay derivaciones de los estudiantes cuando es necesario.

La profesora de Psicología, María Elena Treviño, quien tiene la Maestría en Psicoterapia para Adolescentes y en Terapia Familiar; así como la especialidad en Terapia de Pareja, compartió cómo fue su inicio en esta casa de estudios. Mencionó que al salir de la secundaria estudió en la Escuela Nacional de Educación Física, "pero quise ingresar a la UNAM, estaba en tercer año de esa carrera cuando entré al CCH Vallejo, soy de la tercera generación, del turno 04. Estoy hecha en el CCH, estudié y ahora trabajo aquí, en el plantel Sur desde 1983".

Y finalizó: siempre quise estudiar en la Universidad Nacional porque significa progreso, perseverancia y para mí lo es todo, estudié el bachillerato, luego la licenciatura y maestría en la Facultad de Psicología, hice mi servicio social en la entonces coordinación del CCH, trabajo en este plantel, "pertenecer a este Colegio y a la Universidad significa mi vida".

Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz a 92 académicas

En la ceremonia de entrega del Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz a 92 académicas, presidida por el rector Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, la directora de la Escuela Nacional de Ciencias Forenses, Zoraida García Castillo, señaló que con esta distinción se "visibilizan los aportes que las mujeres hacemos a la Universidad, es muestra de una realidad insoslayable de su presencia en las ciencias, las humanidades y en el arte".

En el evento realizado en la Sala Miguel Covarrubias el 6 de marzo, donde la profesora del plantel María Elena Treviño Camacho recibió la distinción, Zoraida García al hablar en nombre de la UNAM, puntualizó que el conocimiento no tiene género y tampoco deben existir razones de exclusión o de rezago de la mujer en la academia y tampoco en el ejercicio profesional.

En esta fecha también ponemos énfasis en revisar los avances que se han tenido en la generación de las condiciones de igualdad y de respeto. Analizaremos cuáles son los pendientes, la Universidad es un enorme y generoso espacio que procura la igualdad de oportunidades para todas y todos, puntualizó.

Y agregó que más de la mitad de la población estudiantil son mujeres; el 45 por ciento del personal académico; y el 51 % del personal de base y confianza. Aunado a ello, hay cambios

en posiciones de gran responsabilidad en la administración central como en las entidades académicas que eran conducidas tradicionalmente por hombres y ahora han recaído por primera vez en mujeres. “La UNAM avanza en la igualdad y en la no violencia y con ello avanzamos todas y todos”.

Al hacer un recuento de las acciones en las que la UNAM ha avanzado, señaló que entre ellas se encuentran la publicación de Lineamientos Generales para la Igualdad de Género y las Políticas Institucionales para la Prevención, Atención, Sanción y Erradicación de Casos de Violencia de Género, así como el Protocolo respectivo, además de establecer que la violencia de género es causa grave de responsabilidad entre la comunidad universitaria.

La violencia de género que se presenta en nuestra comunidad no es aislada, es parte de los problemas nacionales, de acuerdo con cifras oficiales 10 mujeres mueren al día de forma violenta y una de cada cuatro personas desaparecidas es mujer, aunado a ello, si son menores de edad el porcentaje aumenta a más de la mitad.

Finalmente, dijo: “recordemos que no solo luchamos día a día por enseñar, investigar o difundir el conocimiento, sino que también trabajamos por un mundo mejor, más incluyente, igualitario y sin violencia”.

A su vez, María del Carmen de Lara Rangel, de la Escuela Nacional de Artes Cinematográficas, al hablar en nombre de las galardonadas, agradeció la distinción que recuerda la vida y obra de Sor Juana Inés de la Cruz, y la resistencia constante contra las limitaciones impuestas por una sociedad patriarcal que negaba a las mujeres oportunidades para acceder al conocimiento, a la educación y a la participación en el arte.

Añadió que las universidades como espacios formativos tienen un papel crucial en la prevención y erradicación de la violencia de género, del acoso y el hostigamiento, e hizo un recuento de acciones y políticas establecidas en esta casa de estudios para progresar en el objetivo de garantizar un entorno libre de violencia para ellas.

Por otra parte, al hablar de Sor Juana Inés de la Cruz, “continúa siendo un símbolo de resistencia, sabiduría, lucha por la igualdad, de oportunidades para las mujeres, una mujer adelantada a su tiempo, que demostró que la educación, el arte y el conocimiento son herramientas fundamentales para que las mujeres puedan construir su propio futuro sin ser limitadas por razones de género. Su legado es un claro recordatorio para luchar colectivamente y conquistar la libertad y la justicia social”.

En el evento estuvieron la secretaria general de la UNAM Nacional, Patricia Dávila Aranda; la secretaria de Desarrollo Institucional, Tamara Martínez Ruíz; las coordinadoras de la Investigación Científica, Soledad Funes Argüello; de Difusión Cultural Rosa Beltrán Álvarez y para la Igualdad de Género, Norma Blazquez Graf, integrantes de la Junta de Gobierno: Ana Rosa Barahona Echeverría, Elena Centeno García, Marcia Hiriart Urdanivia, Rocío Jáuregui Renaud y María de la Luz Jimena de Teresa de Oteyza, directoras de facultades, escuelas, institutos y centros de investigación y familiares de las premiadas.

Arantza Moctezuma, joven promesa en el Rugby

FORMA PARTE DEL EQUIPO DE LA UNAM

Lo que empezó solo con la idea de practicar un deporte, ha llevado a la alumna del plantel Sur Arantza Moctezuma Martínez a formar parte del equipo representativo de esta casa de estudios "Pumas Rugby UNAM" y se le abrieron las puertas para participar en la concentración de la selección mexicana M20, que se prepara para los Juegos Panamericanos a realizarse en agosto, en Asunción, Paraguay. "Al principio solo quería hacer ejercicio y terminé descubriendo algo mucho más que un deporte, encontré una comunidad a la cual pertenecer".

La deportista, quien cursa el sexto semestre y tiene promedio 9.1, platicó con Gaceta Pasos de Sur. Compartió cómo ha sido su experiencia desde que empezó a combinar sus estudios con el rugby. "Es un deporte muy generoso, creo que existe mucha oportunidad de crecimiento si te comprometes con él, Además te vuelves más diciplinado, aprendes a trabajar en equipo, convives con una comunidad muy padre y conoces personas increíbles".

Moctezuma Martínez ha tenido la oportunidad de participar en partidos fundamentales, jugó en la fase regional de X's y en las finales nacionales de la misma modalidad la cual se llevó a cabo en el deportivo "La campana" en el Ajusco, CDMX, donde el equipo resultó campeón por séptima vez. Y También en enero pasado formó parte de la concentración de la selección mexicana de Rugby, además del 7 al 9 de marzo también participó en la segunda concentración, ambas se realizaron en las instalaciones de CONADE y espera formar parte del equipo que participará en los Juegos Panamericanos.

Recordó cómo fue su experiencia de participar primera vez en un juego y entrar a la cancha "sentí muchos nervios, todo era nuevo para mí" y en la final también sintió esa misma sensación pero sus compañeras y couchs "me animaron y estuvieron conmigo en cada paso, lo que me dio confianza y me ayudó a dar lo mejor de mí".

Refirió: "durante la temporada he estado participando en la fase regional de X's y mis couches me dieron la oportunidad de participar en las finales nacionales de la misma modalidad, la cual se llevó a cabo en el deportivo "La campana" en el Ajusco, CDMX, donde mi equipo resultó campeón por séptima vez consecutiva".

Por otra parte, Arantza Moctezuma, quien piensa estudiar Química en Alimentos, habló de que este es un deporte inclusivo, no importa tu constitución física, si eres hombre o mujer, "principalmente es inclusivo por los valores que promueve y el sentido de pertenencia".

Sin embargo, aclaró que debido a que el rugby es de contacto, se requiere tener una sólida preparación. “Este deporte es muy exigente, uno podría pensar que lo primordial para practicar rugby son habilidades como la fuerza, velocidad, dominio del balón, etcétera, pero creo que estas son habilidades que vas desarrollando con el tiempo; lo primordial son las ganas, el entusiasmo y sobre todo el compromiso con los entrenamientos, con tu equipo y contigo mismo. La clave yo diría es buscar ser mejor todo el tiempo”.

Para la deportista de 18 años, a veces ha sido complicado combinar sus estudios con este deporte, por lo que entrena dos o tres veces por semana, de dos horas cada entrenamiento, ademes va cinco días al gimnasio e inició un plan de alimentación de acuerdo a sus objetivos como jugadora de rugby. “Hay días en los que me siento muy cansada y no tengo ganas ni de entrenar o de hacer mi tarea, pero el amor que siento por el rugby me anima a echarle ganas a ambas cosas pues yo sé que la escuela es mi prioridad y si no cumplo con lo que me corresponde no puedo continuar con el deporte”.

Finalmente, señaló: “lo increíble del rugby es lo que te da fuerza, confianza y el equipo se convierte en familia. Como estudiante de la UNAM, creo que es una oportunidad que vale la pena aprovechar. Si eres mujer y alguna vez has pensado en unirte a un deporte de equipo, de verdad te recomiendo que vengas a probar. Aquí vas a encontrar un grupo de mujeres increíbles, todas diferentes, pero con algo en común: el respeto, el apoyo y las ganas de crecer juntas. Es un ambiente de compañerismo, amistad y muchísima diversión. Si te animas, nos vemos en los entrenamientos del equipo femenil, los lunes y miércoles de 4:30 a 6:30 pm en el Deportivo Harp Helú, sobre Avenida del IMAN”.

Foto obtenida de la página de Fabebook Pumas Rugby UNAM

Súbele a la Ciencia en el Sur

Súbele a la Ciencia, programa multiplataforma, estuvo por primera vez en el plantel para abordar temas de ciencia, tecnología y autocuidado. Manuel Suárez Lastra y Milagros Varguez llevaron a cabo la conducción del programa donde hubo entrevistas, música e interacción con el alumnado, además de talleres.

Como parte de la gira que llevan a cabo en los planteles de bachillerato para acercar de una manera dinámica y creativa la ciencia a los jóvenes, se llevó a cabo la grabación de este programa.

En el marco de la conmemoración del Día Internacional de la Mujer, Manuel Suárez Lastra y Milagros Varguez entrevistaron a la directora del plantel QFB Susana Lira de Garay, quien habló acerca de cómo romper el techo de cristal y como ha vivido su etapa como estudiante y profesional. Al respecto, señaló "que debemos de luchar todos por una igualdad, todos queremos una sociedad igualitaria, vamos por una sociedad de paz y, principalmente que esta escuela sea de paz".

Asimismo, se refirió que al techo de cristal, considerado este término a las barreras invisibles que impiden a las mujeres ascender su carrera profesional y "limita el desenvolverse a las mujeres".

Explicó que en su generación como estudiante ya no era tan difícil, pero seguían creencias de que las mujeres no podían hacer las cosas igual que un hombre, tuve la fortuna en la Facultad de Química donde estudié QFB y esa carrera no es tan señalada para hombres, pero había en algunas carreras en las que casi solo había hombres como en la carrera de Ingeniería Química Metalúrgica, y las mujeres tenían muchos problemas en desenvolverse.

"En mi caso no era tanto, pero sí para acceder a los trabajos, tenemos muchas limitantes porque piensan que no vamos a desempeñarnos bien, porque a lo mejor vamos a tener hijos, porque a lo mejor vamos a dedicarnos a la crianza, necesitamos horarios diferentes y eso hace un límite para el desenvolvimiento de las mujeres".

Al ser cuestionada sobre el techo de cemento, limitaciones que se autoponen las mujeres para no seguir sus aspiraciones, señaló que aún falta mucho por hacer para romper esos techos de cristal, de cemento, la escalera rota, el suelo pegajoso, entre otros términos, lo que necesita es la educación desde la casa y la escuela. Creo que eso fue lo que me permitió poder avanzar, tuve un apoyo familiar muy bueno y eso es muy importante porque sino uno tiene inseguridades y no logra avanzar".

Y para avanzar y erradicar la discriminación de las mujeres y lo que falta hacer, dijo: lo que hacemos en la escuela es realizar este tipo de eventos como los que ustedes promueven, traer gente especialista para que se informe a las y los alumnos "este no es no tema solo de mujeres, tenemos que incluir a los hombres. Necesitamos informar y formar a todos y necesitamos que sean conscientes de estas realidades. Y en la escuela con charlas, talleres vayan tomando conciencia de que todos somos iguales" y tener las mismas oportunidades.

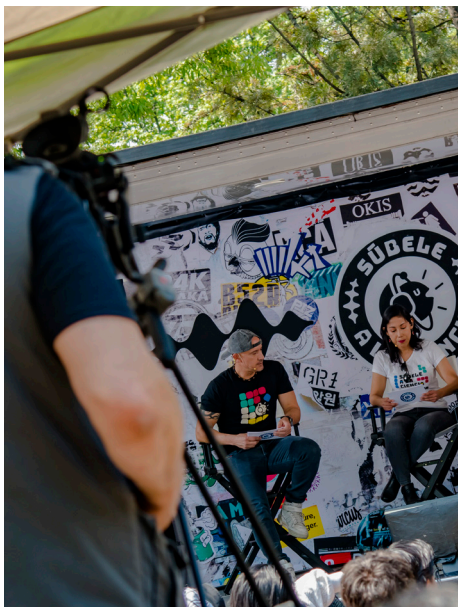
Finalmente, informó que en el Colegio tenemos la asignatura de Igualad de Género y es obligatoria para egresar a partir de la Generación 2025, y con ello, se da acercamiento a todos estos temas que a veces no se tratan, este es un gran logro para el CCH. Además, la Universidad también ha hecho muchas cosas simplemente estos programas y entre todos tenemos que avanzar," abrirles los ojos a nuestros chicos y se den cuenta que todos somos iguales y que todos podemos llegar a donde queramos".

OKIS
SÚBELE A LA CIENCIA

CIENCIA TIENE UN NUEVO RITMO
SÚBELE A LA CIENCIA

SÚBELE A LA CIENCIA

UNIVERSUM
ANFITRIÓN


OKIS
SÚBELE A LA CIENCIA

#SÚBELE A
A CIENCIA

#SÚBELE A
LA CIENCIA
96.1
@subelealaciencia
OKIS

¿cómo ves?
Vacunas de ARNm

Súbele a la ciencia llegó con talleres

En el marco de la visita de Súbele a la ciencia al CCH Sur, el proyecto de la Dirección General de Divulgación de la Ciencia (DGDC) de la UNAM, la revista *¿Cómo ves?*, el museo UNIVERSUM y la marca Prudence realizaron talleres para las y los estudiantes del plantel.

En el "Taller: Arma tu revista *¿Cómo ves?"*, María Gabriela García Cisneros, una de las impartidoras, explicó que los asistentes armarían su propia revista; para lo cual, les enseñarían las partes de la misma, "desde el índice, los artículos principales, páginas centrales y van a integrarlos de manera que formen una revista".

Además, hubo un stand de la iniciativa Dkt school Prudence, la cual consiste, según expresó Amanda Román Acevedo, en brindar un servicio de educación sobre salud sexual y reproductiva, así como promover el acceso a métodos anticonceptivos para la población.

Por parte del Museo UNIVERSUM, se realizaron dos actividades: "Taller Picturekа de especies invasoras" y "Taller de Jenga de código genético", a través de los cuales los estudiantes aprendieron a reconocer la conformación del ADN y los tipos de especies que podrían afectar a los ecosistemas.

"En el Jenga de código genético consiste en sacar fichas con la base nitrogenada que nos toque en la ruleta. Para ello, giramos la ruleta y si nos toca la adenina, sacamos una ficha que tenga el color que corresponde a la adenina. También vamos a colorear un recuadro para ir formando nuestro fragmento de un código genético, vamos a aprender sobre la diferencia entre la adenina (A), timina (T), guanina (G) y citosina (C), y cómo éstas conforman el ADN", comentó Rebeca Díaz Santillán del programa UNIVERSUM Extramuros 360°.

En tanto que, por medio del juego Picturekа, los estudiantes identificaron "imágenes de diferentes especies de animales o plantas que son invasoras. También algunas activaciones que podemos llevar a cabo para prevenir que perjudiquen a los diferentes ecosistemas".

CÓDIGO DE ÉTICA

UNAM

Respeto y tolerancia.

El respeto es un principio fundamental para la convivencia universitaria que conlleva el imperativo de la tolerancia. Ello supone el reconocimiento de la diversidad, el respeto de las diferencias e impone la obligación de comprender el contexto de pluralidad en el que vivimos y la responsabilidad de aceptar la relatividad de las propias convicciones, prácticas e ideas.

8M en el CCH Sur

A CINCO AÑOS DE LA CIGU Y LAS CINIG

Inauguración de la Jornada 8M en el CCH Sur

Al inaugurar la Jornada 8M en el CCH Sur, la directora del plantel Susana Lira de Garay mencionó que ésta es una oportunidad como comunidad para avanzar en el cambio de mentalidad, "debemos trabajar todos para que seamos iguales, tenemos que luchar todos por la paz, para que esta comunidad sea de paz, respeto y de tolerancia".

En el evento realizado el 4 de marzo, en la Sala Audiovisual, en el marco del Día Internacional de la Mujer, hizo referencia a los avances que se han tenido en la UNAM en materia de igualdad de género como la creación de la Coordinación para la Igualdad de Género (CIGU) y las Comisiones Internas de Igualdad de Género (CInIG) en los planteles.

En el caso de este centro educativo, abundó, las integrantes de la CInIG han organizado cursos, talleres y una serie de actividades que contribuyen en la comunidad para buscar la igualdad de género en los distintos ámbitos, "entre más tengamos de este tipo actividades, ayudan a cambiar. Siempre hay algo que aprender".

En su oportunidad, la directora de Transversalización de Políticas Universitarias de la CIGU, Sandra Barranco García llamó al estudiantado para que aprovechen este tipo de jornadas "porque la temática de género es algo que van a ver lo largo de toda su trayectoria escolar lleguen a la facultad, van a encontrar las Comisiones Internas para la Igualdad de Género, así como materias transversales de género y de prevención de la violencia".

Puntualizó que lo que se quiere es que cuando egresen de la UNAM "lo hagan con perspectiva de género para que cuando se inserten en el mercado laboral, ayuden a disminuir estas desigualdades y, sobre todo la violencia de género, el hostigamiento, el acoso sexual". Y desde el ámbito donde se desempeñen van a contribuir "para que las mujeres vivamos en espacios libres de discriminación y de violencia".

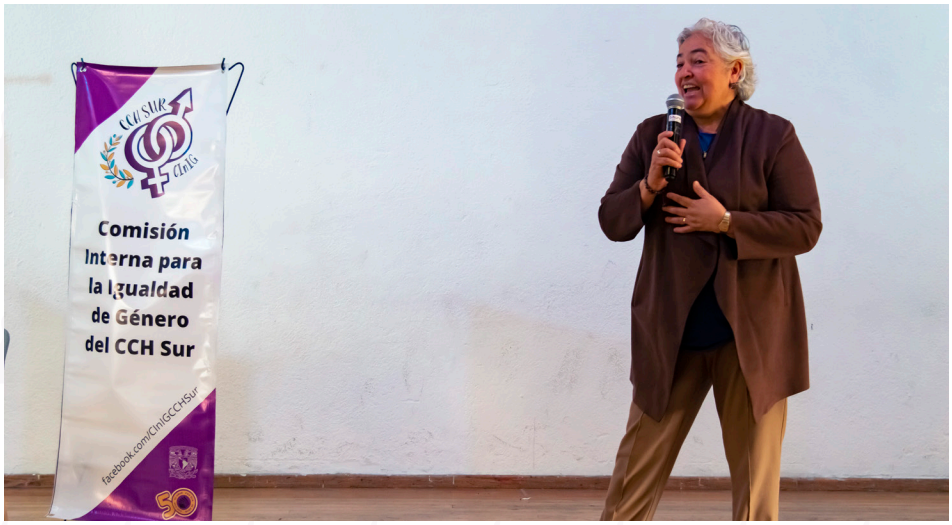
Acompañanda de la profesora Gema Góngora Jaramillo, representante de la comunidad académica, la presidenta

de la CINIG en el plantel, Guadalupe Florido Araujo, mencionó que en esta jornada es importante reflexionar acerca de la igualdad de género y del Día Internacional de la Mujer a celebrarse el 8 de marzo.

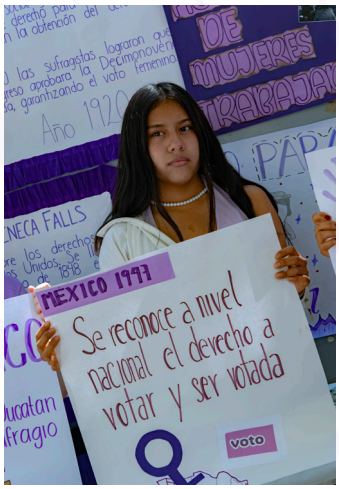
Asimismo, se refirió a la conmemoración del 30 aniversario de la Declaración y Plataforma de Acción de Beijín – Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, donde se sentaron las bases para políticas y programas con perspectiva de género, además "nos ayuda en la visibilizarían de las diversidades sexo genéricas".

En su oportunidad, la profesora de la Academia de Historia e integrante de la Comisión Interna para la Igualdad de Género, Dolores Luna González, mencionó que hace cinco años que se creó la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM que "nace a partir de diversos factores que hicieron visible la necesidad de luchar para visibilizar los derechos de las mujeres y se crean las CInIG´s. También cumplimos cinco años de trabajo por la igualdad de género en este plantel".

Explicó que para la conmemoración del Día Internacional de la Mujer se organizaron charlas, conferencias, talleres, entre otras actividades que han surgido del profesorado que ha estado trabajando en estos años temas de igualdad. "Hay una agenda muy nutrida de nuestros docentes y también por primera vez se imparte la asignatura de Igualdad de Género -en agosto de 2024 con la generación 2025- y es obligatoria para las siguientes generaciones. Eso nos da mucho gusto porque estamos caminando en el tejido de la igualdad y desde las diversidades".



¿Por qué es importante saber sobre los derechos de las mujeres?



La historia de los derechos de las mujeres es reciente, por ejemplo, apenas en 1965 pudieron votar por primera vez en México; sin embargo, la vulnerabilidad a la que han estado expuestas ha sido de tal magnitud que, en 1970, la activista Diana Russell denominó *feminicidio* al asesinato de una mujer por machismo o misoginia.

Éstos y otros datos pudieron observarse en la exposición *Los derechos de las mujeres en el tiempo y en el espacio nacional e internacional*, organizada por la profesora Abigail Romo Ramos y el profesor Carlos Godínez Fragoso, que se presentó el pasado 4 de marzo en la explanada principal dentro de las actividades por la Jornada del 8M en CCH Sur.

La intención de presentar una línea del tiempo sobre la evolución de los derechos de las mujeres, expresó Godínez Fragoso, es informar a la comunidad ceceachera (trabajadores, estudiantes y docentes) sobre la lucha de las mujeres para ser reconocidas, pues ellas "son como cualquier otra persona en el sentido de que valemos lo mismo, de que somos iguales, de que debemos entender que no hay ningún género que sea superior al otro".

Por su parte, la alumna Ximena Flores Melquiades, una de las expositoras, expresó que es importante continuar hablando de temas de género y de la lucha de las mujeres, "porque todavía hay personas que siguen pensando que este movimiento es en contra de hombres, pero justamente hay una historia detrás de todo esto y creo que es importante dar a conocer las razones" de su existencia.

De igual forma, Mía Maldonado Serrano, otra de las estudiantes participantes en la exposición, indicó que "sigue siendo necesario porque creo que a pesar de todo lo que se ha hecho, aún no logramos erradicar completamente toda la violencia que llegamos a sufrir tanto física, emocional como económicamente".

Romo Ramos, profesora de la asignatura de Igualdad de género y Derecho, comentó que esta exposición forma parte de un trabajo de investigación y reflexión que realizaron las estudiantes sobre los derechos de las mujeres. "Es un conjunto de tareas que nos corresponden para poder dejar algo en nuestra comunidad. Sabemos que este tema de la desigualdad de género, la violencia contra la mujer, es una tarea que tenemos sobre todo en la vida académica. Entonces creo que es parte de nuestra responsabilidad como docentes".

¿Qué tanto sabemos de ciberacoso?

El ciberacoso "es el tipo de acoso que se lleva a cabo en los entornos digitales y en ocasiones conlleva una connotación sexual. Es aquello que repercute en la intimidad, en el cuerpo, en las emociones de una persona", comentó la doctora Alejandra Patricia Gómez Cabrera, profesora de TLRIID, en la conferencia *Culpa y vergüenza en las prácticas de ciberacoso sexual entre jóvenes*, impartida el pasado 4 de marzo en el marco de la jornada del 8M en CCH Sur.

El ciberacoso se da cuando una persona decide molestar a otra por su aspecto físico, intimidad, preferencias sexuales u otras razones. Por otro lado, la ciberviolencia sexual es el acceso no autorizado al contenido íntimo de una persona; por ejemplo, "yo puedo sacar un video sexual de alguien y controlarlo a partir de eso. Es el control o manipulación de la información. Ahora, aquí hay un agravante con la inteligencia artificial, pues a veces a una imagen o video le puedo poner la voz de una persona o le puedo poner la cara de otra persona".

Las formas del ciberacoso pueden manifestarse de formas distintas, tales como: suplantación y robo de identidad, monitoreo y acecho, expresiones discriminatorias, acoso, amenazas, difusión de información personal o íntima sin consentimiento, extorsión, desprestigio, abuso y explotación sexual relacionada con las tecnologías, afectaciones a canales de expresión u omisiones por parte de actores con poder regulatorio.

En este sentido, comentó que es importante no reproducir conductas de ciberacoso y/o ciberviolencia contra nadie, pues los resultados pueden ser fatales. Uno de los casos más emblemáticos de este tipo de situaciones es el de la estudiante canadiense

Amanda Todd, quien se suicidó en 2012 tras ser víctima de ciberacoso.

En el país, expresó la especialista, "existen 74 millones de usuarios en internet, de éstos 17 millones han sido víctimas de ciberacoso". De éstos, señaló, el 53,1% son mujeres, entre un rango de edad que va de los 12 a los 29 años.

Como consecuencia, se han desarrollado diversas leyes que protegen a las víctimas y sancionan a los victimarios. En el 2021, se aprobó la Ley Olimpia, la cual "entró en el Código Penal para el Distrito Federal y en el Artículo 181 ya se tipifica la ciberviolencia como una forma de violencia".

Por lo que, "es importante que ustedes sepan esto, porque muchos de nosotros y de nosotras, cometemos este tipo de prácticas. Las llevamos a cabo y no sabemos que hay una detonante legal y jurídica"

Para protegerse de este tipo de casos, Gómez Cabrera sugiere: utilizar contraseñas seguras y no compartirlas; usar software de monitoreo que permita identificar o borrar información a la distancia; evitar compartir imágenes íntimas con el rostro descubierto, tatuajes, lunares o cualquier otro elemento que evidencie su identidad; no compartir ubicación u otros datos personales o de tus familiares o amigos; modificar, cada determinado tiempo, contraseñas y realizar limpieza de lista de contactos; guardar pruebas en caso de violencia (mensajes, capturas de pantalla, imágenes).

Pero, sobre todo, denunciar, pues, aunque, "a muchos nos da miedo denunciar porque tenemos que decir nuestro nombre. Es muy importante llevar esto a otras instancias", finalizó.

Tolerancia cero a la violencia

Al señalar que la violencia de género y la violencia en general transforma la vida de las personas "hacen que vivan de manera poco funcional sin que se hayan dado cuenta", la profesora Gema Góngora Jaramillo, puntualizó "detectar que estamos siendo víctimas de violencia, no necesariamente lo vamos a hacer con los mecanismos de la conciencia o de la razón sino mediante síntomas".

Así lo señaló al impartir la conferencia Tolerancia cero a la violencia, el 4 de marzo en la Jornada 8M en el CCH Sur, realizada en el marco del Día Internacional de la Mujer, donde mencionó que hay síntomas que quizás pasan desapercibidos como la depresión, ataques de pánico, angustia, cansancio extremo, enfermedades psicosomáticas como asma, dermatitis, rinitis alérgica, trastornos alimenticios y los que tengan que ver con adiciones como el uso del alcohol o las drogas e incluso al trabajo.

Al hablar de violencia, dijo que de acuerdo con la psiquiatra Judith Herman, autora del libro Trauma y recuperación, la respuesta habitual es borrarla de la conciencia, sin embargo, estas "se niegan a ser enterradas. Igual de poderoso es el deseo de negar las atrocidades que el convencimiento de que la negación no funciona".

Y se da una "situación paradójica, dolorosa, porque las víctimas van a tener que vivir toda su vida en una contradicción, de ser ellas mismas, las víctimas tienen que negar su proceso de victimización para seguir viviendo", puntualizó.

Añadió que hay muchos tipos de violencia: el abuso sexual, el maltrato físico, emocional, la negligencia que es uno de los peores y que menos se reconoce, "la violencia es también lo que no pasa, por ejemplo el amor incondicional de los padres al que todos tenemos derecho y sin embargo, por distintas razones no se da" y en ocasiones la violencia viene desde el vientre materno y eso "tiene consecuencias muy duras para el desarrollo del ser humano, tanto de sus facultades psíquicas, cognitivas, sociales, etcétera".

La coordinadora del Programa de Igualdad de Género del CCH del 2020 al 2023 y quien fue parte del equipo que diseñó e instrumentó la nueva asignatura de Igualdad de Género en el Colegio, mencionó que de acuerdo con Judith Herman, recordar y volver a contar sobre acontecimientos terribles, son dos requisitos imprescindibles para el restablecimiento del orden social y para la cura de las víctimas individuales, es decir, "si no develamos esta situación, si no hablamos de estas violencias, difícilmente vamos a tener sociedades más sanas, sociedades más armónicas, sociedades más solidarias".

Y añadió la autora de los libros Filosofar en el aula, Pintando el currículo de violeta que las situaciones que se viven dejan una profunda herida que no va desaparecer solo porque pase el tiempo, sino que se hace más fuerte y permea todo el tiempo en nuestras relaciones por eso decimos Tolerancia cero a la violencia".

Se realiza el Torneo de futbol femenil

Con gran entusiasmo de las estudiantes, se realizó el Torneo de futbol femenil, en el marco de la Jornada 8M en el CCH Sur. La actividad fue organizada por el Departamento de Educación Física y contó con la participación de alumnas de los grupos de los profesores Daniel Lima Bacelis, Rodrigo Zermeño Altamirano, Russell Cabrera González y Enrique Flores Hernández.

Como resultado de esta competencia deportiva se tuvieron los siguientes resultados: 1er lugar Grupo 210; 2o lugar Grupo 204; 3er lugar Grupo 275 y 4o lugar Grupo 216. Asimismo, se llevó a cabo un partido extra Surnenas: 1 y el Grupo 210: 0

LA UNAM
TRABAJA POR TI
Acciones para el mejoramiento
de tus instalaciónes.
#launamtrabajaporti
#somoscomunidadcchsur

Presentan Bestiario inédito de las criaturas de Coatlicue

Textos en los que se mezclan realidad, ficción, tradiciones prehispánicas y voces actuales componen el libro *Bestiario inédito de las criaturas de Coatlicue* de la escritora Aura Metzeri Altamirano Solar, exalumna del plantel, que fue presentado por los profesores Víctor Granados Garnica y Erick de Gortari Krauss.

La autora contó que los textos que conforman el libro provienen de su experiencia viviendo fuera de México, lo que la llevó a resignificar el hecho de ser mexicana y los diversos elementos de la cultura mexicana. "Es así como van surgiendo estos relatos que, les quiero contar, hay cosas que son sumamente anecdóticas, sumamente familiares, también con amigos muy cercanos".

Altamirano Solar comentó que algunas de las cosas que van a encontrar en el libro es que "van a ver que hay como muchos cuentos que están dedicados, inspirados en cosas que sí pasaron, cosas que luego ahí entra la fantasía, lo mágico. Recordándonos también que todos estos elementos culturales que son milenarios se pueden integrar a la cultural actual, se pueden integrar a todas las narrativas modernas que les presento en el libro".

"Este libro tiene esa gran virtud, probablemente sin proponérselo, la de mezclar una serie de conocimientos, una serie de vivencias, una serie de experiencias, una serie de realidades que la han nutrido a Aura durante su vida, durante su camino. Me gusta mucho que estén incorporados aquí elementos de la realidad mágica, siendo mágica en el sentido de algo que nutre nuestro interior, que nutre nuestra cultura, que nutre nuestra realidad a partir de distintos elementos", comentó de Gortari Krauss.

En el evento realizado el 27 de febrero, en la Sala Audiovisual, Granados Garnica señaló que este libro "es un bestiario más bien de exploración de nosotros mismos. No nos intenta enseñar cómo portarnos, cómo comportarnos; sino que, nos intenta enseñar cómo llegamos a ser lo que somos, cómo tenemos esa mexicanidad, que no es española, que no es absolutamente indígena, sino que es una mezcla de las dos cosas".

Presentación del número 28 de Poiética

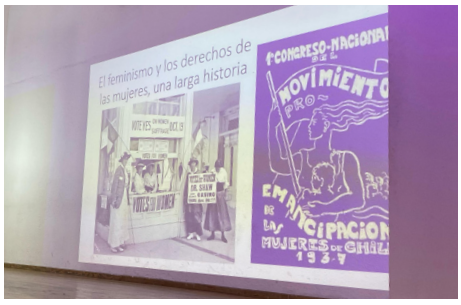
Estudiantes presentaron el número 28 de la revista *Poiética* dedicada al tema de "Ciudadanía y juventud", en la cual participaron docentes de los cinco planteles del CCH con textos teóricos y reflexivos sobre temas alusivos a la conformación de ciudadanía en las juventudes, tales como: "La literatura de ciencia ficción para la formación ciudadana" de Mariana Mercenario, y "La enseñanza de la Biología en el Colegio: construcción de ciudadanía para el cuidado del ambiente" de Ángel Emmanuel García y Liliana Álvarez Zapata, entre muchos otros.

El objetivo, explicó el profesor Alejandro Vázquez Guerrero, quien organizó la presentación junto a la profesora Leda Rendón Trocherie, es "dar a conocer a la comunidad de nuestro plantel, que es el Sur, la revista *Poética*".

"Es una revista en donde participaron profesores de todos los planteles y nos parece importante que se dé a conocer su contenido; pero no solo entre la planta docente, sino también entre los alumnos, porque como ya se señaló en la presentación, se abordan temáticas que nos atañen a todos", apuntó.

Durante la presentación, las alumnas y los alumnos de los grupos 232, 226, 428, 290 y 266 de Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental (TLRIID) presentaron distintos artículos de la revista *Poiética*, aportando de esta forma su punto crítico a temas que les conciernen como jóvenes.

¿Qué tan desigual es el Servicio Exterior Mexicano?



En casi 200 años del Servicio Exterior Mexicano, sólo cuatro mujeres han sido titulares de la Secretaría de Relaciones Exteriores, lo que refleja el largo camino por recorrer para lograr la igualdad en la vida política del país, explicó Polette Rivero Villaverde, maestra en Relaciones Internacionales por la UNAM, en la conferencia Mujeres en la política exterior: *los retos actuales de la incorporación de las mujeres a la política exterior mexicana.*

La primera mujer que participó en el ámbito externo fue Palma Guillén Sánchez, quien en 1935 fue nombrada por el entonces presidente Lázaro Cárdenas como "Enviado Extraordinario y Ministro Plenipotenciario" de México en Colombia. "¿En qué ámbitos creen que pudo entrar a negociar? En economía, ¿creen que sí? No. ¿Política? No. ¿Educación? Sí. ¿Cultura? Sí. Entonces, fue la primera mujer que participa más activamente en la política exterior, que se va a dedicar exclusivamente a estos dos temas", precisó Rivero.

Pero fue hasta 1956, que México tuvo por primera vez a una embajadora: Amalia González Caballero de Castillo Ledón. Ella "fue una luchadora por las causas del género femenino, especialmente por los derechos políticos de la mujer, pero no sólo en un foro nacional, sino que llevó su lucha a los foros internacionales".

Rivero reconoce que "para la mujer fue muy difícil llegar a estos cargos y aunque ya tenemos más representatividad, todavía en esta época hay muy poquitas mujeres" en el servicio exterior. Sin embargo, señala que muchas mujeres que ocuparon estos cargos "tuvieron que separarse, porque en contrasentido para la mujer era más difícil decirle a su esposo: 'Me dieron un cargo en otro país, vámonos'. Entonces, para ella era por lo general separarse de la familia y poder hacer su actividad profesional. Hay una escala hasta en lo familiar, en lo personal, donde para la mujer ha sido muy difícil ejercer cargos en el extranjero".

En consecuencia, expresa que, "al día de hoy con toda la lucha que las mujeres hemos dado al frente de estos cargos, podemos reconocer cuatro secretarias de relaciones exteriores o también conocidas como cancilleres". Ellas son: Rosario Green Macías (1998-2000), Patricia Espinosa (2006-2012), Claudia Ruiz Massieu (2015-2017) y Alicia Bárcena (2023-2024).

En la conferencia impartida el pasado 27 de febrero, dentro de las actividades de la "6a Jornada de Igualdad de Género en el CCH", expresó que, "nuestra sociedad sigue teniendo un sesgo de género porque se sigue pensando que son los hombres quienes tienen mayor peso en términos de la experiencia y de las capacidades". Es por ello que, "tenemos una deuda pendiente y ustedes en donde estén después trabajando van a tener que mirar también todos esos aspectos para poder seguir contribuyendo en todas esas escalas de trabajo que tenemos, para lograr incorporar a la sociedad de una forma verdaderamente democrática y plural".

¿Y qué contienen los vapes?

Alrededor de los vapeadores (*vapes*) existe mucho *hate* y también mucho amor. Una simple búsqueda en Google nos lleva a sitios con información totalmente distinta: artículos que hablan sobre los daños que causa a la salud y páginas de venta de *vapes* vistosos. Mientras tanto, en México, el Gobierno prohibió su venta y distribución a través de un decreto presidencial emitido en mayo de 2022.

Más allá de este panorama, lo cierto es que en estos días es fácil encontrar *vapes* de todo tipo: recargables, desechables, herbales, e-juice. Los hay de distintos sabores, con diseños *cute* y con diseños discretos. La gente los consume porque parecen ser una "alternativa" al cigarro normal (algo más ligero, por decirlo de algún modo), pero la realidad es que son altamente nocivos para la salud.

Cada vapeador contiene alrededor de 33 sustancias tóxicas no declaradas en el empaque, reveló un análisis cromatográfico realizado por el Laboratorio Nacional de Referencia de la Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (Cofepris).

Entre estas sustancias, se encuentran componentes inflamables, veneno para peces y repelente para insectos.; el alcohol bencílico es uno de los compuestos de jabones, cremas y productos de limpieza; el eugenol se utiliza como cemento dental y para matar peces.

También contiene dimetil éter, que es un gas altamente inflamable y ligeramente tóxico; propionato de etilo es uno de los componentes que causa el mal olor del sudor y que se usa para quemar verrugas; el metanol es un alcohol que se usa como solvente, combustible y anticongelante. La lista de estas sustancias nocivas es aún más larga y una de sus características es que casi ninguna está hecha para ser inhalada.

Fuentes:

Evidencia actualizada sobre vapeo: un reporte del repositorio SEAN. Disponible en: https://www.insp.mx/resources/images/stories/2021/docs/210415_reporte_ends_repository.pdf

DECRETO presidencial. Disponible en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5653845&fecha=31/05/2022#gsc.tab=0

Cofepris detecta en vapeadores sustancias tóxicas no declaradas en empaques. Disponible en: https://www.gob.mx/cofepris/articulos/cofepris-detecta-en-vapeadores-sustancias-toxicas-no-declaradas-en-empaques

Análisis cromatográfico detecta sustancias tóxicas en vapeadores. Disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/769233/An_lisis_cromatogr_fico_detecta_sustancias_t_xicas_en_vapeadores.pdf

Vapeador. Ciencia de un riesgo anunciado. Disponible en: https://estrategiaenelaula.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/04/aue9np6WVX-Campana_Psicosocioeducacion_Escuelas.pdf

Conoce algunas herramientas para empezar a invertir

Para que una mujer escape de la violencia patriarcal es necesario tener una economía estable que se lo permita, sostuvo Ana Alejandra Ibarra Ruelas, doctora en Estudios Regionales con Énfasis en América del Norte por el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología e Historia (CIESAS), en la conferencia *Finanzas personales con perspectiva de género en el día a día*, el pasado 27 de febrero en la "6ª Jornada por la igualdad de género en el CCH".

Ahora bien, finanzas se refiere a "qué hacemos con el dinero y con nuestro tiempo para maximizarlo, pero si lo hacemos mal, entonces tenemos finanzas enfermas que no son eficientes". Además, existen las finanzas conductuales que, "básicamente es una rama de las finanzas que dice que nuestras emociones no son racionales y encima afectan el comportamiento de los mercados financieros", precisó.

Herramientas para invertir

Las finanzas conductuales son una herramienta fundamental para entender el comportamiento de los mercados financieros, pues ayudan a reconocer cuáles son los momentos y los productos más adecuados para invertir. Es decir, cuáles son los tipos de inversión que dejarán mayor margen de ganancia; por ejemplo, las inversiones en oro, que es un producto cotizado y estable, pueden realizarse casi en cualquier momento a través de Gold Resource Corporation, explicó.

Por otro lado, indicó que una buena opción para el ahorro son las Sociedades Financieras Populares (SOFIPO), pues a diferencia de las cuentas bancarias, lo que se requiere para abrir una cuenta en SOFIPO, además de ser mayor de edad, es "tu celular, tu INE o pasaporte, un comprobante de domicilio, tomarte una selfie y decir que sí a la geolocalización".

"Tú vas a poner ahí tus ahorros, te va a dar una ganancia y no vas a pagar impuestos por esas ganancias. Y está protegido tu dinero hasta por 25 000 UDIs. Buscas el valor de la UDI en Google, el día de hoy te va a decir: Nada, 7 pesos. Multiplicas 25 000 por 7 y no debes de tener más de esa cantidad en una cuenta de SOFIPO. ¿Qué pasa si tienes más de esa cantidad? La gente pierde su dinero. Entonces, "nunca debemos de tener más de eso", advirtió.

Para ahorrar y/o invertir, es necesario tomar en cuenta el esquema 50, 20, 30, es decir, "cubres lo necesario, después ahorras y después gastas". Para ello, a parte de SOFIPO, puedes abrir cuentas en aplicaciones como DINN, en la que por cada amigo que invites y realice un depósito, te van a dar 100 pesos.

Para comprar acciones de forma segura, recomendó GBM Advisory, y para revisión de información financiera confiable sobre las empresas el sitio web Investing.com y los análisis de la Bolsa Mexicana de Valores (BMV). En los puntos a evaluar de una empresa de la que se desee comprar una acción está la índice beta, pues si éste aparece "abajo de 1%, significa que es estable, que no tiene mucha volatilidad. Cuando esté arriba de 1% significa que es muy volátil".

Por otro lado, sugirió invertir en *commodities*, que "es una materia prima que necesita transformación, puede ser agua, cacao, café, puede ser maíz". Pero, ¿por qué invertir en éstos? Porque "dependiendo del *commoditie* se vuelve en acción-refugio. Una acción-refugio es que cuando hay guerra o crisis, eso de todas maneras se vende y no pierde valor".

Ruta de atención para casos de Violencia de Género

Ruta de atención

La Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la violencia de Género es quien atiende las quejas por violencia de género.

01 PASO

Orientación en el formulario

defensoria.unam.mx

o llama al nuevo teléfono para orientación y asesoría

541 61 60 48 (con 40 líneas)

Marca 1 para Derechos Universitarios

Marca 2 para Género

Si ya conoces la extensión de la persona que deseas comunicarte, márcala.

REDES SOCIALES

DefensoriaUNAM

unamddu

UNAMDDU

02 PASO

Una psicóloga te contestará o contactará a través de correo electrónico.

- Escuchará con atención e interés
- Brindará contención si lo requieres
- Te canalizará a un servicio de atención psicológica en la UNAM (Facultad de Medicina, Psicología y de Estudios Superiores Iztacalco)

Puedes pedir hablar con una abogada

03 PASO

La abogada te informará acerca de los procedimientos al interior de la UNAM.

- Si lo decides la abogada y psicóloga juntas o por separado te ayudarán a escribir tu historia (cuándo, dónde y cómo ocurrieron los hechos)
- Si lo deseas podrán acompañarte al Ministerio Público a presentar una denuncia. Si de tu historia se advierten conductas que puedan ser consideradas un delito.

04 PASO

La Defensoría enviará la documentación a la autoridad cuando tu historia esté lista.

- Consta de la narrativa de tu experiencia
- Un acta para acreditar tu identidad
- Peticiones tuyas para que la autoridad te informe del avance
- Si la abogada ve que en tu caso hay implicaciones en la vida académica, la Defensoría trabajará junto con una abogada del área de Derechos Universitarios para atender la situación de manera integral.

Personas Orientadoras Comunitarias (POCs)

El plantel cuenta con personas orientadoras comunitarias que:

- Han sido sensibilizadas y capacitadas en temáticas de violencia de género, primer contacto y procedimientos jurídicos universitarios.
- Son el enlace o puente de canalización entre la comunidad universitaria y la Defensoría.

Puedes entrar en contacto con ellas a través de sus correos electrónicos:

Profra. Rocío Valdés Quintero
rocio.valdes@cch.unam.mx

Profra. María Guadalupe Valencia Mejía
guadalupe.valencia@cch.unam.mx

Profa. Cynthia Guadarrama Guerrero
cynthia.guadarramaguerrero@cch.unam.mx

Prof. Alberto Bernal Díaz
alberto.bernal@cch.unam.mx

Comisión Interna para la Igualdad de Género del CCH Sur

Realiza la labor de sensibilización con perspectiva de género, la prevención y la canalización a las POC´ s.

cinigsur@gmail.com

La Secretaría General, Departamento de Psicopedagogía, Coordinación Local del Programa Institucional de Tutoría y Oficina Jurídica, te pueden canalizar con las Personas Orientadoras Comunitarias.

Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género

Comisión Interna para la Igualdad de Género del Plantel Sur en colaboración con la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención a la violencia de Género.

Síguenos en CInIGCCHSur

Decálogo

Te recomendamos considerar las indicaciones del siguiente decálogo de seguridad que el Consejo Técnico del Colegio aprobó para garantizar tu seguridad.

1. El ingreso a los planteles será por medio de la credencial. Las personas ajenas a la comunidad tendrán que registrarse en la libreta de control.

2. Reforzamiento de seguridad en los accesos a los planteles:
   a) aumentar la presencia de personal de vigilancia,
   b) colocación de videocámaras en todos los accesos a los planteles.

3. Realización de recorridos permanentes al interior de los planteles por funcionarios y personal de vigilancia.

4. Se diseñará una campaña para difundir las normas que rigen la disciplina universitaria sobre la ingesta de bebidas alcohólicas y sustancias consideradas prohibidas, así como la difusión de los valores universitarios; asimismo, en apoyo a un mejor desarrollo del estudiante, se promoverán actividades de recreación, deporte y cultura.

5. Se realizarán campañas permanentes de prevención contra la inseguridad y formación en protección civil entre estudiantes, profesores, trabajadores y padres de familia. Se promoverán conferencias, seminarios, talleres, carteles, videos, entre otras acciones.

6. Se implementarán operativos que permitan evitar el comercio informal e irregular.

7. Se iluminarán todas las zonas oscuras de los planteles, se sustituirán luminarias y se harán trabajos de poda, según lo disponga la Comisión Local de Seguridad.

8. Se fortalecerá la instalación de cámaras y botones de pánico en zonas vulnerables, según lo disponga la Comisión Local de Seguridad.

9. Se fomentará la cultura de la denuncia y se aplicarán las sanciones contra el infractor de la disciplina universitaria.

10. Se difundirán y mantendrán permanentemente actualizados los protocolos de artefacto explosivo; presencia, portación o uso de armas en el entorno escolar, entre otros.

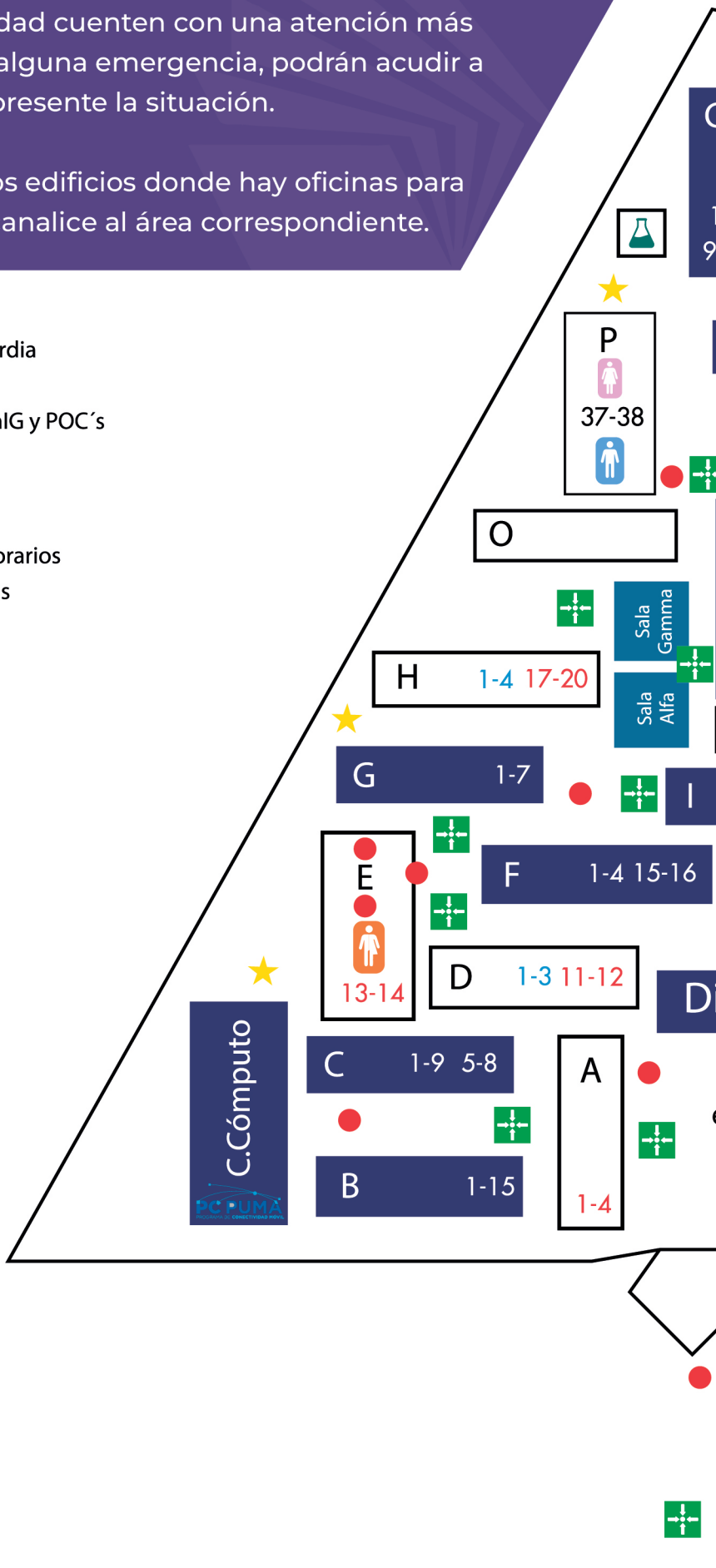
Cecehachero, debes recordar que **la prevención y el autocuidado** son los mejores instrumentos para **evitar situaciones que te pongan en riesgo.** Por eso toma en cuenta estas recomendaciones y los protocolos de seguridad.

¿TIENES UNA EMERGENCIA EN EL PLANTEL Y NO SABES DÓNDE PEDIR AYUDA?

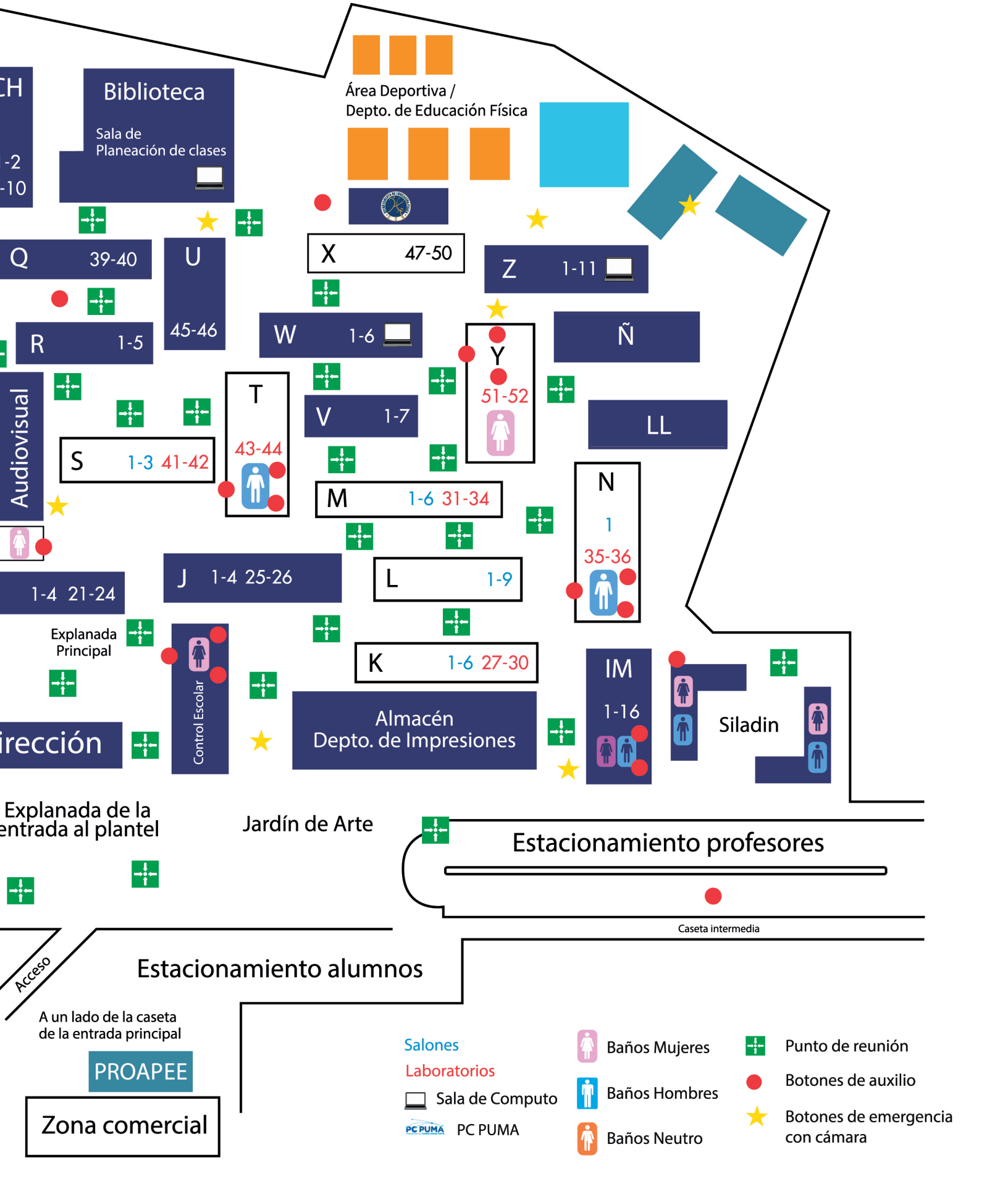
A fin de que los integrantes de la comunidad cuenten con una atención más oportuna en caso de que se les presente alguna emergencia, podrán acudir a la oficina más cercana al lugar donde se presente la situación.

Para ello, en este mapa están indicados los edificios donde hay oficinas para que se les atienda, oriente o, en su caso, canalice al área correspondiente.

B	Unidad de Planeación (Becas) / Sala de Vanguardia
C	Depto. de Opciones Técnicas (ETES)
CH	Difusión Cultural / Estación Metereológica / CInIG y POC´s
F	Oficina Jurídica / Academia de Matemáticas y Coordinación de Tutoría
G	Coordinación de Idiomas
I	Academia de Cs. Experimentales / Depto. de Horarios
IM	Mediateca y Programa Institucional de Asesorías
J	Academia de Talleres / Servicios Médicos
P	Lab. de Opciones Técnicas (ETES)
Q	Depto. de Laboratorios
R	Secretaría de Asuntos Estudiantiles
U	Depto. de Psicopedagogía
V	Academia de Historia
W	Secretaría de Servicios y Apoyo al Aprendizaje y Cubículo de Técnicos Académicos
Z	Aulas de Psicología, Taller de Cómputo y Apoyo de Cómputo
●	Secretarías General, Académica Administrativa y Docente; Cuerpos Colegiados y Depto. Información (edificio de la Dirección)
●	Folletería (A un costado de la Sala Audiovisual)
●	Jóvenes hacia la Investigación (Siladin)
●	Depto. Sistemas (Centro de Cómputo)
	Área Deportiva / Depto. de Educación Física
	Bodega de Sustancias



Mapa del Plantel Sur



PROGRAMA DE ATENCIÓN AL BACHILLERATO DEL COLEGIO

En el Colegio de Ciencias y Humanidades **seguimos avanzando** en la dignificación de nuestros espacios para beneficio de la comunidad estudiantil. En colaboración con la Secretaría General, la Secretaría Administrativa y la Dirección General de Obras y Conservación, **iniciamos la demolición y construcción de cinco edificios** que albergarán los modernos **Laboratorios Curriculares.**

Gracias al apoyo de las autoridades centrales y de los cinco planteles, concluimos con éxito la **renovación de 42 núcleos sanitarios** y la rehabilitación de **21 instalaciones deportivas.** Además, recuperamos y remozamos las **velarias** en todos los planteles.

Todas esas acciones mejorarán el ambiente escolar, la formación integral del alumnado en los aspectos de salud, el deporte, la seguridad y, del mismo modo, **se favorecerá el trabajo académico** en espacios más adecuados y dignos.

NOS TOCA
CUIDARLOS
somos
comunidad
cch sur

2024 2025 CALENDARIO ESCOLAR

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DIRECCIÓN GENERAL ▪ SECRETARÍA ESTUDIANTIL

AGOSTO 2024

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

SEPTIEMBRE 2024

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

OCTUBRE 2024

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

NOVIEMBRE 2024

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

DICIEMBRE 2024

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ENERO 2025

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

FEBRERO 2025

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

MARZO 2025

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

ABRIL 2025

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

MAYO 2025

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

JUNIO 2025

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

JULIO 2025

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

AGOSTO 2025

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

CALENDARIO DEL CICLO ESCOLAR 2024-2025, APROBADO POR EL CONSEJO TÉCNICO EL 4 DE ABRIL DE 2024.

- INICIO DE CLASES
- FIN DE CLASES
- PERIODO INTERANUAL O INTERSEMESTRAL
- ASUETO ACADÉMICO
- DÍAS INHÁBILES
- EXÁMENES
- VACACIONES ACADÉMICO-ADMINISTRATIVAS