



PASOS DEL SUR

24 de junio de 2025

NÚM. 950

Escanea el QR y consulta la gaceta



# UNA REFLEXIÓN SOBRE LA LABOR ACADÉMICA

## 4º FORO: LOS DESAFÍOS DE LA DOCENCIA EN LA TERCERA DÉCADA DEL SIGLO XXI



**Curso-Taller**

Adolescencia Post-Pandemia

**1**

Primer Curso-Taller: 31 de julio - 4 de agosto  
Profesores inscritos: 26 docentes  
Duración: 20 horas

Segundo Curso-Taller: 8 - 12 de enero de 2024  
Profesores inscritos: 13 docentes  
Duración: 30 hrs.

**Temáticas abordadas**

- Adolescencia Post-Pandemia
- Salud mental en adolescentes y primeros auxilios psicológicos
- Depresión, suicidio y autolesiones
- Consumo de sustancias estupefacientes y alucinógenas en estudiantes
- Identidades adolescentes

UNAM

**Rector**

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas

CCH

**Director General**

Dr. Benjamín Barajas Sánchez

PLANTEL SUR

**Directora**

Q.F.B. Susana de los Ángeles Lira de Garay

**Secretario General**

Lic. Noé Israel Reyna Méndez

**Secretario Administrativo**

Lic. Emmanuel Roberto Orozco García

**Secretario Académico**

Mtro. Ernesto Márquez Fragoso

**Secretario Docente**

Mtro. Armando Moncada Sánchez

**Secretaria de Asuntos Estudiantiles**

Dra. Georgina Balderas Gallardo

**Secretario de Servicios y Apoyo al Aprendizaje**

Mtro. Reynaldo Cruz Contreras

**Secretaria Técnica-Siladin**

Mtra. Nohemí Claudia Saavedra Rojas

**Jefa de la Unidad de Planeación**

Mtra. Clara León Ríos

**Coordinadora de la Mediateca**

Mtra. Haydeé Venosa Figueroa

**Jefa del Depto. de Información y Comunicación**

Lydia Arreola Polo

**Diseño**

Samuel Othocani Salcedo Callado

**Fotografía**

Lydia Arreola Polo

Samuel Othocani Salcedo Callado

Hugo Gervasio Mateo

Laura Itzel Domínguez Martínez

**Reportera**

Laura Itzel Domínguez Martínez

**Jefe del Depto. de Impresiones**

Raúl Márquez López

**Jefe del Depto. de Sistemas**

M. en C. Edgar Vega Toledano



 @cchplantelsuoficial

 @cchsur\_oficial

 @cchsur\_oficial

 CCHSurOficial

 @cchsuoficial

comunicacion.sur@cch.unam.mx

## Actualización

Los cambios que se presentan en el ámbito educativo llevan paralelamente a una transformación en el rol de los docentes, quienes deben actualizarse en su disciplina, didáctica y en el uso de herramientas digitales.

Como se vivió en el 4° Foro “Los desafíos de la docencia en la tercera década del siglo XXI”, realizado en el plantel, que fue un espacio para reflexionar, analizar y proponer acciones con miras al contexto que estamos viviendo, donde los alumnos, como se dijo, a partir de la pandemia ya no aprenden igual, y cuando el uso de la IA es una realidad.

En este foro participaron especialistas de diversas áreas, quienes junto con profesores del plantel y la ENP, abordaron temas coyunturales como los retos actuales para la conformación de un programa de formación docente, la importancia de la construcción ciudadana, el uso de herramientas de inteligencia artificial en las clases, el profesorado frente a la salud mental de los estudiantes, las asignaturas de género, aprender a través de protocolos de escritura, el ciber acosos escolar, la interdisciplina y la educación sustentable, así como la formación docente en la era digital, entre otros.

Son muchos los desafíos que se tienen con miras a este siglo XXI, sin embargo, existe el compromiso de los docentes para enfrentarlos, como se pudo ver en los trabajos que presentaron en este evento, pero también ellos deben tener bienestar para desarrollar de la mejor manera su labor.



# CÓMO NO TE VOYA QUERER

SI ERES UNA DE LAS  
100 MEJORES DEL  
**MUNDO**

**UNAM**  
Nuestra *gran*  
Universidad

# Una obsesión de niñez que se convirtió en un premio

**M**anuel Adahir Barreto Gómez, alumno de 4º semestre del plantel, tiene diversas inquietudes: el derecho, el cambio climático y las energías alternativas. Estas preocupaciones son justamente las que lo llevaron a ganar el 1er lugar en la categoría de ensayo del Certamen Triada Sustentable y Sostenible: Visión 2045, con la investigación *Del petróleo al sol: México como potencia solar del siglo XXI*.

Su trabajo destacó entre investigaciones de estudiantes de las nueve preparatorias, los cinco CCHs y las escuelas de iniciación universitaria de la UNAM. La idea surgió, explicó para Pasos del Sur, de su preocupación por cómo lograr la soberanía energética de Petróleos Mexicanos (Pemex), así como por conseguir “una transición energética hacia las energías limpias, en la cual todos tengan acceso a la información y a este tipo de energías”.

## EL ORIGEN DE LA CURIOSIDAD

En pandemia, cuando Manuel Adahir era niño y se encontraba estudiando historia, comenzó a interesarse por la industria petrolífera mexicana. En ese momento, recordó, “empecé a investigar lo más que pude al respecto y un día llegué a Alfredo Jalife. Llegué a sus conferencias a través de su canal de YouTube, conferencias de otros en diferentes zonas, a través de las redes sociales y créame que me cambió por

completo la vida en la cuestión de la perspectiva energética del país”.

Pese a que el proyecto de investigación con el que participó en el certamen surgió en la clase de matemáticas de Dulce María Peralta González Rubio, él quiere estudiar Derecho. “Quiero que esa misma carrera de Derecho me permita tener la oportunidad de desarrollar investigaciones de alto impacto en relación con la energía y la economía. Me apasiona, pues es un tema que desde muy pequeño llevo desarrollando y me encantaría continuar, pero con un enfoque en leyes”, comentó.

## MÉXICO: ¿UNA POTENCIA SOLAR?

“El propósito es analizar la infraestructura ya existente de energía alternativa, que es la energía solar y lo que se busca es una proyección a futuro con base en las proyecciones del año 2045 de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible), que es cambiar progresivamente a energías alternativas. Eso se abarca directamente en la investigación”, señaló Barreto Gómez.

En su ensayo, apuntó que México es idóneo para la producción de energía solar, pero se requiere de mayor inversión. Su idea, con esta investigación, es informar de forma asequible a la comunidad cecehachera. “Los estados predilectos para la producción de energía solar, que sería el estado de Sonora, que es un estado precioso y que se encuentra en el cinturón solar, es una zona geográfica perfecta para la colocación de paneles solares. También se encuentran los de Puerto Peñasco”, puntualizó.

## 4° FORO “DESAFÍOS DE LA DOCENCIA EN LA TERCERA DÉCADA DEL SIGLO XXI”

## Retos para el profesorado del siglo XXI

**E**n el actual contexto de la sociedad del conocimiento la formación docente enfrenta grandes retos, con requerimientos educativos que permitan asumir las nuevas competencias profesionales de los ciudadanos del siglo XXI. Al respecto en la agenda 2030 de los organismos internacionales como la ONU y UNESCO se pretende recuperar la función social de las universidades con el objetivo de conformar y desarrollar sociedades más justas, para ello, es necesario fortalecer competencias de índole socioemocional, tecnológicas y didácticas en cada una de las disciplinas.

Así lo señaló la secretaria Académica del Colegio, María Elena Juárez Sánchez, al hablar en representación del director general del CCH, Dr. Benjamín Barajas Sánchez, en la inauguración del 4° Foro “Desafíos de la docencia en la tercera década del siglo XXI”. Ahí puntualizó: “El programa de formación docente que promueva el Colegio a partir de este momento y los próximos años, deberá cumplir con los nuevos requerimientos educativos y competencias profesionales que nos impone los cambios culturales y tecnológicos actuales”.

Antes mencionó que existen expectativas sobre los docentes, “se espera que conozcan ampliamente su disciplina, tengan habilidades pedagógicas, sepan

utilizar recursos didácticos y tecnológicos, que sean éticos, asertivos, entre otras cosas”, en ese sentido deben tener habilidades socioemocionales que les permitan ser guías y modelo de acciones, relaciones y vínculos interpersonales”.

Tras mencionar que otro reto que se tiene de la formación docente para el siglo XXI es la interdisciplinariedad, para lo cual es necesario tender puentes entre las ciencias y las humanidades en ambientes pedagógicos participativos independientes de la materia o asignatura que se imparta, refirió que el profesorado debe aprender sobre el uso de las





“Requerimos reflexionar y cambios para entender a nuestras juventudes, ese es nuestro reto”:

QFB Susana Lira de Garay, Directora del CCH Sur

tecnologías de la información y comunicación y las plataformas digitales con el apoyo de la IA, pues en la era digital actual las TICS y la IA están transformando la educación al permitir el acceso a la información y personalizar el contenido según las necesidades individuales del aprendiz, ambas fomentan habilidades como el pensamiento crítico y la colaboración integrando conocimientos interdisciplinarios para abordar problemas complejos.

Felicité a los organizadores por el evento porque se abordan temas coyunturales, como el papel docente como ciudadano crítico, el uso de la IA en los planes de estudio ajustados, la salud mental de los docentes, entre otros.

#### PREPARARNOS PARA EL PRÓXIMO CICLO ESCOLAR

Al inaugurar el evento, la directora del plantel, QFB Susana Lira de Garay mencionó que éste será un espacio de reflexión del profesorado, donde participarán especialistas externos y del Colegio quienes compartirán experiencias y estrategias en el marco de un mundo que está en constante cambio; además como país “requerimos reflexionar y cambios para entender a nuestras juventudes, ese es nuestro reto”.

Señaló que el plantel “ha vivido desafíos muy fuertes, sin embargo, hemos ido avanzado”. Este Foro, agregó, es un espacio para escucharnos, proponer y poder planear nuestra docencia para el próximo ciclo escolar, donde se podrán incorporar procesos de transversalidad y utilizar la inteligencia artificial.

Acompañada del secretario Docente Armando Moncada Sánchez y de la profesora Carla Alejandra González Ortega, mencionó que los temas que se aborden en este evento serán puntos que se seguirán trabajando.



# Actualización disciplinaria y didáctica

LOS ESTUDIANTES NO APRENDEN IGUAL A PARTIR DE LA PANDEMIA

**E**l secretario Docente del plantel, Armando Moncada Sánchez, expresó que “tenemos la necesidad de la formación disciplinaria, pero sobre todo la formación didáctica”, en el marco de la inauguración del 4° Foro “Desafíos de la docencia en la tercera década del siglo XXI”, realizado en la Sala Audiovisual.

Comentó que aunado al programa de formación integral de profesores que lleva a cabo la Dirección General del Colegio en los planteles también se realizan cursos, talleres, diplomados, seminarios y grupos de trabajo y en el plantel Sur desde el ciclo escolar 2019-2020 se formaron 4 seminarios en principio donde participaron 40 docentes, posteriormente hubo otros dos coordinados por la profesora Patricia Bastida y Beatriz González Calderón, por estos esfuerzos se cuenta con el actual programa de formación de profesores del CCH Sur”.

Explicó que el reto de este programa es atender al perfil docente que “nace de nuestro propio modelo educativo, este docente que es crítico, analítico, tiene el papel de orientar, guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno. Tiene el reto de mantener la actualización disciplinaria y didáctica tanto en habilidades generales, como en habilidades particulares. También está el tema de la innovación y la creatividad en la aplicación de los programas de estudio”.



Por otra parte, expuso que los alumnos después de la pandemia ingresan con un perfil diferente, ya no aprenden igual, el reto es que tendríamos que formarnos en función no solo para saber qué habilidades, procedimientos cognitivos trae el alumnado sino cuáles son las cualidades socioemocionales que también impactan, las neurodivergencias, etcétera.

Moncada Sánchez refirió que también se debe pensar en el perfil de los egresados. Sabemos que los alumnos están aquí en transición, son ciudadanos futuros, entonces, ese perfil de egreso constituye en realidad un punto importante para el profesorado porque efectivamente, trabaja con el capital cultural de los alumnos, pero también con vidas prospectivas hacia ¿qué alumno queremos formar?, esa parte también es fundamental y otro reto es el entorno tecnológico. No se trata de formar al alumno en la rigurosidad disciplinaria sino para que

pueda seguir desarrollándose en las licenciaturas y posgrados.

En el 4° Foro “Desafíos de la docencia en la tercera década del siglo XXI” organizado por el maestro Armando Moncada Sánchez y las maestras Patricia Bastida Rivera, Alicia Lara Álvarez, María de los Ángeles González Alba, Silvia Toro Badillo y Carla Alejandra González Ortega, se abordaron entre otros temas Uso de herramientas de inteligencia artificial en las clases de matemáticas, Formación de profesores: cultivando el bienestar docente del CCH Sur, El profesorado frente a la salud mental de los estudiantes del CCH Sur, La formación docente en la era digital: integración de narrativas digitales como herramienta pedagógica, Lo que debes saber si vas a participar en el COA, Movimientos de la tierra y su excentricidad, Agua, ciencia y comunidad: una experiencia interdisciplinaria de aprendizaje situado para la educación sustentable.



## Educación: una vía para ser un ciudadano crítico

Formar ciudadanía desde los espacios escolares y los retos actuales de la educación media superior fueron algunos de los temas que abordaron el doctor Sebastián Plá Pérez (IISUE-UNAM), el doctor Enrique Gutiérrez Márquez (FCPyS-UNAM) y la maestra Silvia Lourdes Conde Flores (Colectivo Albanta) en la Mesa de debate que se llevó a cabo el pasado 28 de mayo durante el 4° Foro “Los desafíos de la docencia en la década del siglo XXI”.

### EL DOCENTE COMO CIUDADANO CRÍTICO

El doctor Sebastián Plá Pérez, investigador del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE), centró su participación en la necesidad de ser docentes críticos en las aulas. Explicó que, a lo largo de la historia, la educación se ha debatido en dos grandes posturas: una política y emancipadora —basada en la pedagogía crítica de Paulo Freire y la Escuela de Frankfurt—, y una visión técnica y politizada que pone énfasis en las habilidades cognitivas y técnicas.

En este sentido, hizo un llamado a ser un “maestro crítico” como aquel sujeto que “se emancipa de las

Un maestro crítico “se emancipa de las condiciones de la vorágine exterior —de las condiciones de dominación— y acepta su condición de crear un nuevo momento diferente a la vida cotidiana, diferente a las necesidades exteriores para poder producir conocimiento consciente” : Dr. Sebastián Plá Pérez

condiciones de la vorágine exterior —de las condiciones de dominación— y acepta su condición de crear un nuevo momento diferente a la vida cotidiana, diferente a las necesidades exteriores para poder producir conocimiento consciente”.

### LA IMPORTANCIA DE LA CONSTRUCCIÓN CIUDADANA

“La participación ciudadana ha sido definida por diferentes perspectivas y diferentes autores como la posibilidad de participar en los espacios públicos sean cual sean éstos —mi colonia, mi comunidad, el grupo que defiende los árboles en las barrancas de no sé dónde, los que cuidan el crecimiento de las mariposas en otro lugar—, porque eso lo que

empieza a plantear es justo una participación activa de nosotros en diferentes ámbitos”, indicó el doctor Enrique Gutiérrez Márquez, profesor de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS) de la UNAM y la Universidad Iberoamericana.

Para ello, es necesario desarrollar el pensamiento y la práctica de la participación ciudadana, la cual “tendría que ayudarnos a desarrollar competencias cívicas, conciencia y responsabilidad; por supuesto, del entorno, preparación para la vida activa, fomento de valores democráticos, estimulación de interés y de la motivación para participar en esos espacios”.



#### LA FORMACIÓN CIUDADANA INTER Y TRANSDISCIPLINARIA

La maestra Silvia Lourdes Conde Flores, especialista en investigación educativa por el Departamento de Investigaciones Educativas del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y directora general del Colectivo Albanta, expresó que un ciudadano es un sujeto “con dignidad y derechos, tan así la primera definición de la construcción de ciudadanía es ‘la ciudadanía se ejerce, se construye en el ejercicio de los derechos’”.

Por ello, la transdisciplina es necesaria para expandir el enfoque educativo hacia la formación de ciudadanía, pues ésta implica romper con la barrera de la escuela y con “la barrera del currículo formal porque supone incorporar precisamente la cultura del entorno. Dice Edgar Morin: ‘en la transdisciplina se coloca a la humanidad en el centro de la reflexión y de la acción’”.



Desarrollar el pensamiento y la práctica de la participación ciudadana “tendría que ayudarnos a desarrollar competencias cívicas, conciencia y responsabilidad”:  
Dr. Enrique Gutiérrez Márquez



# CCH Sur

## Espacio 100% libre de humo de tabaco, vapeadores y emisiones.



Se aplicarán las sanciones correspondientes a:

Ley General para el Control del Tabaco

Reglamento de la Ley General para el Control del Tabaco

# Sostenibilidad: una vía para evitar la catástrofe ambiental

Es necesario enseñar otra forma de relacionarnos con la naturaleza, no desde una perspectiva de dominación, sino entendiendo que “somos parte de esa naturaleza y no aislados”: Dra. CS. Irama Silvia Marisela Núñez Tancredi



“El sistema económico hegemónico, si lo vemos así, es la principal causa de la emergencia planetaria. No sé si estamos más o menos en sintonía con eso, que significa una visión del mundo que ha sido dominante en cuestiones de esta perspectiva reduccionista, neoliberal, remedial, modernizante y consumista”, advirtió Irama Silvia Marisela Núñez Tancredi, doctora en Ciencias y catedrática por la Facultad de Ciencias de la UNAM, durante la conferencia *Sustentabilidad: ¿cómo y para qué?*, que impartió en el marco del 4° Foro “Los desafíos de la docencia en la década del siglo XXI”, en el plantel Sur.

En este sentido, expuso que el concepto de desarrollo sostenible que promueven

los organismos internacionales como Naciones Unidas está basado en las necesidades del sistema dominante. En éste se busca integrar lo ambiental, económico y sociocultural, los cuales son incompatibles mutuamente, pues “una ganancia en una dimensión es fácilmente una pérdida en otra”.

Ejemplo de ello es el Informe Brundtland (1987), en el cual, según señaló Núñez Tancredi, “se da a conocer a la agenda pública que el desarrollo sostenible es el que satisface el desarrollo, que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad para que las futuras generaciones puedan satisfacer sus propias necesidades”.

De esta forma, acusó, la política de desarrollo sostenible se centra en lo

remedial, es decir, en tratar de “remediar los problemas ambientales a través de tecnología y eso también se ha demostrado que no es una de las soluciones, porque en un planeta finito no puede haber un crecimiento económico infinito”.

ENSEÑAR ECOCIUDADANÍA PARA UN MUNDO MEJOR

La crisis planetaria requiere que “haya crítica transformadora, que cuestione los discursos normativos dominantes y que permitan nuevas formas de entender la relación socioecológica”. Para ello, es necesario enseñar otra forma de relacionarnos con la naturaleza, no desde una perspectiva de dominación, sino entendiendo que “somos parte de esa naturaleza y no aislados”.

Para conseguir esto, precisa la doctora Núñez Tancredi, hay algunas capacidades en torno a la sustentabilidad que es posible enseñar a las y los estudiantes. Éstas son pensamiento sistémico, pensamiento a futuro, pensamiento en valores, pensamiento estratégico, capacidad para implementar, capacidad interpersonal y la capacidad para organizarse en colectivos.

De éstas, pensamiento a futuro se refiere a “esta habilidad para construir escenarios deseables, visiones y hacer simulaciones”. Es importante, apuntó la doctora en Ciencias, porque es “sumamente esperanzadora y yo creo que nuestros estudiantes necesitan ver que hay esperanza, que hay algo más allá de todo este desastre”.

# Aprender a través de protocolos de escritura

La lectura y la escritura son dos de las principales competencias sociales y escolares para el desarrollo intelectual de los individuos, son herramientas indispensables en la construcción del conocimiento, afirmó la secretaria de Asuntos Estudiantiles del plantel, Georgina Balderas Gallardo al impartir la conferencia Aprender a través de protocolos de escritura, en el marco del 4° Foro “Los Desafíos de la docencia en la tercera década del siglo XXI”.

En el segundo día de trabajos de este Foro, expresó que ambas como procesos psicológicos y socioculturales “se constituyen como dispositivos para comunicar e informar, pero también para producirla; detrás de la lectura y de escritura hay posicionamientos”.

Refirió que estas dos habilidades están “en todo lo que hacemos en la escolaridad, independientemente de la asignatura; en algunas escribimos o leemos más, o determinados géneros textuales, pero en todas se ocupan; sin embargo, hay una serie de dificultades en el aprendizaje de estas habilidades”.

La también profesora del Área de Ciencias Experimentales refirió: “sabemos que estas dos herramientas se constituyen como impulsores de esta construcción de conocimiento, que es a lo que apunta el currículo escolar, no aprender de manera mecánica sino a través de un diseño tecnopedagógico, que podamos llevar a los estudiantes a una construcción de conocimiento complejo”.

Los protocolos de escritura para aprender proveen una serie de apoyos cognitivos, los alumnos toman conciencia y reflexionan sobre lo aprendido por medio de la escritura: Dra. Georgina Balderas Gallardo



Así, los procesos de lectura y escritura como procesos de pensamiento también están vinculados, situados en un contexto histórico cultural. Si un estudiante entiende que hay una relación lógica con el texto, comienza a intrapensar con él y empieza entonces a tener posicionamientos, sostuvo.

Más adelante explicó: el lenguaje es la herramienta más potente que tenemos los seres humanos y se aprende en el contexto social; el lenguaje escrito es una modalidad, pero no es una copia de la lengua oral, muchas veces pensamos que como lo verbalizamos, lo vamos

a escribir, sin embargo, tiene procesos distintos. Y continuó: la lengua oral tiene una estructura, una dinámica que vamos construyendo, sentidos y significados que son mucho más rigurosos en la escritura.

La escritura también tiene esta función que es comunicativa, expresiva y cuando la ubicamos en un contexto escolar, hablamos de una escritura epistémica y hay que crear este contexto lingüístico y psicológico que tenemos en la oralidad pero elaborar en los textos.

Así, al abordar los protocolos de escritura para aprender dijo que proveen una serie de apoyos cognitivos, los alumnos toman conciencia y reflexionan sobre lo aprendido por medio de la escritura, son guiados por medio de una serie de apoyos dirigidos a la autorregulación de la actividad escrita (planeación, textualización y revisión) académico-epistémica, en la que usarán los contenidos de aprendizaje trabajados previamente.

Y abundó: ¿cómo podemos planificar un texto, llevarlos a textualizar y organizar? en el protocolo subyace esta fundamentación, busca brindar esta serie de apoyos cognitivos, apoyar a que los estudiantes tomen conciencia sobre lo que escriben, sobre lo que aprenden. Y si les orientamos a que primero planifiquen, que tengan en cuenta la audiencia a la que va dirigido el texto, el objetivo comunicativo que tiene, entonces la escritura comienza a tener esta condición epistémica.

Finalmente, en su exposición explicó el trabajo que realizó con sus exalumnos y los alcances que tuvieron.

# Hay que desnormalizar la desigualdad, la discriminación y la violencia: Eréndira Cruz

La reparación del tejido comunitario que ha sido roto por la violencia e impactado por lo que sucede en nuestras sociedades, puede surgir no solo en estos nuevos espacios que están emergiendo de las asignaturas de género, señaló la licenciada Eréndira Yadira Cruz Cruz, del Centro de Investigaciones y Estudios de Género de la UNAM.

Al impartir la conferencia magistral *Impacto curricular y estudios de género*, en el marco del 4° Foro “Los desafíos de la docencia en la tercera década del siglo XXI”, el 29 de mayo, en la Sala Audiovisual, puntualizó: la asignatura que ustedes tienen parte de ese principio de reconocimiento, plantea en su programa la perspectiva de derechos humanos, la perspectiva de diversidades.

Ella también profesora de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, expresó que esta asignatura de género “está hecha con un cuidado muy importante cuando pone al centro los derechos humanos, la perspectiva de juventudes, cuando nos está hablando de la dignidad de las jóvenes y de los jóvenes y que nos permite preguntarnos quién es quién en nuestras aulas, cuáles son los sesgos con los que llegamos a veces en nuestras aulas, los sesgos espacio-temporales y, a veces, estamos alejados de nuestros estudiantes por las épocas que nos atraviesan”.

Por ello, esta pedagogía de reparación, de sutura, como a veces digo, porque tiene que ver con heridas de muy larga data y eso se ve en las protestas dentro



y fuera del aula. Puede suceder en estos espacios que se están abriendo dentro de lo curricular y pensar en pedagogías distintas que puedan permear en diferentes espacios.

Puntualizó: “cuando hablamos de asignaturas de género lo menos que queremos es que se vuelvan espacios donde enseñar solo nociones y conceptos y que se vuelvan expertas en los estudios de género, no queremos eso sino producir extrañamientos y desnormalizar aquello que ha venido sucediendo, lo que ha normalizado la desigualdad, la discriminación, la violencia y el régimen de crueldad que nos habita”.

Antes, señaló que la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM publicó un material digital “Pintando el círculo violeta” (<https://coordinaciongenero.unam.mx/wp-content/uploads/2025/02/Pintando-el-Curriculo-Violeta-Programa-Editorial-CIGU.pdf>) donde se hace una sistematización de las experiencias de las asignaturas de

género en los diversos espacios, de su emergencia en las facultades, hoy en el nivel medio superior.

Y mencionó que hay pioneras que empezaron a hablar de cuál es el papel de las mujeres en la construcción de la cultura como Rosario Castellanos con su tesis de licenciatura o Graciela Hierro introduciendo algunas materias que tenían que ver con la ética y luego con el papel de las mujeres y de cómo se construía ciudadanía desde una visión ética, grupos de estudiantes que dieron lugar al Centro de Estudios de la Mujer hasta el Programa Universitario de Género, al Centro de investigaciones de estudios de Género y lo que se ha desencadenado en esta transformación universitaria.

Finalmente, dijo que ahora se cuenta con comisiones, con muchos espacios de formación de agentes que están muy cercanos al estudiantado y con este proceso de sensibilización y de transformación institucional.

# Taller de Inteligencia Artificial para docentes

Se enseñaron diversas herramientas para que las y los docentes las aplicaran en la preparación de sus clases de forma ética.

La llegada de la Inteligencia Artificial (IA) representa una gran evolución en la sociedad, pero en el caso de la enseñanza es un gran desafío. No sabemos si usarla, evitarla o promoverla, pero más allá de la disyuntiva, lo cierto es que es necesario aprender qué es y cómo funciona, pues de esta manera es posible conocer su aplicabilidad dentro del aula.

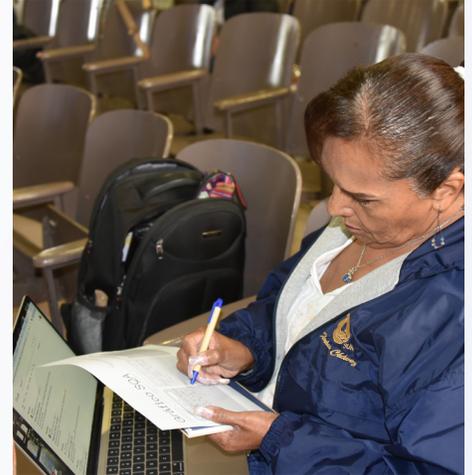
Para ello, el 28 de mayo, en el marco del 4° Foro “Los desafíos de la docencia en la década del siglo XXI”, se realizó el “Taller de Inteligencia Artificial para docentes”, impartido por integrantes de la Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos (CEIDE) de la UNAM, las maestras Verónica Luna de la Luz, Estefanía Cabrera Jaimes y Jazmín Canales Minero.

En principio, la IA, expresó Luna de la Luz, “es la habilidad de un sistema tecnológico, un sistema digital, para interpretar correctamente datos externos”. Esto es posible a través del machine learning (aprendizaje automático), es decir, el proceso de enseñanza-aprendizaje de los sistemas a través de proporcionarles datos.

Por otro lado, precisó que hay dos tipos de IA, la “inteligencia artificial predictiva,



que es aquella que nos ayuda a predecir fenómenos a partir de los datos. La inteligencia artificial generativa es cuando se genera una conversación para generar una imagen, que seguramente es la que muchos de ustedes han hecho”.



## TALLER DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA DOCENTES

- ChatGPT y Perplexity. Se mostró cómo realizar prompts para generar un asistente que prepare una clase, en el cual se debía indicar el nombre de la asignatura y el tema a revisar.
- Gamma. Se expuso cómo diseñar presentaciones a través de la información que se revisó previamente. También se enseñó a generar una presentación de un tema específico desde cero a través de indicaciones precisas a la IA (prompts).
- Magic School. Es una IA exclusivamente para la enseñanza, en ésta se puede indicar el nivel educativo para que ésta proporcione las estrategias y actividades a realizar.

Si bien el uso de la IA es fenomenal para la planeación de clases, es importante que las y los docentes la usen y enseñen a usarla de forma ética; es decir, dando los créditos correspondientes.







# LA UNAM TRABAJA POR TI

Acciones para el mejoramiento  
de tus instalaciones.



#launamtrabajaporti

#somoscomunidadcchsur



## Juegos tradicionales y autóctonos para formar comunidad

**E**n México existen una infinidad de juegos originarios de nuestro país como la chancaca (o "changarais"), el trompo, la oca y el pash pash, pero que a lo largo de la historia han ido quedando en el olvido. Es por ello que se llevó a cabo en el plantel Sur la inauguración de la *12ª Jornada Identidad y Tradiciones*, organizada por el profesor Erick de Gortari Krauss en colaboración con Consuelo Solís Hernández, presidenta de la Asociación de Juegos y Deportes Autóctonos y Tradicionales de la Ciudad de México, con el fin de que la comunidad estudiantil del plantel conozca y juegue este tipo de juegos tradicionales.

La directora del plantel QFB Susana Lira de Garay expresó su reconocimiento a quienes organizan la jornada "por promover que los alumnos participen en este proceso, que es un proceso histórico realmente, porque estamos rescatando tradiciones, no solo de los juegos, sino también de la comunidad". Asimismo,

instó a los estudiantes a asistir a las actividades programadas, "jueguen y se diviertan".

De Gortari Krauss recordó que es una actividad que se realiza desde hace 12 años con el objetivo de mostrar a las y los alumnos un poco sobre el mundo de los juegos tradicionales. Y aunque cada año participa Ana Claudia Collado García, presidenta de la Federación Mexicana de Juegos y Deportes Autóctonos y Tradicionales (FMJDAT), en esta ocasión no sería posible debido a que se encontraba realizando trámites para una participación internacional que tendría próximamente.

Por su parte, Solís Hernández señaló que la asociación que preside "se dedica a llevar a cabo talleres y conferencias para difundir estos juegos y deportes" e invitó al alumnado a unirse a estas actividades. Pues, apuntó, "la experiencia lúdica que les ayuda a desarrollarse de manera integral. Cada alumno se lleva

un conocimiento y una experiencia y estas herramientas les van a servir para el resto de su vida".

En evento, Juan de la Cruz Martínez, secretario de la FMJDAT, contó su experiencia en su comunidad, en Zinacantan, Chiapas. Expresó que ahí la gente es aficionada al básquetbol, pero que conversando con otros compañeros les surgió la duda sobre qué tipo de juegos o deportes se practicaban anteriormente.

"De ahí nace el poder rescatar, poder investigar con nuestros abuelos. Lamentablemente, como ustedes saben, nuestros abuelos, ellos no saben escribir, no saben leer. Y por lo mismo no existe acto escrito de los juegos autóctonos de Chiapas y de los municipios de los pueblos originarios. Tuvo que hacerse el trabajo de manera verbal para poder conocer qué jugaban ellos, cómo lo jugaban, qué fecha lo jugaban. Y fue así como nació el proyecto de rescate y promoción del pash pash, el juego de la caña de maíz y el Jun-Jun", relató.

Este ímpetu por rescatar y promover sus tradiciones lo ha llevado a países como Italia, Brasil y Colombia. En esas latitudes ha compartido el gusto por los juegos de su comunidad y de la diversidad mexicana. Con estas experiencias como referencia, les dijo a los estudiantes: "siempre luchan todos los días, es una lucha constante para poder lograr los objetivos, las metas que ustedes se tracen, pues nada es imposible".



# Emmanuel Roberto Orozco García, nuevo secretario administrativo

**L**a directora del plantel QFB Susana Lira de Garay dio posesión al licenciado Emmanuel Roberto Orozco García, como nuevo secretario administrativo de este centro educativo.

Emmanuel Orozco es licenciado en Contaduría por la UNAM, actualmente cursa una maestría en Administración Pública en la UVM y cursó un Diplomado en Auditoría Interna de la UNAM; un

Diplomado en Presupuesto Base Cero; además ha realizado cursos como el de administración de proyectos Conacyt.

Se ha desempeñado como secretario administrativo en la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Juriquilla, donde también fue jefe del departamento de Presupuestos; laboró en la Oficina del Auditor Interno de la UNAM y fue supervisor de procesos en el Instituto Mexicano del Seguro Social.



## Creatividad a través del diseño, artes y letras

**C**on la invitación, libera tu potencial y transforma tu manera de ver el mundo, los profesores de la Academia de Talleres del plantel María Mercedes Olvera Pacheco y Andrés Muñoz Pérez impartieron el curso “Creatividad a través del diseño, artes y letras”, donde participaron alumnos de sexto semestre de los cinco planteles del Colegio, con afinidad a las carreras que se imparten en la Facultad de Artes y Diseño (FAD) de la UNAM: Diseño, Diseño de la Comunicación Visual y Artes Visuales.

En el curso en línea, que se realizó en sesiones sincrónicas y asincrónicas, se abordaron entre otros temas: Introducción

a la licenciatura en Diseño de la Comunicación Visual, Relación de la materia de Expresión Gráfica con el Plan de Estudios de la Facultad de Artes y Diseño, Introducción al dibujo y sus elementos básicos. Incluyendo: tonos blanco y negro, y color, Impresión de sellos (formal y artesanal sustentable), Lettering, Caligrafía o Tipografía, así como La tecnología y la comunicación en el diseño.

La profesora Mercedes Olvera señaló: “los temas abordados tuvieron el propósito de confirmar la relación de la asignatura de Expresión Gráfica con los temas iniciales de la licenciatura, en especial con las asignaturas de Sistemas de Reproducción Bidimensional, Tipografía y Dibujo. Ade-

más de ser temas y actividades relacionadas con su vida profesional”.



# Alumnos del plantel participan en estancia en la Estación Científica La Malinche



Los alumnos fueron invitados a la Estación científica La Malinche, a fin de que recibieran una actualización tanto disciplinaria como metodológica en el área de la ecología, el ambientalismo y la biología, en compañía de especialistas de distintas áreas

Las alumnas del plantel Renata Gómez Jalpa, Daffne Alexandra Vargas Gaona, Naomi Jocelyn Leal Martínez y el alumno Leo Christian Ortiz Villaseñor participaron en la “Estancia de formación para alumnos de CCH”, en la Estación Científica La Malinche, Tlaxcala, del 22 al 25 de mayo.

Esta actividad se enmarca en el Proyecto INFOCAB PB201425, cuya titular es la maestra Evelin Escamilla del CCH Oriente y en el que participan los profesores de este centro educativo Julio Pérez Cañedo y Aldanelly Galicia Pérez.

Como parte de las actividades se impartió la ponencia Biodiversidad del Parque Nacional La Malinche por el Dr. Arturo Estrada Torres; además se realizaron talleres teóricos prácticos

sobre Plantas del PNLM; Insectos del PNLM, sobre Manejo e identificación de anfibios y reptiles del PNLM, Manejo de Mamíferos del PNLM y manejo e identificación de Aves del PNLM, entre otros.

La maestra Evelin Escamilla Bello mencionó que el proyecto tenía como lema “conocer para conservar” por lo que los alumnos fueron invitados a la Estación científica La Malinche, a fin de que recibieran una actualización tanto disciplinaria como metodológica en el área de la ecología, el ambientalismo y la biología, en compañía de especialistas de distintas áreas, por lo que se llevó a cabo un trabajo tanto teórico como práctico. Las y los alumnos tuvieron la oportunidad de estar en contacto directo con la naturaleza y con diferentes organismos en su ambiente natural.

El profesor Gabriel Tejeda de Biología, integrante de este proyecto, mencionó que “los alumnos obtuvieron conocimientos generales sobre técnicas apropiadas para el manejo y la cuantificación de la biodiversidad, reconocieron las características morfológicas, fisiológicas y de comportamiento de diversos organismos que habitan en la zona y que pertenecen a distintos grupos taxonómicos como son: insectos, plantas, mamíferos, aves, anfibios, reptiles y hongos, al mismo tiempo que se generó conciencia en torno a este tema”.

En su oportunidad, el profesor Gabriel Tejeda de Biología quien es miembro del proyecto de trabajo mencionó que esta actividad fue de gran aprendizaje para los alumnos ya que toda explicación teórica se acompañó de trabajo de campo y experimental ya que sin duda, la experimentación y las actividades prácticas dotan a los alumnos de diversas habilidades y aprendizajes significativos; además de valores para su vida como el trabajo en equipo, la cooperación y el apoyo mutuo señala el profesor Julio Pérez Cañedo.

Cabe mencionar que los estudiantes participaron en la convocatoria dirigida a estudiantes del Colegio, en la cual se recibieron 70 solicitudes, de las cuales fueron aceptados 35 y finalmente asistieron 29 alumnos.





# ¡AVISO URGENTE!



LA COORDINADORA DE BECAS PARA EL BIENESTAR BENITO JUÁREZ INFORMA:

Estimado estudiante, revisa tu correo institucional para saber si estas convocado para recibir tu tarjeta de la Beca Benito Juárez. La entrega será **del 23 al 28 de junio** en la explanada de la alcaldía Alvaro Obregón, Canario s/n, Esq. Calle 10 Col. Tolteca, C.P. 01150, CDMX en un **horario de 9:00 a 17:00 horas**.

Los alumnos que aún no se les notifique deberán estar al pendiente de los sitios oficiales de la Coordinadora Nacional de Becas para conocer la fechas de las próximas entregas:  
[www.gob.mx/becasbenitojuarez](http://www.gob.mx/becasbenitojuarez)

Integración de expediente  
Revisión de documentos

Estudiante		Madre, padre o tutor	
Acta de Nacimiento o equivalente	CURP	Comprobante de domicilio	Identificación oficial
			
			

No olvides presentar todos tus documentos sin tachaduras (en original y copia). El CURP debe ser reciente; también lleva una pluma tinta azul.

SI TIENES DUDAS ACUDE AL ÁREA DE BECAS EDIFICIO "B" PLANTA ALTA O ESCRIBE A: [planea.sur@cch.unam.mx](mailto:planea.sur@cch.unam.mx)



## COLEGIO NACIONAL DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL SUR



### “ ESTUDIOS TÉCNICOS ESPECIALIZADOS “

Opciones
Técnicas

**TE INVITA A:**

INSCRIBIRTE A UN ETE

Requisitos:

- Ser alumna(o) de 3ero y 5to semestre.
- No deber materias de 1er y 2do semestre.
- No adeudar un ETE anterior.
- Haber concluido las actividades prácticas del ETE cursado.



INSCRIPCIONES

23 al 27 de junio de 2025



**PLATAFORMA:**

<https://plataforma.cch.unam.mx/estudiantil>

ot.sur@cch.unam.mx





# Entrega de Reconocimientos por Alto Promedio

Aquellos alumnos que fueron notificados para recibir reconocimiento por alto promedio y no pudieron recogerla, pasar por ella antes del:

**25**  
JUNIO

**Hora:**  
10:00am a  
6:00 pm.

**Lugar:**  
Departamento  
de  
Psicopedagogía  
(Edificio U)





La Dirección del Plantel Sur lamenta profundamente el sensible fallecimiento de nuestro compañero asistente de procesos de la Secretaría Administrativa

**C.P. Atilano Juárez Silva**

acaecido el 18 de junio de 2025.

Nos unimos a la pena que embarga a sus familiares y amigos, les deseamos pronta resignación ante esta irreparable pérdida.

¡Descanse en paz!

Ciudad de México, 18 de junio de 2025



La Dirección del Plantel Sur lamenta profundamente el sensible fallecimiento de nuestro alumno de la Generación 2023

**Diego Antonio Pacheco**

**Sánchez San Germán**

acaecido el 20 de junio de 2025.

Nos unimos a la pena que embarga a su familia, amigos y compañeros. Les deseamos pronta resignación ante esta irreparable pérdida.

¡Descanse en paz!





# Inscríbete al PEPASIG

## ¿Eres profesor o profesora de asignatura?

Entonces puedes ser elegible para recibir los estímulos económicos del PEPASIG. Recuerda que debes registrar tu solicitud en la siguiente página: <https://dgapa.unam.mx/index.php/estimulos/pepasig>

**De las 12:00 horas**

**del 16 de junio hasta  
el viernes  
29 de agosto de 2025**

### Algunos requisitos son:

**Impartir docencia frente a grupo al menos 3 horas.**

Contar con al menos 1 año de antigüedad en la categoría de profesor o profesora de asignatura.

**Contar con título de licenciatura o grado superior.**

Tener al menos 90% de asistencia.

**Haber realizado la solicitud en tiempo y forma y enviar el comprobante en la Secretaría Académica de su plantel.**

Haber sido evaluado con las horas asignadas.

### Considerar que:

Si no cumples con todos los requisitos, el estímulo no se pagará.

En caso de haber tenido licencia por más de 20 días **NO** se pagará el estímulo.

Si fuiste sancionado con suspensión de labores por una falta grave al código de ética de la UNAM, quedas fuera del estímulo.

## Te recomendamos

### Acercarte a la secretaría académica de tu plantel.

**Leer detenidamente las Reglas de Operación y la Convocatoria vigente.**

**Si cambiaste tu grado académico o eres nuevo ingreso, no olvides enviar tu comprobante de grado, respetando las fechas establecidas.**

### En caso de dudas, contáctanos

#### En los planteles:

academica.azcapotzalco@cch.unam.mx  
secre.acad.nau@gmail.com  
secretaria.academica.vallejo@cch.unam.mx  
academica.orientecch@cch.unam.mx  
cuerposcolegiados.sur@cch.unam.mx

#### En la Secretaría General:

Lic. Nayat Argelia Echeverría Gaitán  
Lic. Avril Breton Estrada  
estimulosdgch@cch.unam.mx

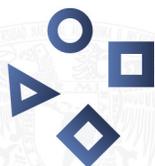


CÓDIGO DE ÉTICA

UNAM

# Respeto y tolerancia.

El respeto es un principio fundamental para la convivencia universitaria que conlleva el imperativo de la tolerancia. Ello supone el reconocimiento de la diversidad, el respeto de las diferencias e impone la obligación de comprender el contexto de pluralidad en el que vivimos y la responsabilidad de aceptar la relatividad de las propias convicciones, prácticas e ideas.



## Ruta de atención para casos de

# Violencia de Género

## Ruta de atención

**La Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la violencia de Género es quien atiende las quejas por violencia de género.**

### PASO

01

Orientación en el formulario  
[defensoria.unam.mx](http://defensoria.unam.mx)

o llama al nuevo teléfono para orientación y asesoría

541 61 60 48 (con 40 líneas)

Marca 1 para Derechos Universitarios

Marca 2 para Género

Si ya conoces la extensión de la persona que deseas comunicarte, márcala.

#### REDES SOCIALES

 DefensoriaUNAM

 unamddu

 UNAMDDU

### PASO

02

Una psicóloga te contestará o contactará a través de correo electrónico.

- Escuchará con atención e interés
- Brindará contención si lo requieres

- Te canalizará a un servicio de atención psicológica en la UNAM (Facultad de Medicina, Psicología y de Estudios Superiores Iztacalco)

Puedes pedir hablar con una abogada

### PASO

03

La abogada te informará acerca de los procedimientos al interior de la UNAM.

- Si lo decides la abogada y psicóloga juntas o por separado te ayudarán a escribir tu historia (cuándo, dónde y cómo ocurrieron los hechos)

- Si lo deseas podrán acompañarte al Ministerio Público a presentar una denuncia. Si de tu historia se advierten conductas que puedan ser consideradas un delito.

### Personas Orientadoras Comunitarias (POCs)

El plantel cuenta con personas orientadoras comunitarias que:

- Han sido sensibilizadas y capacitadas en temáticas de violencia de género, primer contacto y procedimientos jurídicos universitarios.
- Son el enlace o puente de canalización entre la comunidad universitaria y la Defensoría.

Puedes entrar en contacto con ellas a través de sus correos electrónicos:

Profra. Rocío Valdés Quintero  
[rocio.valdes@cch.unam.mx](mailto:rocio.valdes@cch.unam.mx)

Prof. Alberto Bernal Díaz  
[alberto.bernal@cch.unam.mx](mailto:alberto.bernal@cch.unam.mx)

Profra. María Dolores Luna González  
[dolores.luna@cch.unam.mx](mailto:dolores.luna@cch.unam.mx)

Profra. Julia Rosalía Luna Vilchis  
[julia.luna@cch.unam.mx](mailto:julia.luna@cch.unam.mx)

Profra. María Guadalupe Valencia Mejía  
[guadalupe.valencia@cch.unam.mx](mailto:guadalupe.valencia@cch.unam.mx)

### Comisión Interna para la Igualdad de Género del CCH Sur

Realiza la labor de sensibilización con perspectiva de género, la prevención y la canalización a las POC's.

[cinigsur@gmail.com](mailto:cinigsur@gmail.com)

La Secretaría General, Departamento de Psicopedagogía, Coordinación Local del Programa Institucional de Tutoría y Oficina Jurídica, te pueden canalizar con las Personas Orientadoras Comunitarias.

04

### PASO

La Defensoría enviará la documentación a la autoridad cuando tu historia esté lista.

- Consta de la narrativa de tu experiencia
- Un acta para acreditar tu identidad
- Peticiones tuyas para que la autoridad te informe del avance
- Si la abogada ve que en tu caso hay implicaciones en la vida académica, la Defensoría trabajará junto con una abogada del área de Derechos Universitarios para atender la situación de manera integral.



Defensoría de los  
Derechos Universitarios  
Igualdad y Atención de  
la Violencia de Género



Comisión Interna para la Igualdad de Género del Planteo Sur en colaboración con la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención a la Violencia de Género.

Síguenos en  [CInIGCCHSur](https://www.facebook.com/CInIGCCHSur)

# Decálogo

Te recomendamos considerar las indicaciones del siguiente decálogo de seguridad que el Consejo Técnico del Colegio aprobó para garantizar tu seguridad.

- 1** El ingreso a los planteles será por medio de la credencial. Las personas ajenas a la comunidad tendrán que registrarse en la libreta de control.
- 2** Reforzamiento de seguridad en los accesos a los planteles:
  - a) aumentar la presencia de personal de vigilancia,
  - b) colocación de videocámaras en todos los accesos a los planteles.
- 3** Realización de recorridos permanentes al interior de los planteles por funcionarios y personal de vigilancia.
- 4** Se diseñará una campaña para difundir las normas que rigen la disciplina universitaria sobre la ingesta de bebidas alcohólicas y sustancias consideradas prohibidas, así como la difusión de los valores universitarios; asimismo, en apoyo a un mejor desarrollo del estudiante, se promoverán actividades de recreación, deporte y cultura.
- 5** Se realizarán campañas permanentes de prevención contra la inseguridad y formación en protección civil entre estudiantes, profesores, trabajadores y padres de familia. Se promoverán conferencias, seminarios, talleres, carteles, videos, entre otras acciones.
- 6** Se implementarán operativos que permitan evitar el comercio informal e irregular.
- 7** Se iluminarán todas las zonas oscuras de los planteles, se sustituirán luminarias y se harán trabajos de poda, según lo disponga la Comisión Local de Seguridad.
- 8** Se fortalecerá la instalación de cámaras y botones de pánico en zonas vulnerables, según lo disponga la Comisión Local de Seguridad.
- 9** Se fomentará la cultura de la denuncia y se aplicarán las sanciones contra el infractor de la disciplina universitaria.
- 10** Se difundirán y mantendrán permanentemente actualizados los protocolos de artefacto explosivo; presencia, portación o uso de armas en el entorno escolar, entre otros.



**Cecehachero**, debes recordar que **la prevención y el autocuidado** son los mejores instrumentos para **evitar situaciones que te pongan en riesgo**. Por eso toma en cuenta estas recomendaciones y los protocolos de seguridad.



# PROGRAMA DE ATENCIÓN AL BACHILLERATO DEL COLEGIO

**E**n el Colegio de Ciencias y Humanidades **seguimos avanzando** en la dignificación de nuestros espacios para beneficio de la comunidad estudiantil. En colaboración con la Secretaría General, la Secretaría Administrativa y la Dirección General de Obras y Conservación, **iniciamos la demolición y construcción de cinco edificios** que albergarán los modernos **Laboratorios Curriculares**.

Gracias al apoyo de las autoridades centrales y de los cinco planteles, concluimos con éxito la **renovación de 42 núcleos sanitarios** y la rehabilitación de **21 instalaciones deportivas**. Además, recuperamos y remozamos las **velarias** en todos los planteles.

Todas esas acciones mejorarán el ambiente escolar, la formación integral del alumnado en los aspectos de salud, el deporte, la seguridad y, del mismo modo, **se favorecerá el trabajo académico** en espacios más adecuados y dignos.



**NOS TOCA  
CUIDARLOS**



**Somos  
comunidad  
cch sur**

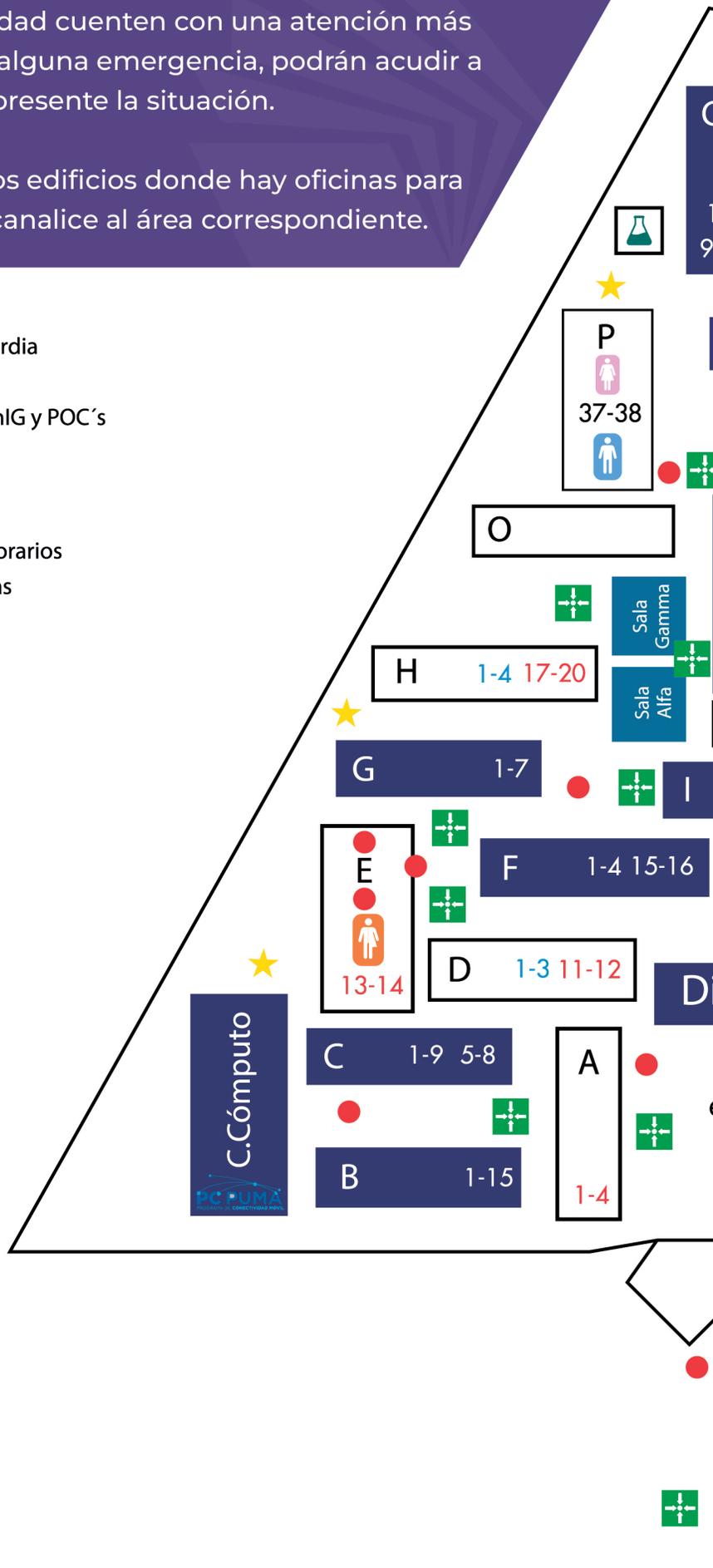


# ¿TIENES UNA EMERGENCIA EN EL PLANTEL Y NO SABES DÓNDE PEDIR AYUDA?

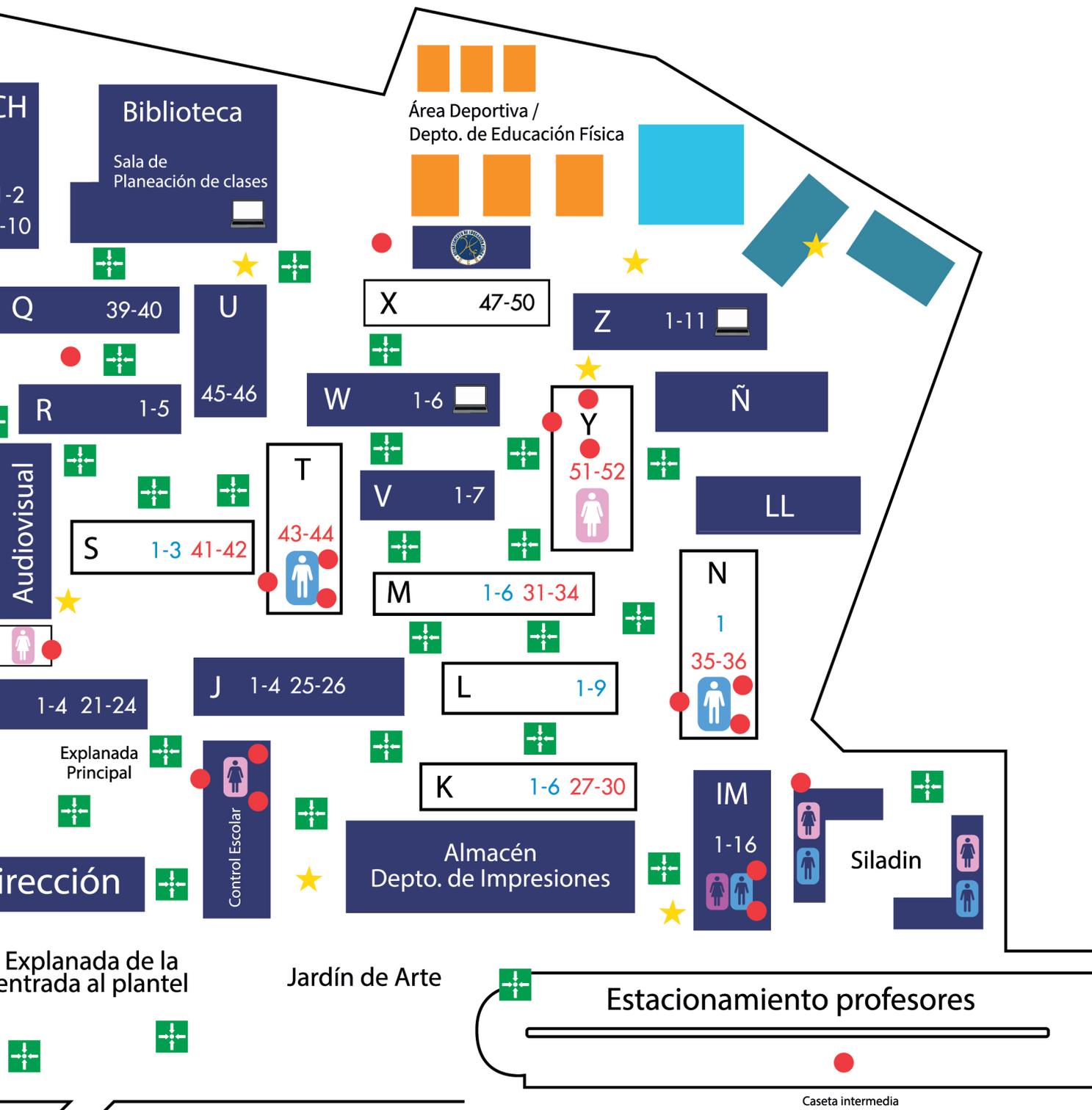
A fin de que los integrantes de la comunidad cuenten con una atención más oportuna en caso de que se les presente alguna emergencia, podrán acudir a la oficina más cercana al lugar donde se presente la situación.

Para ello, en este mapa están indicados los edificios donde hay oficinas para que se les atienda, oriente o, en su caso, canalice al área correspondiente.

- B Unidad de Planeación (Becas) / Sala de Vanguardia
- C Depto. de Opciones Técnicas (ETES)
- CH Difusión Cultural / Estación Meteorológica / CInIG y POC's
- F Oficina Jurídica / Academia de Matemáticas y Coordinación de Tutoría
- G Coordinación de Idiomas
- I Academia de Cs. Experimentales / Depto. de Horarios
- IM Mediateca y Programa Institucional de Asesorías
- J Academia de Talleres / Servicios Médicos
- P Lab. de Opciones Técnicas (ETES)
- Q Depto. de Laboratorios
- R Secretaría de Asuntos Estudiantiles
- U Depto. de Psicopedagogía
- V Academia de Historia
- W Secretaría de Servicios y Apoyo al Aprendizaje y Cubículo de Técnicos Académicos
- Z Aulas de Psicología, Taller de Cómputo y Apoyo de Cómputo
- Secretarías General, Académica Administrativa y Docente; Cuerpos Colegiados y Depto. Información (edificio de la Dirección)
- Folletería (A un costado de la Sala Audiovisual)
- Jóvenes hacia la Investigación (Siladin)
- Depto. Sistemas (Centro de Cómputo)
- Área Deportiva / Depto. de Educación Física
-  Bodega de Sustancias



# Mapa del Plantel Sur



- Salones
- Laboratorios
- Sala de Computo
- PC PUMA

- Baños Mujeres
- Baños Hombres
- Baños Neutro

- Punto de reunión
- Botones de auxilio
- Botones de emergencia con cámara



# 2025 2026


  
**ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**
  
 DIRECCIÓN GENERAL • SECRETARÍA ESTUDIANTIL

## CALENDARIO ESCOLAR

**AGOSTO**

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

2025

**SEPTIEMBRE**

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

2025

**OCTUBRE**

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

2025

**NOVIEMBRE**

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

2025

**DICIEMBRE**

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

2025

**ENERO**

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

2026

**FEBRERO**

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

2026

**MARZO**

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

2026

**ABRIL**

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

2026

**MAYO**

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

2026

**JUNIO**

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

2026

**JULIO**

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

2026

**AGOSTO**

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

2026

CALENDARIO DEL CICLO ESCOLAR 2025-2026, APROBADO POR EL CONSEJO TÉCNICO EL 24 DE ABRIL DE 2025.

-  INICIO DE CLASES
-  PERIODO INTERANUAL O INTERSEMESTRAL
-  DÍAS INHÁBILES
-  VACACIONES ACADÉMICO-ADMINISTRATIVAS
-  FIN DE CLASES
-  ASUETO ACADÉMICO
-  EXÁMENES

