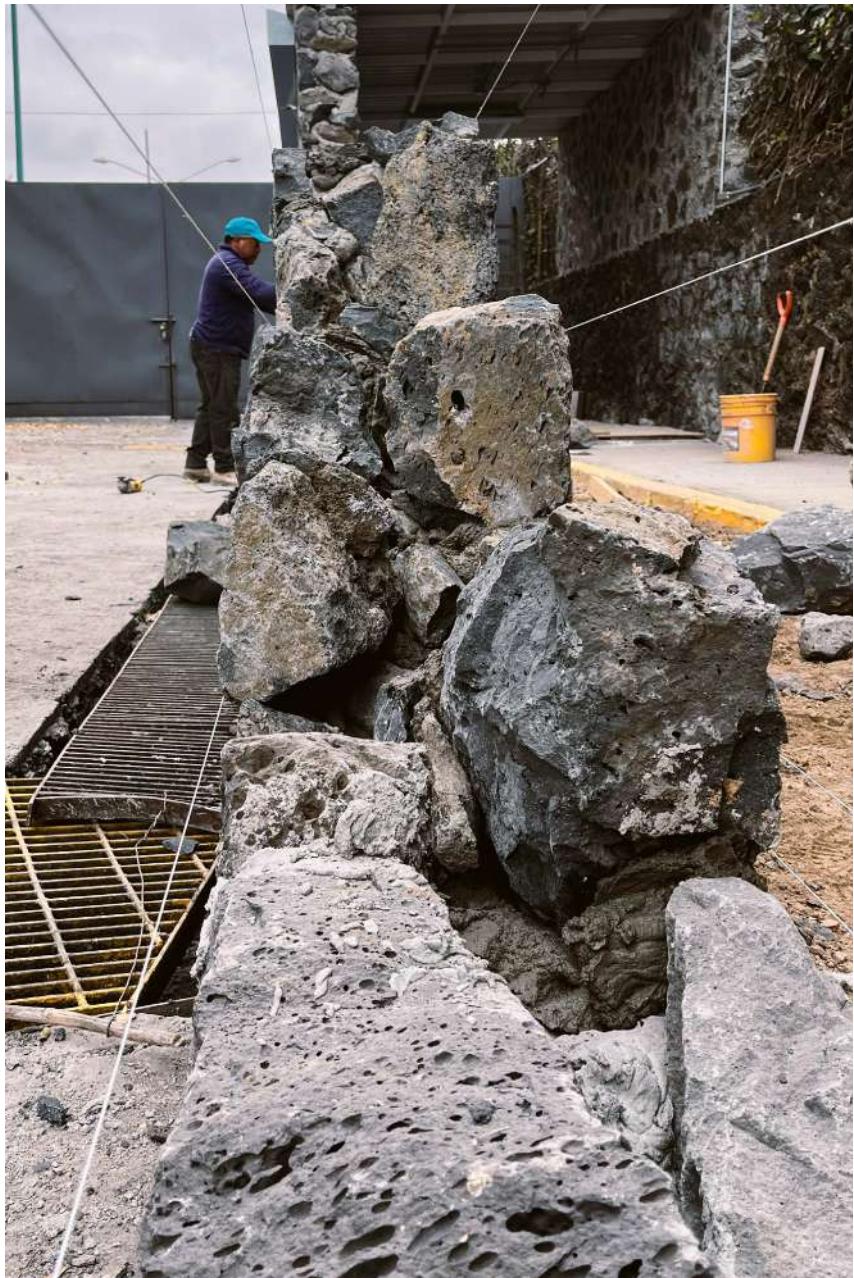




AVANCES EN EL PROYECTO DE SEGURIDAD DEL PLANTEL SUR



RUBRO INFRAESTRUCTURA

Acciones realizadas

- Control de acceso
- Luminarias
- Botones de emergencia
- Poda
- Cámaras de seguridad
- Instalación de reja y barandal



RUBRO INFRAESTRUCTURA

TORNIQUETES DE ACCESO

Avance de

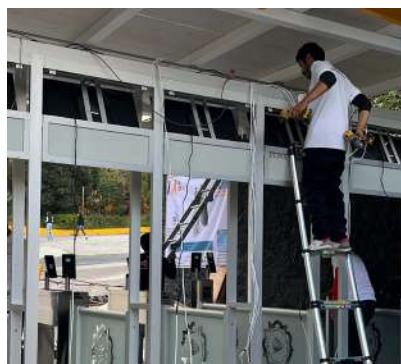
90%

15 torniquetes en total



9

torniquetes instalados en la entrada principal del plantel (considerando un torniquete para el acceso de personas con discapacidad).



6

torniquetes instalados en la entrada del estacionamiento de profesores (considerando un torniquete para el acceso de personas con discapacidad).



Se cuenta con **detector de metal** en las puertas de acceso del plantel.



LUMINARIAS

Avance de

70%

271 pzas. Luminarias de todo tipo



152 pzas. de iluminación nuevas se colocaron en el plantel.



Actualmente se cuentan con: **112** reflectores, **32** postes y
180 luminarias en pasillos (gabinetes).





BOTONES DE EMERGENCIA

Avance de

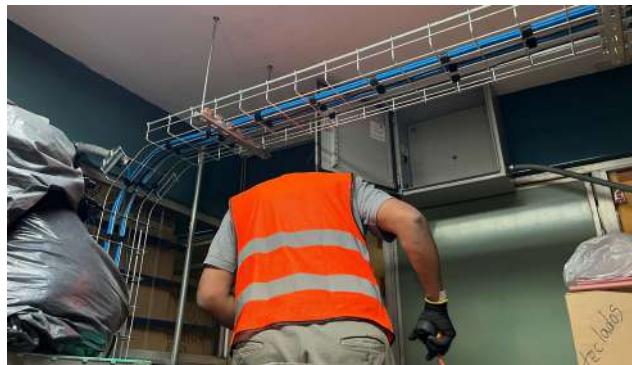
90%

50 pzas. en total



15

botones de emergencia nuevos se colocaron en el plantel.

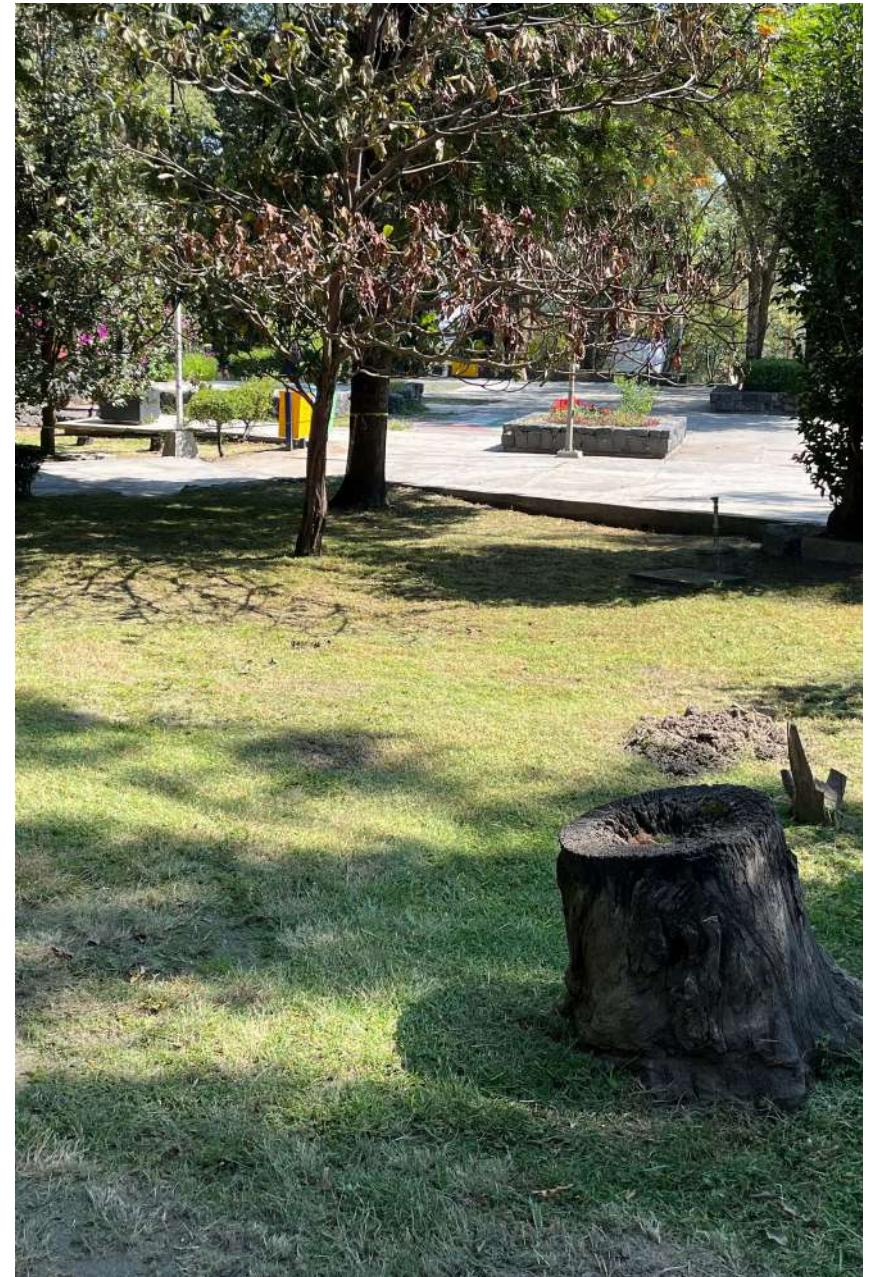


PODA DE ÁREAS VERDES

Avance de

100%

2552 m² (primera etapa) Poda baja de
mantenimiento





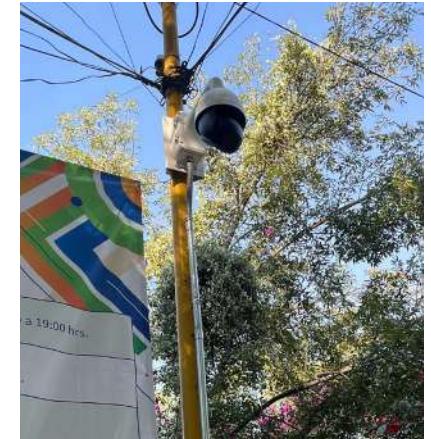
CÁMARAS DE SEGURIDAD

Avance de

80%

70 pzas. Total de cámaras



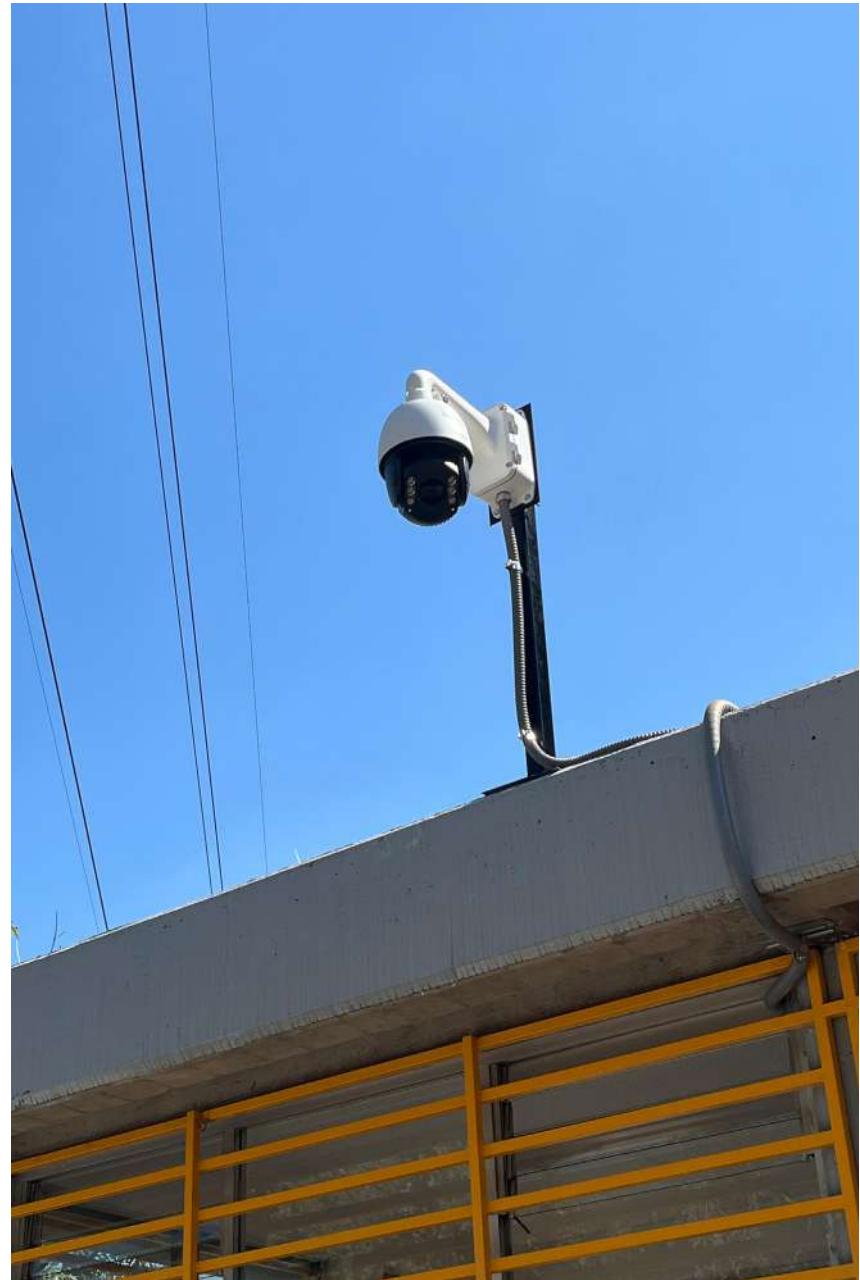


39 + 31

cámaras existentes en el plantel.

cámaras nuevas se instalaron en diversos espacios.



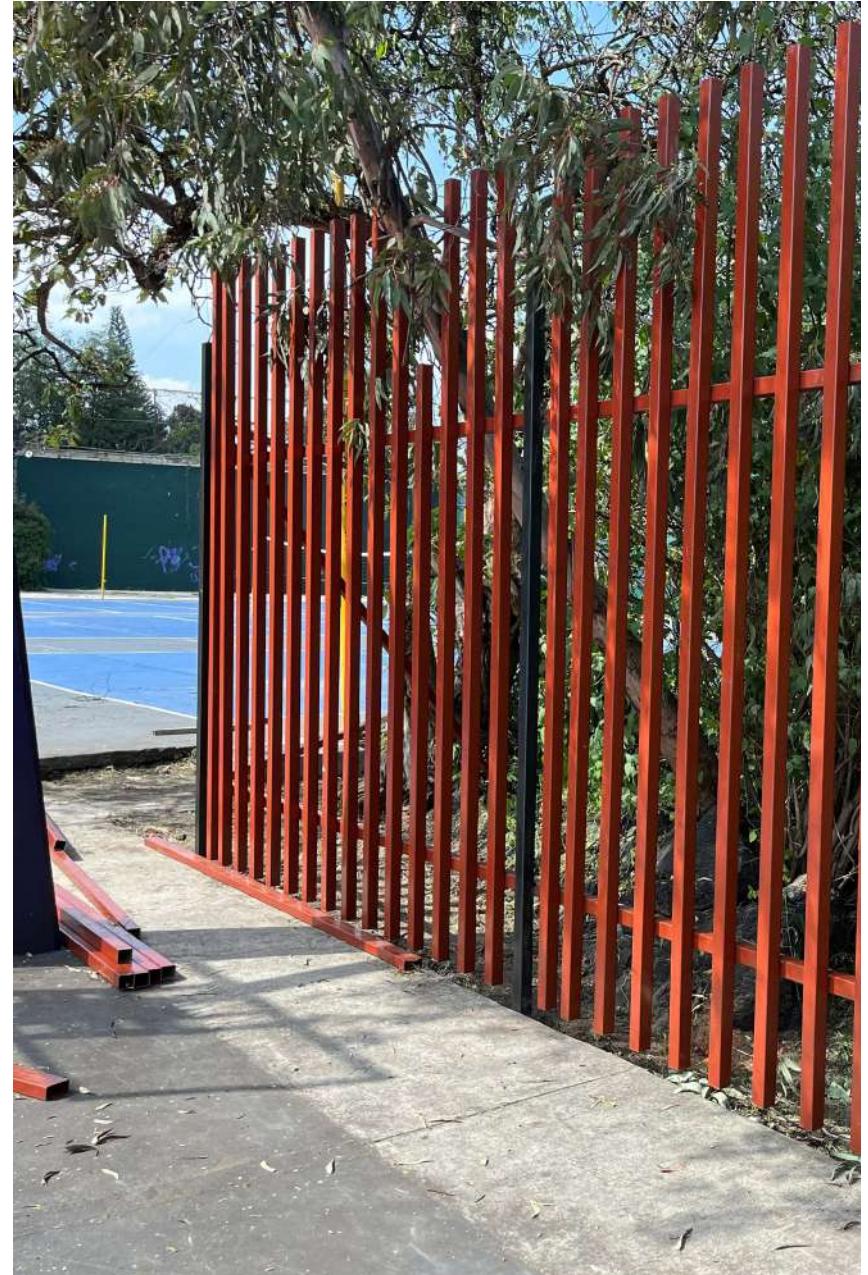


REJA BARANDAL

Avance de

100%

153 metros lineales de reja y barandal
a construir

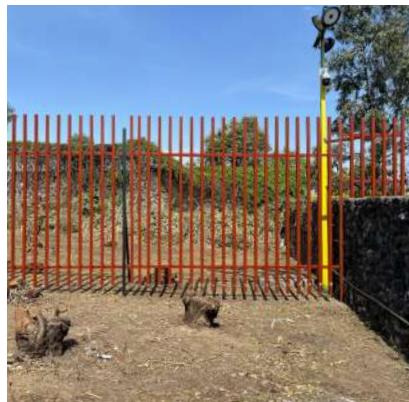


13

metros lineales de barandal y

140

metros lineales de reja.



RUBRO APOYO PSICOEMOCIONAL



- Programa PEAPU
- PROAPEE, Espora y Psicopedagogía
- Apoyo grupal e individual
- Talleres y charlas
- Intervención grupal e individual

RUBRO APOYO PSICOEMOCIONAL

PROGRAMA PEAPU

En el plantel Sur arrancó el Programa Emergente de Apoyo Psicológico Universitario (**PEAPU**), el cual encabeza la Secretaría de Servicios y Atención a la Comunidad Universitaria, y en el que participan diversos departamentos de esta casa de estudios.

Entre las instancias que apoyan se encuentran la Dirección General de Atención a la Salud (DGAS), la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO), la Facultad de Psicología, la Facultad de Medicina, la Facultad de Estudios Superiores (FES) Zaragoza e Iztacala, la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS), DIF, el Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones (IAPA), entre otras.

Se brinda atención psicológica y especializada presencial y en línea al estudiantado; y se formarán brigadas de apoyo psicosocial y primeros auxilios psicológicos; se impartirán cursos y charlas para alumnos y docentes.

En el Marco del **Día Mundial de la Salud Mental**
La Secretaría de Servicio y Atención a la Comunidad Universitaria invitan a

**UNAM por
la SALUD
MENTAL
y la PAZ**

| 10 al 15 OCT |

- Talleres de bienestar y autocuidado
- Material de consulta en redes
- Activaciones culturales y deportivas
- Charlas y conversatorios

Más información: ssacu.unam.mx

#SemanaSáludMental

PROAPEE, ESPORA Y PSICOPEDAGOGÍA

22

Acciones realizadas para la promoción y atención de la salud mental en el plantel.

Si requieres de
**APOYO
PSICOLÓGICO
EN EL CCH SUR**
te apoyamos a través de
alguno de estos tres
servicios:

PROAPEE

Ubicación:
Cafeterías
Horario de atención:
12:00 a 16:00 hrs
Responsable:
Mtra. María Elena Treviño
psicopedagogia.sur@cch.unam.mx

Si no sabes a qué área acercarte, cuéntanos tu situación para poder canalizarla:



Psicopedagogía

Ubicación:
Edificio U
Horario de atención:
9:00 a 19:00 hrs
Responsable:
Mtra. Isabel Rodríguez
psicopedagogia.sur@cch.unam.mx

Esporta

Ubicación:
Edificio IM
Horario de atención:
11:00 a 17:00 hrs
Responsable:
Mtra. Jimena García
espora.sur@cch.unam.mx



- 1) Intervención en crisis a docentes y alumnos que presenciaron alguno de los acontecimientos del lunes 22. (Espora y Psicopedagogía)**
- 2) Asesoría psicológica a la alumna testigo de la agresión. (Espora y Psicopedagogía)**
- 3) Acompañamiento a los papás del alumno que perdió la vida. (Espora)**
- 4) Acompañamiento al alumno agresor mientras fue atendido por paramédicos. (Espora)**
- 5) Intervención a los profesores del grupo 316 (grupo del alumno que falleció), para escucha de su sentir y orientaciones y recomendaciones para el trabajo con los alumnos. (Psicopedagogía)**
- 6) Intervención con el grupo 316 (espacio de escucha y acompañamiento del proceso del duelo). (Psicopedagogía y Espora)**
- 7) Elaboración y difusión de infografías con servicios de atención psicológica en el plantel (Psicopedagogía, Espora y PROAPEE) y en Ciudad Universitaria (DGAS, Facultad de Psicología y Salud Mental). (Psicopedagogía)**
- 8) Atención y recomendaciones a tutores (PIT), asesores (PIA) y personal de la SAE para para el trabajo con sus grupos. (Psicopedagogía)**
- 9) Elaboración y difusión de materiales digitales sobre: Duelo en la adolescencia, dirigido a profesores. (Psicopedagogía)**
- 10) Elaboración de la infografía: Proceso para la derivación a instancias especializadas en psiquiatría y salud mental; dirigido a padres de familia. (Psicopedagogía)**
- 11) Elaboración y difusión de infografías para estudiantes sobre: Estrés y recomendaciones para atenderlo; Bienestar mental: Hábitos para una Buena; La Salud Mental. (Psicopedagogía)**
- 12) Intervenciones en grupos académicos sobre Medidas de recuperación ante la situación del lunes 22, ó Cómo afrontar el duelo, a solicitud de tutores y profesores. (Psicopedagogía)**
- 13) Intervención con personal de la Mediateca, para abordar afectaciones emocionales ante los hechos que ocurrieron en el edificio en el que laboran (IM). (Psicopedagogía)**

- 14) Intervención grupal a la CLS para abordar afectaciones emocionales ante los hechos. (Fes Iztacala)**
- 15) Intervención grupal para las áreas de SAE: Psicopedagogía, Tutorías y PIA. (Espora)**
- 16) Talleres de Primeros Auxilios Psicológicos para docentes. (Facultad de Psicología)**
- 17) Taller Guiarte para docentes. (Facultad de Psicología)**
- 18) Talleres grupales para estudiantes:**
Grupo de apoyo "ExpresArte", "Autoconocimiento y vínculos saludables", "Habilidades de Autorregulación emocional", "Animales de compañía: "Cerrando historias significativas que dejaron una huella en el corazón", Taller de Entrenamiento de habilidades de autorregulación emocional y Taller de autoestima "Yo soy". (Psicopedagogía)
- 19) Intervención en grupos académicos: Actividad para resignificar la vida en comunidad. (Psicopedagogía)**
- 20) Atención a las neurodivergencias: a través de Grupo de escucha y acompañamiento para alumnos; Plática de sensibilización para docentes Iluminemos por el autismo, atención a madres y padres de familia. (Permanente)**
- 21) Asesoría psicológica estudiantes que lo soliciten. (Psicopedagogía, Espora y PROAPEE)**
- 22) Asesoría psicológica individual para docentes. (Espora de la Facultad de Psicología)**

Duelo en la adolescencia

Departamento de Psicopedagogía
23 de septiembre de 2025

Fisiológicas

- Vacío en el estómago
- Opresión en pecho y garganta
- Falta de aire
- Falta de energía
- Debilidad muscular
- Palpitaciones
- Dolor de cabeza

Afectivas

- Shock
- Tristeza, apatía, abatimiento, angustia, ira, frustración, enfado
- Culpa, autorreproche
- Ansiedad
- Sentimientos de soledad y abandono
- Fatiga
- Impotencia e indefensión
- Insensibilidad

Cognitivas

- Preocupación
- Recuerdos recurrentes
- Dificultad en la concentración, atención y memoria
- Alucinaciones (visuales y/o auditivas) fugaces o breves

Manifestaciones esperables tras el duelo

- Trastorno del sueño y alimenticios
- Aislamiento social
- Llorar
- Hiper-hipo actividad
- Conducta distraída
- Soñar con el fallecido
- Evitar recordatorios del fallecido

¿QUÉ ES EL DUELO?

El duelo es una respuesta normal y necesaria ante una pérdida significativa. Para un adolescente, una pérdida puede ser devastadora, ya que su mundo emocional es complejo y está en constante cambio. Su rol como profesor es fundamental para brindar un entorno de apoyo y comprensión.

A la vez es un proceso dinámico vivido tanto en un contexto social como interpersonal, en el que el individuo, en la medida de lo posible elige ignorar o concentrarse en uno u otro aspecto de la pérdida (llorar por la perdida, extrañar a la persona fallecida, ver su fotografía), así como adaptarse al cambio en su vida posterior a la misma (retomar sus actividades, adoptar nuevos roles, experimentar cosas nuevas).

Se sabe que después de las primeras 48-72 horas un grupo de personas puede presentar síntomas de respuesta al estrés especialmente después de un evento altamente traumático.

Intrusión, recuerdos constantes del evento a lo largo del día, incluso de la noche. Re experimentación en donde algunas personas sienten que lo vuelven a vivir, muestran síntomas de mucha activación y sensación de una necesidad de escapar.
(Fan, Long, Zhou, Zheng & Liu, 2015 en Santillán, C. 2017)

Disociación durante el evento cognitivamente hay un distanciamiento de la realidad. Suelen desconectarse por momentos o manifestar que olvidan parte del recuerdo.

Evitación, después un evento altamente estresante, o un evento violento las personas no quieren recordar lo que ocurrió

9) Elaboración y difusión de materiales digitales sobre: Duelo en la adolescencia, dirigido a profesores. ([Psicopedagogía](#))



Objetivo

- Adquirir conocimientos y habilidades para la identificación de riesgos de salud mental en el estudiantado, así como promover el autocuidado en la docencia y reducción del estigma en salud mental.



Principios de autocuidado



Cáceres, González, & Torres, s.f. Recuperado de
<https://www.unicef.org/elsalvador/media/5036/file/Manual%20de%20Autocuidado.pdf>

01 Personas activas en su cuidado

02 Responsabilidad individual y compromiso cotidiano fundamentado en un sistema formal de salud e informal con el apoyo social

03 Se busca que la salud mejore

04 Mediado por el fortalecimiento del autoconcepto, el autocontrol, la autoestima, la auto aceptación y la resiliencia.

05 Está en consonancia con los intereses, metas y necesidades personales

Tipos de autocuidado

FÍSICO

Alimentación, hábitos de higiene, sueño, actividad física, así como prevenir y atender adecuadamente cualquier enfermedad o molestia.

SOCIAL

Construir vínculos y conexiones saludables, una red de apoyo que permita a la persona permanecer saludable.

EMOCIONAL

Conectar con las propias emociones y con las de otros, aceptar que son parte de la vida y que estas no definen.

COGNITIVO

Estimular el pensamiento crítico, la creatividad y otras competencias propias.



Emocional

Identificar emociones y sensaciones

Normalizar,
Darse permiso de sentir

Expresar

- ¿Cómo cuido mis emociones?
- Escuchar música, leer, tener un diario, hacer actividades relajantes como respirar profundamente, hablarlas con alguien de confianza.



17) Taller Guiarte para docentes. (Facultad de Psicología)



¿Qué es lo que sientes cuando estás en una situación que te parece difícil o peligrosa?

"El estrés es una reacción fisiológica y emocional que nos producen aquellas situaciones generadoras de ansiedad y/o angustia". (Davidoff, 1989 en Alvarez et. Al, 2020). Eventos extraordinarios que representan una amenaza a nuestra integridad y seguridad producen altos niveles de estrés, alterando nuestro sistema nervioso e inmunológico.

Eustrés (estrés bueno)	Distrés (estrés malo)
Respuesta cognitiva positiva.	Representan una amenaza a nuestra integridad y seguridad

Reacciones psico-emocionales

Funcionales	Disfuncionales	
La persona dispone de estrategias de afrontamiento centradas en el problema	La persona dispone de estrategias de afrontamiento centradas en las emociones y evitativas	
Miedo Sentimiento claro y bien delimitado, que surge en la confrontación con un peligro real	Angustia Emoción transitoria, intensa y de larga duración, de terror y agobio	Ansiedad Sentimiento difuso de anticipación de un daño o peligro que no es posible concretar.

Los síndromes de estrés. De Rivera (2010, citado en Sigales, 2020, pág. 12).

Después de haber vivido un evento traumático, algunos de los síntomas de respuesta al estrés que suelen presentarse en las primeras 48-72 horas, como parte de un proceso de recuperación, son: *intrusión* del evento a lo largo del día o la noche; *disociación* que se caracteriza por causar muchas emociones, ánimo negativo y dificultad en los procesos cognitivos; *evitación*, no querer recordar lo ocurrido o evitar estímulos asociados al evento.

Se espera que la mayoría de las personas, casi un 70%, salgan adelante con sus propios recursos, y con una buena red de apoyo social.

Estrés agudo 	Estrés crónico 	Estrés postraumático 
El estrés agudo es la reacción fisiológica inicial ante un factor amenazante, es limitado en el tiempo y es "adaptativo", cuando el factor amenazante se prolonga produce una respuesta de estrés crónico.	El trastorno por estrés agudo se refiere a las manifestaciones clínicas que se presentan entre tres y treinta días después de un evento traumático.	Después de 30 días se deberá ser evaluado para recibir tratamiento de forma conjunta con un especialista en Psiquiatría.



La crisis se define como aquella situación generada por un evento vital externo que sobrepasa la capacidad de respuesta adaptativa del ser humano, generándose así una inadaptación psicológica que lo pone en mayor vulnerabilidad física y psicológica. Las crisis pueden o no necesitar de una intervención profesional, pues en algunas ocasiones pueden ser manejadas a través de las redes de apoyo. (Santillán, T. 2017).

Regulación emocional

Habilidad de utilizar la información que proviene de las emociones y emplearlas para obtener información sobre uno mismo, los otros o el ambiente y dirigirla para alcanzar las metas deseadas (Tull & Aldao, 2015 en Santillán, 2017).

Conductuales

Establezca hábitos de higiene de sueño, alimentación saludable, rutinas de ejercicio, evite el consumo de sustancias.

Afectivas

Favoreza y valide la expresión de sentimientos

Somáticas

Asigne tiempo para la práctica de técnicas de relajación como la respiración diafragmática

Interpersonales

Cree un ambiente de confianza, respeto, escucha, evite juicios para fomentar el establecimiento de vínculos sólidos

Cognoscitivas

Destaque la importancia de llevar un diario de pensamientos e imágenes mentales como autoregistros

Referencias

Alvarez Martínez, J.; Andrade Pineda, C.; Valverde Rosas, V.; Espinoza Zavala, M.; Martín García, T.; Nava Méjia, N.; Benavides Sanchez Hidalgo, J. M. (2020). Manual operativo de la Escuela Emergente para la Erradicación del Trastorno Posttraumático y Procesos de distorsión durante la pandemia de la COVID-19 en México. Módulo 2. México: Psicólogos Del Profesional México – Centro de Intervención en Crisis.

Santillán Sierra, V.; Solana Rodríguez, J.J. (2019). Estrés postraumático y estrés agudo e estrés emocional. Definición y Prevalencia en Situaciones de Desastre. En *Protocolo de revisión y análisis de intervención psicológica relacionado con el impacto emocional en la población y el estrés postraumático desatado de un desastre en la Ciudad de México. Estudio Introductorio*. Facultad de Estudios Superiores. Iztacala. UNAM.

Organización Panamericana de la Salud. (2007). Guía de intervención en EHGAP para los trastornos mentales, neurotécnicos y por consumo de sustancias en el nivel de atención de salud no especializada. Versión 3.0. Washington, D.C.

Sigales R. Sigales R. (2020). Gestión Psicosocial Contingencia por el Coronavirus (COVID-19) Modulo AMA. Protocolo de Intervención. Independently published. ISBN: 978687935607.

Si necesitas ayuda contacta al Departamento de Psicopedagogía
psicopedagogia.sur@uin.sur.unam.mx



Recomendaciones

Conductuales

Establezca hábitos de higiene de sueño, alimentación saludable, rutinas de ejercicio, evite el consumo de sustancias.

Afectivas

Favoreza y valide la expresión de sentimientos

Somáticas

Asigne tiempo para la práctica de técnicas de relajación como la respiración diafragmática

Interpersonales

Cree un ambiente de confianza, respeto, escucha, evite juicios para fomentar el establecimiento de vínculos sólidos

Cognoscitivas

Destaque la importancia de llevar un diario de pensamientos e imágenes mentales como autoregistros

Referencias

Alvarez Martínez, J.; Andrade Pineda, C.; Valverde Rosas, V.; Espinoza Zavala, M.; Martín García, T.; Nava Méjia, N.; Benavides Sanchez Hidalgo, J. M. (2020). Manual operativo de la Escuela Emergente para la Erradicación del Trastorno Posttraumático y Procesos de distorsión durante la pandemia de la COVID-19 en México. Módulo 2. México: Psicólogos Del Profesional México – Centro de Intervención en Crisis.

Santillán Sierra, V.; Solana Rodríguez, J.J. (2019). Estrés postraumático y estrés agudo e estrés emocional. Definición y Prevalencia en Situaciones de Desastre. En *Protocolo de revisión y análisis de intervención psicológica relacionado con el impacto emocional en la población y el estrés postraumático desatado de un desastre en la Ciudad de México. Estudio Introductorio*. Facultad de Estudios Superiores. Iztacala. UNAM.

Organización Panamericana de la Salud. (2007). Guía de intervención en EHGAP para los trastornos mentales, neurotécnicos y por consumo de sustancias en el nivel de atención de salud no especializada. Versión 3.0. Washington, D.C.

Sigales R. Sigales R. (2020). Gestión Psicosocial Contingencia por el Coronavirus (COVID-19) Modulo AMA. Protocolo de Intervención. Independently published. ISBN: 978687935607.

11) Elaboración y difusión de infografías para estudiantes sobre: Estrés y recomendaciones para atenderlo; Bienestar mental: Hábitos para una Buena; La Salud Mental. (**Psicopedagogía**)

APOYO GRUPAL E INDIVIDUAL



DEPARTAMENTO DE
PSICOPEDAGOGÍA



NEURODIVERGENCIAS
CCH-SUR



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL SUR

SECRETARÍA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

Dirigido a nuestros alumnos con alguna neurodivergencia o
discapacidad funcional

*porque juntos nos escuchamos, nos entendemos y
apoyamos*



El departamento de Psicopedagogía abre sesiones semanales de escucha y acompañamiento a los alumnos con alguna neurodivergencia y discapacidad funcional, para brindarles estrategias útiles para mejorar su desarrollo dentro del ambiente educativo.

 **Todos los miércoles**

 **1:00pm - 3:00pm**

 **vía zoom**

Psic. Valeria Alemán C.

Para mayores informes, escribenos a:
psicopedagogia.sur@cch.unam.mx

TALLERES Y CHARLAS





Si se te complica:

- Manejar tus conductas, pensamientos y emociones que te generan incomodidad.
- Adaptarte y recuperarte ante las dificultades que se te presentan.
- Tener un equilibrio emocional y afectivo para sentirte mejor.

¡Entonces el taller "Entrenamiento en Habilidades de Autorregulación Emocional" es para ti !!

Envía un correo a psicopedagogia.sur@cch.unam.mx para solicitar ser parte del taller.

Si se te complica:

Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur
Departamento de Psicopedagogía

¡COMUNIDAD ESTUDIANTIL! TE INVITAMOS AL CURSO-TALLER

Autoconocimiento y vínculos saludables

Si te sientes sol@, aislad@ o violentad@ y quieres conocer otras posibilidades de relacionarte contigo, con los demás y sentirte mejor,
¡ASISTE!

5 SESIONES DE 13 A 15 HRS.
INICIAMOS EN LINEA

Escoge tu grupo e inscríbete

Grupo A: martes 7, 14, 21 y 28 de octubre y 4 de noviembre
Grupo B: viernes 3, 10, 17, 24 y 7 de noviembre
Inscríbete en el correo metztitlontzin@cch.unam.mx

¡APARTA TU LUGAR!

La Secretaría de Asuntos Estudiantiles y el Departamento de Psicopedagogía hacen la cordial invitación al taller:

TALLER YO SOY

TALLER PARA REFORZAR EL AUTOESTIMA EN EL ALUMNADO

Propósito:

Promover y reforzar tres de los pilares del Autoestima en el alumnado, para reconocer las virtudes y fortalezas que poseen, el autorrespeto y el valor como individuos, así como reconocer ese mismo valor en los demás y detener diferentes conflictos y/o tipos de violencia que se les pudieran presentar.

- TEMAS**
- Autoimagen
 - Autoafirmación
 - Autoconcepto
- Sesiones de 1:30 hrs. aprox. por tema

Facilitadora:
Mtra. Norma A. Durán

Estimada/o profesor:
Si observas que tu grupo necesita trabajar alguno de estos temas, comunicate al correo:
psicopedagogia.sur@cch.unam.mx para solicitarlo

INTERVENCIÓN GRUPAL E INDIVIDUAL



RUBRO PROTECCIÓN CIVIL



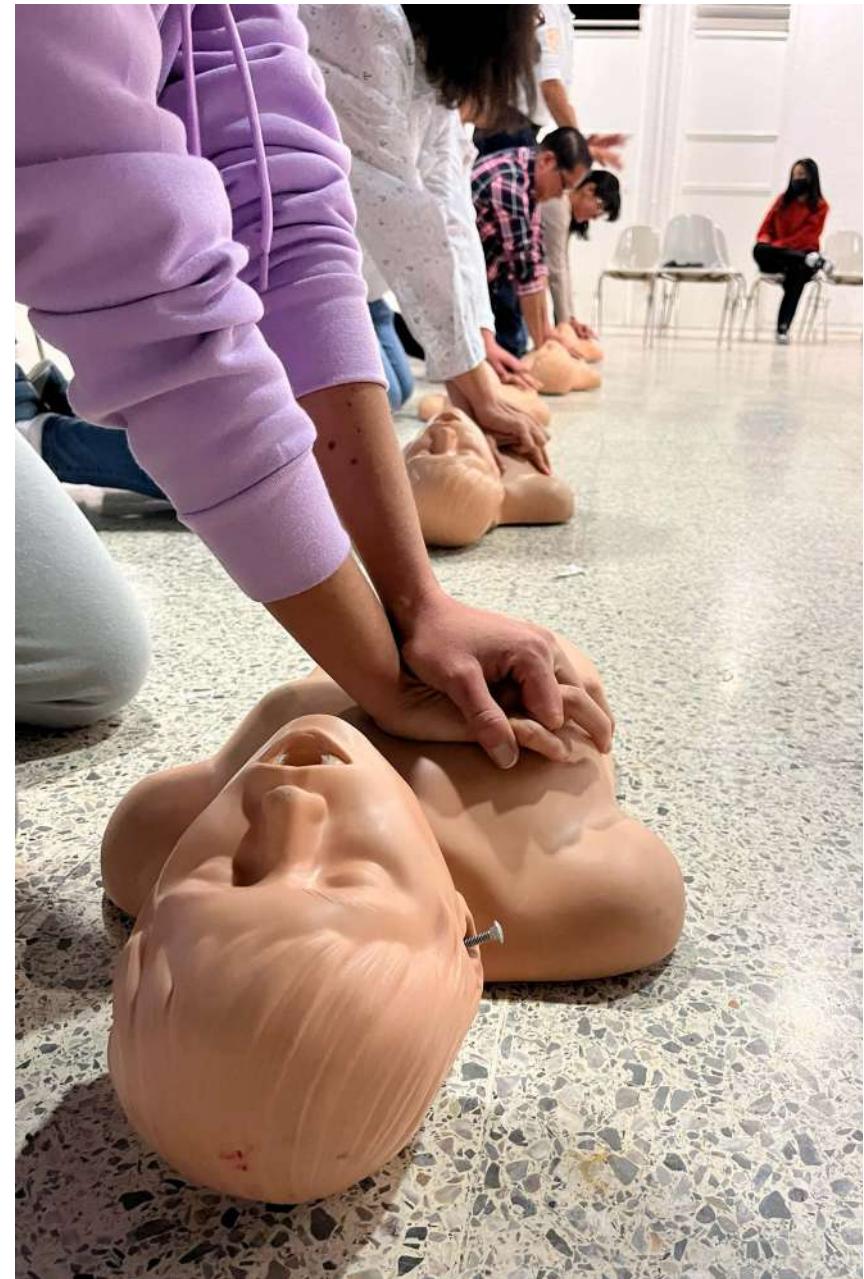
- Cursos
- Extintores
- Botiquines

RUBRO PROTECCIÓN CIVIL

CURSOS

4

Cursos impartidos a personal del cuerpo directivo y profesores en temáticas de primeros auxilios 1 y 2, uso y manejo de extintores y protección civil.





EXTINTORES

149

+ 60

Distribuidos en diversas áreas del plantel.

Extintores adquiridos a partir del establecimiento de acuerdos con la comunidad estudiantil.



BOTIQUINES

44

En laboratorios y oficinas del
plantel



RUBRO SEGURIDAD



■ Protocolos

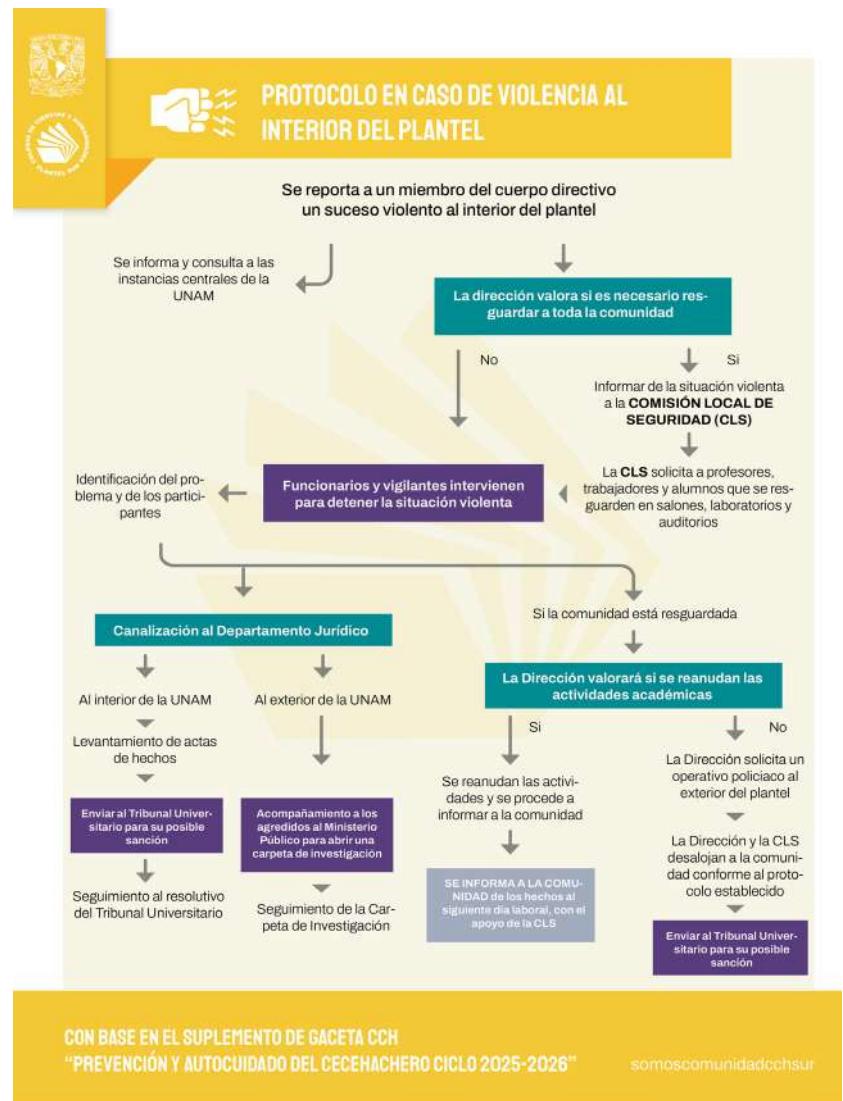
Actualización de: Protocolo en caso de consumo de alcohol o de sustancias ilegales, Protocolo en caso de violencia al interior del plantel, Protocolo de actuación ante la activación de botones de auxilio en el CCH Sur, Protocolo en caso de sismo y Protocolo para la atención de urgencias médicas para la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Sur.

Además, están en revisión los siguientes: Protocolo ante una situación de violencia al exterior del plantel, Protocolo para la atención de hallazgo, amenaza o uso de arma al interior del plantel, Protocolo ante amenazas digitales y Protocolo ante sospecha o amenaza de artefacto explosivo en CCH Sur, entre otros.

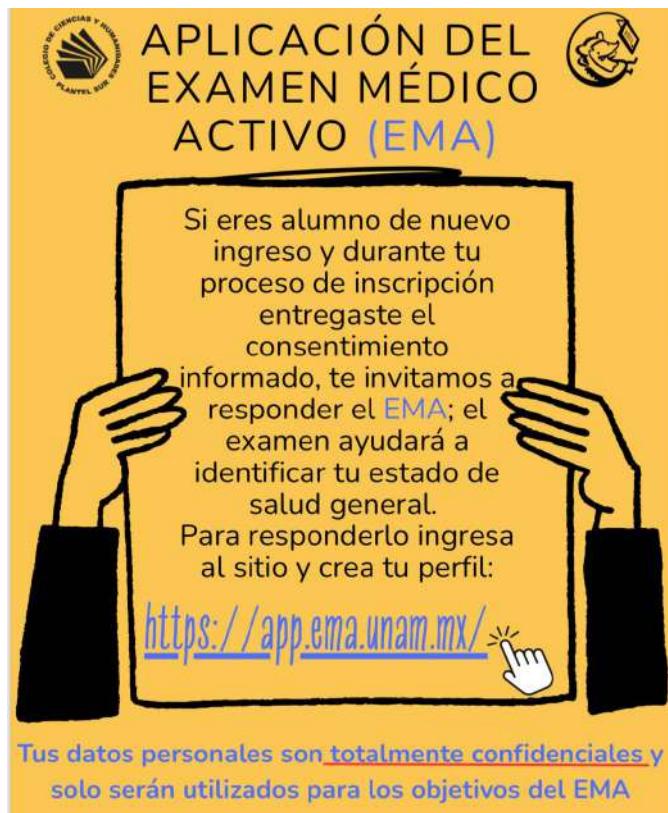
RUBRO SEGURIDAD

PROTOCOLOS

Se impartió la capacitación "Protocolos de actuación en la UNAM" al cuerpo directivo del CCH Sur, por parte de Josué González de la Coordinación en Prevención y Seguridad (SPAMSU-UNAM).



DIFUSIÓN DEL EMA



DIFUSIÓN DEL EMA

DIFUSIÓN DE APP SOS UNAM



EMERGENCIAS UNAM
MARCA 55 DESDE CUALQUIER EXTENSIÓN UNAM

CAE	CENTRAL DE ATENCIÓN DE EMERGENCIAS	55-5622-2597	POSTES DE EMERGENCIA	SE LOCALIZAN EN DIFERENTES PUNTOS DEL CAMPUS
PROTECCIÓN CIVIL	55-5622-6552	BOMBEROS UNAM	55-5616-1560	
TELÉFONO DE EMERGENCIA	AL DESCOLGAR SERÁ ATENDIDA SU LLAMADA	S.O.S UNAM	APLICACIÓN	
LÍNEA DE REACCIÓN PUMA	55-5622-6464	EMERGENCIAS	911	EMERGENCIAS

SPANU DGPSU DGPSU SECRETARÍA ESTADOUNIDENSE #LaPrevenciónEsLaLlaveDeTuSeguridad UNAM Nuestra gran Universidad

DIFUSIÓN DE LA APP SOS UNAM

BRIGADAS UNIVERSITARIAS

Se implementaron las **Brigadas Universitarias** conformadas por integrantes del cuerpo directivo y profesores con la intención de promover la sana convivencia, el bienestar y la atención académica de los miembros de nuestra comunidad.



ESTABLECIMIENTO DE BRIGADAS UNIVERSITARIAS

CREACIÓN DE CANALES DE WhatsApp Y TELEGRAM



CREACIÓN DE CANALES DE WhatsApp Y TELEGRAM



+ de 4 mil

seguidores en el canal de WhatsApp con el compromiso de mantener a la comunidad del CCH Sur informada.