

**INFORME 2024**

**CCH - SUR**

**QFB. Susana Lira de Garay**

UNAM

Rector

**Leonardo Lomelí Vanegas**

CCH

Director General

**Benjamín Barajas Sánchez**

---

PLANTEL SUR

---

Directora

**Susana de los Ángeles Lira de Garay**

Secretario General

**Noé Israel Reyna Méndez**

Secretario Académico

**Ernesto Márquez Fragoso**

Secretario Docente

**Armando Moncada Sánchez**

Secretaria de Asuntos Estudiantiles

**Georgina Balderas Gallardo**

Secretario de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

**Reynaldo Cruz Contreras**

Secretaria Técnica-Siladin

**Nohemi Claudia Saavedra Rojas**

Jefa de la Unidad de Planeación

**Clara León Ríos**

## Contenido

6	Presentación	
	ACADEMIA .....	
13		Docentes
28	Premios, reconocimientos y cátedras especiales	
30	Cursos para Docentes	
32	Comisiones de Revisión y Ajuste de los Programas de Estudio (CRAPES)	
34		Estudiantes
36	Regularidad Académica	
39	Atención Académico Integral	
62	TIC y TAC en el Aula	
70	Jefatura CREA	
74	Servicios de Apoyo al Aprendizaje	
	COMUNIDAD IGUALITARIA Y COMPROMETIDA CON SU SEGURIDAD.....	
82		Introducción
84	Plan de Vida Comunitaria y Seguridad	
89	Comunidad Igualitaria	
93	Protección Civil	
	DIFUSIÓN DE LA CULTURA EN EL BACHILLERATO UNIVERSITARIO DESDE EL PLANTEL SUR.....	
98		Difusión de la Cultura
	GESTIÓN DIRECTIVA.....	
106		Instalaciones Dignas
109		Evaluación Institucional
113		Conectividad e Información





# 2° INFORME DE GESTIÓN CCH - SUR

El ciclo escolar 2024 fue el segundo año de la actual gestión, etapa en la que se han mantenido algunos de los desafíos derivados de la postpandemia. Este periodo ha puesto a prueba tanto al estudiantado como al personal del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur. El regreso a una forma más estable de educación ha requerido enfrentar retos significativos, desde la regularización académica de contenidos no adquiridos hasta la atención a las secuelas emocionales de los años de confinamiento. Sin embargo, a pesar de estos obstáculos, se han realizado importantes avances en la regularidad de las actividades académicas y en la mejora de las instalaciones.

En este contexto, el estudiantado de quinto semestre, que había completado dos años de secundaria y su primer año de bachillerato en línea, además de enfrentar estos retos también tuvieron que esforzarse arduamente para regularizar su situación académica y poder egresar en el tiempo previsto.

Por otra parte, los alumnos de nuevo ingreso, que iniciaron su bachillerato en modalidad presencial, también presentaron algunas dificultades psicoemocionales y carencias académicas. Aunque su último año de secundaria fue presencial, los dos años anteriores fueron en línea, lo que contribuyó a la aparición de comportamientos atípicos como el consumo de sustancias psicoactivas y actitudes antisociales. En respuesta a estos desafíos, una de las prioridades institucionales fue fortalecer las medidas de seguridad tanto dentro como fuera del plantel, así como consolidar los apoyos psicosociales y médicos destinados a la atención del estudiantado. A pesar de los esfuerzos, los recursos humanos e infraestructura necesarios para atender esta nueva realidad continuaron siendo insuficientes.

En el ámbito académico, los efectos de la educación en línea aún se reflejan en niveles de desempeño menores a los habituales y en la falta de hábitos de estudio. Ante esta situación, el profesorado ha mostrado un notable compromiso para subsanar estas carencias, esforzándose por integrar los conocimientos previos y actuales de manera efectiva. A pesar de estos esfuerzos, la regularidad académica aún no ha alcanzado los niveles previos a la pandemia.

Afortunadamente, en 2024 se observó una disminución en los paros de actividades en comparación con el año anterior, lo que permitió una mayor regularidad en la impartición de clases. Este avance se logró gracias a diversas acciones orientadas a alcanzar acuerdos con los sectores de la comunidad que habían estado inconformes, permitiendo concluir satisfactoriamente el ciclo escolar.

En cuanto a las instalaciones, también se lograron reparar los daños ocasionados tanto por el paro como por las manifestaciones estudiantiles de los últimos dos años. Actualmente, el plantel se encuentra en mejores condiciones que antes. En este sentido, uno de los grandes logros de la gestión ha sido la recuperación de equipos e infraestructura afectados durante el paro del 2020. Al día de hoy, prácticamente todos los espacios académicos han sido rehabilitados y las mejoras en el equipamiento han facilitado una impartición de clases con condiciones significativamente mejores en comparación con el ciclo escolar pasado.

De esta forma, resulta de vital importancia destacar que se ha avanzado en la reestructuración del tejido social a través de diversas actividades académicas, culturales, deportiva y artísticas organizadas tanto por el cuerpo directivo, como por iniciativa del profesorado, lo que ha fortalecido la cohesión de la comunidad estudiantil, promoviendo una vida comunitaria más armónica y propicia para el desarrollo de la docencia y convivencia estudiantil.

A partir de las actividades realizadas para dar atención a las necesidades durante este ciclo escolar 2024, el presente informe se ha organizado de acuerdo a la estructurado con base en los cuatro ejes que se definieron en el Plan de Desarrollo del Plantel: Academia, Comunidad igualitaria y comprometida con su seguridad, Difusión de la cultura en el bachillerato Universitario desde el Plantel Sur y Gestión directiva.

El eje 1, de Academia, se divide en dos partes: docencia y estudiantes, en la primera se presenta un panorama general de la planta docente -condición contractual, grado académico, categoría, promociones, etc. Así como, lo referido a la formación docente, PRIDE, proyectos de profesores de carrera, cátedras especiales, entre otros.

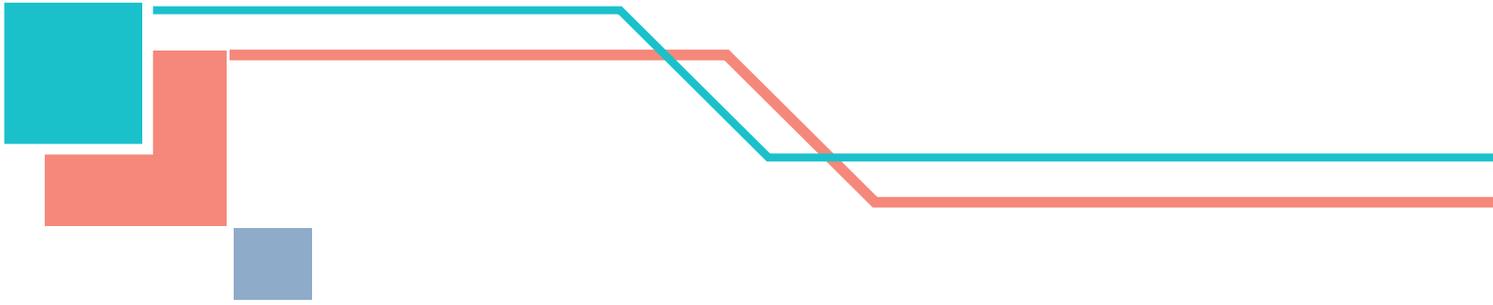
En el apartado de estudiantes, se integra las características de la población estudiantil durante el 2024 y los servicios de apoyo a esta población, así como los datos de egreso.

En el rubro 2, Comunidad igualitaria y comprometida con su seguridad, se resaltan los resultados de los avances en cuanto a las acciones implementadas para promover la igualdad de género, las estrategias para mejorar las acciones en materia de seguridad tanto al interior como el exterior del plantel, los alcances en materia de protección civil y las acciones del Departamento Jurídico.

En el apartado correspondiente al eje 3, Difusión de la cultura en el bachillerato universitario desde el Plantel Sur, se enmarcan los proyectos de difusión de la cultura y artística organizadas desde el plantel y también aquellos provenientes desde la Dirección General y/o Vinculación Universitaria; todas las actividades realizadas complementan la formación integral del estudiantado y también contribuyen a reestructurar el tejido social pues integran a la comunidad, tal es el caso de los festivales de primavera e invierno.

Finalmente, en la última parte se presentan los resultados más relevantes la Gestión Directiva, tales como los logros del Consejo Interno, los avances en mantenimiento, obras e infraestructura, los alcances en cuanto a la evaluación institucional, mejoras en los procesos de calidad, entre otros.





C A P Í T U L O U N O

# ACADEMIA



## Docentes

### Característica de la Planta docente

La planta docente del Plantel Sur, al finalizar el semestre 2024-2 es de 667, de ellos 438 son de asignatura y 229 de carrera, lo que representa una proporción aproximada de 65.6% y 34.4%, respectivamente.

La distribución de los profesores de carrera favorece al área de Ciencias Experimentales con el 39.3% debido a la cantidad de grupos y materias que se ofrecen en el plan de estudios. Le sigue, el Área de Matemáticas con el 22% de la planta total, el tercer lugar lo ocupa el Área Histórico-Social con el 15% y Talleres de Lenguaje y Comunicación con el 14%; en tanto que el Departamento de Idiomas representa el 8% de los profesores de esta categoría y sólo hay un profesor de los Estudios Técnicos Especializados.

En cuanto a su grado académico casi la totalidad tiene el grado superior a bachiller:

Docentes por grado académico 2023-2024					
Pasante	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
20	326	2	250	69	<b>667</b>

Fuente: Space, quincena 12 de 2024

En cuanto a la categoría de los profesores de asignatura, 266 son A interinos, 55 A Definitivos y 117 B definitivos.

### Docentes de recién ingreso

En el semestre 2024-1, se incorporaron 22 nuevos profesores, mientras que en el semestre 2024-2, el número de docentes de recién ingreso disminuyó a 13. Estos ingresos se deben principalmente a la renovación de la planta académica, ya que un número importante del profesorado ha decidido jubilarse, cabe resaltar, que antes de determinar asignaciones a personal nuevo, primero se privilegia la asignación de grupos a los profesores en activo del plantel.



### Categoría, nivel y grado académico

En el Colegio de Ciencias y Humanidades, las categorías de personal académico de carrera son varias; medio tiempo, tiempo completo, interinos, definitivos etc. A continuación, se presenta un desglose que permite observar dicha distribución:

Profesores de carrera por tipo de nombramiento 2023-2024		
Categoría	Cantidad de Profesores	
Asociado B medio tiempo	Interino	27
Asociado B tiempo Completo	Interino	11
Asociado C medio tiempo	Interino	19
Asociado C tiempo completo	Interino	63
	Definitivo	8
Titular A medio tiempo	Interino	9
Titular A tiempo completo	Definitivo	9
Titular B tiempo completo	Definitivo	19
Titular C tiempo completo	Definitivo	64
<b>TOTAL</b>		<b>229</b>

Fuente: Space, quincena 12 de 2024

De acuerdo con el tipo de contrato de los profesores de carrera de tiempo completo y medio tiempo, la siguiente tabla muestra que predominan los profesores de carrera de categoría Titular sobre los Asociados. Además, de los profesores de tiempo completo, 56 son de plaza SIJA, es decir, cerca del 40% del total de las plazas de carrera.

Considerando a los profesores de carrera de tiempo completo con categoría de Asociado, aquellos contratados bajo el subprograma SIJA y los profesores de carrera de medio tiempo, se observa un alto potencial para el desarrollo académico mediante la promoción en concursos cerrados para ocupar categorías y niveles superiores.

La distribución de los 56 profesores contratados bajo el Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos (SIJA) es la siguiente:

Distribución de profesores SIJA por área y departamento	
ÁREAS	SIJAs
Matemáticas	9
Ciencias Experimentales	28
Histórico Social	12
Talleres	5
Idiomas	2
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>

Fuente: Secretaría Docente



Con el propósito de fortalecer la enseñanza y continuar atendiendo los programas prioritarios del Colegio y del plantel, en el ciclo escolar 2023-2024, se incorporaron tres profesores bajo este subprograma: uno en el Departamento de Idiomas, otro en el área Histórico-Social y una profesora en el Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación.

Profesores SIJA que se incorporaron en 2023- 2024	
Asignatura	Proyecto
Filosofía I - II	Tutoría para alumnos en el marco del PIT
Taller de Expresión Gráfica I y II	Coordinación de grupo de trabajo, Seminario de contenidos audiovisuales de temas esenciales para las asesorías en el CCH Sur.
Inglés I a IV	Tutoría para alumnos en el marco del PIT

fuelle: Secretaría Docente

Actualmente, la Dirección del plantel está realizando las gestiones para contratar a 16 docentes, como profesores de carrera de tiempo completo: cuatro de ellos bajo la Convocatoria SIJA 2019, aún vigente, y 12 de ellos bajo la Convocatoria Extraordinaria Para la Incorporación del Personal Académico de Tiempo Completo al Sistema de Bachillerato UNAM (CEIPAB), publicada en Gaceta UNAM el 24 de junio de 2024.



## Profesores de carrera de medio tiempo

A partir del año 2019, la UNAM convocó a plazas de carrera de medio tiempo para fortalecer la docencia en áreas y materias, en concordancia con la apertura realizada por la DGAPA, el Programa de Trabajo 2019-2023 de la DGCCH, y el Plan de Trabajo del CCH Sur 2019-2023. A principios de 2022, el CCH Sur contaba con 66 profesores de

asignatura definitivos que optaron por una plaza de profesor de carrera de medio tiempo.

Durante el presente ciclo escolar, han renunciado a sus plazas tres profesores del área de Ciencias Experimentales, dos de Histórico-Social, uno de Matemáticas, y otro profesor que ocupaba una plaza de medio tiempo en Talleres y que ganó un concurso de oposición abierta para tiempo completo. Como resultado, actualmente se cuentan con 53 plazas ocupadas, de un total de 58, que estaban registradas al final del ciclo anterior.

Profesores de carrera de medio tiempo en el CCH Sur		
Áreas	Total	Porcentaje
Ciencias Experimentales	16	31%
Matemáticas	16	31%
Histórico Social	9	16%
Talleres	3	6%
Idiomas	9	16%
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

Fuente: Secretaría Docente

## Promociones

Los concursos de oposición cerrados son procesos clave para la promoción del personal académico en el Colegio de Ciencias y Humanidades; procesos que se han incentivado para fortalecer la permanencia docente en mejores condiciones, por ello, mientras que en el año 2023, se llevaron a cabo un total de 9 concursos de oposición de carrera cerrados, en el 2024, el número total de concursos de esta categoría aumentó a 13, con un incremento notable en cada área, Ciencias Experimentales (3), Histórico-Social (3), Matemáticas (2), y Talleres de Lenguaje y Comunicación (5).

El incremento total en el número de concursos de oposición, de 9 en 2023 a 13 en 2024, representa un aumento del 44.4%, lo que subraya el esfuerzo estratégico del Colegio por diversificar y ampliar la promoción en diversas áreas, destacando especialmente el crecimiento en Talleres de Lenguaje y Comunicación.

En cuanto a la evolución de los concursos cerrados de asignatura para promoción de categoría A a B durante el año 2023, se realizaron un total de 4 concursos cerrados de asignatura, mientras que, en el año 2024, el número total de concursos aumentó a 11, lo que representa un incremento del 175%. La distribución en las áreas para 2024 fue la siguiente: Ciencias Experimentales (36%), Histórico-Social (27%), Matemáticas (9%), y Talleres de Lenguaje y Comunicación (27%). Estos resultados resaltan el compromiso de la administración con el desarrollo profesional y la equidad en la promoción de su personal académico.



## Plazas en Proceso de Concurso (COA)

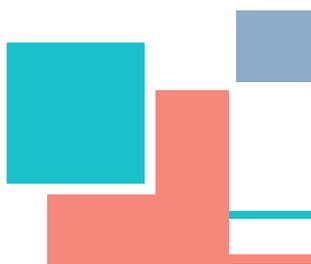
Durante el ciclo escolar 2023-2024, se incorporaron siete profesores de carrera que obtuvieron su plaza a través de los Concursos de Oposición Abierta (COA), tras la publicación de una convocatoria.

El 25 de mayo de 2023, la Gaceta UNAM publicó una convocatoria emitida por la Dirección General de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (ENCCCH) y las direcciones de los planteles, con fundamento en el EPA, para participar en el Concurso de Oposición Abierto (COA), destinado a cubrir 69 plazas de Profesor de Carrera Asociado “C”, Tiempo Completo.

En el caso del CCH Sur, se convocaron 20 plazas. De estas, siete completaron el proceso total que incluyó la presentación de pruebas, la emisión de dictámenes por parte de la comisión dictaminadora, su ingreso a Comeva y, finalmente, la aprobación en el Consejo Técnico. Como resultado, se lograron cubrir cuatro plazas en el Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación, una en Matemáticas y dos en el área Histórico-Social.



Estos profesores presentarán su proyecto de trabajo para el periodo 2024-2025. El resto de las plazas convocadas, en mayo de 2023, aún se encuentran en proceso de concurso. Los grados de avance varían según el progreso del trabajo de las comisiones dictaminadoras y la disponibilidad de los jurados calificadores.



## Distribución de profesores que reciben PEPASIG por grado académico

El Programa de Estímulo a la Productividad Académica y de Servicios Institucionales para el Grado Académico (PEPASIG) es un beneficio al cual tienen derecho los profesores que cumplen un año de labor docente. En este ciclo escolar, un total de 414 profesores recibieron este beneficio, este resultado evidencia el esfuerzo que se realiza para promover que todo docente realice la solicitud en los tiempos establecidos.

La categoría de licenciatura dominó el número de participantes, seguida de maestría y doctorado, con una presencia menor en especialidad. Este patrón de distribución destaca el énfasis en el reconocimiento de profesores con grados académicos avanzados y la sólida participación de los docentes en el programa.

Proyectos de docencia por área 2023 -2024	
Área	Proyectos Docencia
Matemáticas	51
Ciencias Experimentales	93
Ciencias Historico-Social	41
Talleres de Lenguaje y Comunicación	29
Idiomas	17
<b>TOTAL</b>	<b>231*</b>

\*Incluye proyectos de docencia de los profesores de carrera de medio tiempo.  
Fuente Secretaría Docente

## Proyectos de área complementaria

Asimismo, los proyectos de área complementaria presentados por los profesores de carrera para el ciclo escolar 2023-2024 sumaron un total de 96, aprobados por los consejos académicos de área (10 menos que el año anterior). La mayoría de estos proyectos corresponden al Área de Ciencias Experimentales (42%), seguida por Talleres e Idiomas, que, en conjunto, representan el 24%. Se observa un mayor equilibrio entre el resto de las áreas académicas, especialmente entre Matemáticas (18%) e Histórico-Social (16%). La disminución en el número de proyectos de área complementaria se debe, sin duda, a la concentración de profesores de carrera en las comisiones de revisión y ajuste de los programas de estudio (CRAPEs).

Proyectos de área complementaria por campo y área académica 2023 - 2024						
Área	Campo I	Campo II	Campo III	Campo IV	Total	% (área)
Matemáticas	1	1	8	7	17	18%
C. Experimentales	13	3	8	16	40	42%
Histórico Social	0	0	7	9	16	16%
Talleres	1	4	6	12	23	24%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>29</b>	<b>44</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>
% (Campo)	16%	8%	30%	46%	100%	

Fuente: Secretaría Docente

En este ciclo escolar continúa la tendencia observada en años pasados, particularmente en el ciclo escolar anterior. Una comparación horizontal por campo de actividad revela una mayor concentración de actividades y proyectos de los profesores de carrera en el Campo IV (Proyectos coordinados institucionalmente), destacando especialmente las CRAPes. A continuación, se encuentra el Campo III (Materiales didácticos). Los Campos I (Refuerzo al aprendizaje y formación integral de los alumnos) y II (Fortalecimiento de la docencia), quedaron rezagados.

### Informes de docencia o área básica

Durante el ciclo escolar 2023-2024, los profesores de carrera de tiempo completo y medio tiempo del CCH Sur, entregaron un total de 239 informes de área básica o docencia, correspondientes al ciclo escolar 2022-2023. La mayoría de estos informes pertenecen al Área de Ciencias Experimentales (95 informes), seguida por las otras áreas académicas, las cuales presentaron una distribución más equilibrada, aunque con predominio del área de Matemáticas.



Informes de docencia por área 2022 - 2023	
Área	Informes Docencia
Matemáticas	54
Ciencias Experimentales	95
Ciencias Historico-Social	47
Talleres de Lenguaje y Comunicación	30
Idiomas	13
<b>TOTAL</b>	<b>239</b>

fuelle: Secretaría Docente

### Informes de Área complementaria

Se presentaron a evaluación un total de 111 proyectos de área complementaria correspondientes al ciclo escolar 2022-2023. La distribución porcentual de la participación por área se mantiene similar a la del año anterior. El Área de Ciencias Experimentales representó el 48% de los informes, mientras que Matemáticas contribuyó con el 19%. El Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación, que incluye al Departamento de Idiomas, participó con el 21%. La participación del área Histórico-Social fue la más baja, con solo el 12%.

Informes de área complementaria por campo y área académica 2022 - 2023						
Área	Campo I	Campo II	Campo III	Campo IV	Total	% (área)
Matemáticas	1	1	9	10	21	19%
C. Experimentales	11	4	8	30	53	48%
Histórico Social	1	0	4	9	14	12%
Talleres	1	5	6	11	23	21%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>27</b>	<b>60</b>	<b>111</b>	<b>100%</b>
% (Campo)	12%	9%	24%	55%	100%	

Fuente: Secretaría Docente

El 55% de los informes corresponden al Campo IV, lo que indica que más de la mitad de los profesores de carrera de tiempo completo están dedicados a actividades de apoyo a la gestión académico-administrativa mediante proyectos coordinados centralmente. Una cuarta parte de los profesores (24%), se dedica a la elaboración de materiales didácticos. Una proporción muy pequeña se enfocó en el refuerzo del aprendizaje de los alumnos (12%) y en el fortalecimiento de la docencia (9%).

### Proyectos Infocab

La Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) de la UNAM emitió la convocatoria Infocab 2024 para que los profesores del Colegio participen en este tipo de proyectos, los cuales pueden tener una duración de uno o dos periodos anuales y deben estar vinculados con el Plan de Trabajo de la entidad académica (CCH Sur).

En este ciclo escolar, los profesores del CCH Sur presentaron 21 proyectos, de los cuales 10 fueron aprobados y 11 no recibieron apoyo. A continuación, se detallan los proyectos apoyados y actualmente en curso:

Proyectos INFOCAB aprobados - 2024		
Clave	Título	Duración
PB 20022 4	Elaboración de un Libro de Divulgación Científica sobre Nanoquímica	1 año
PB 20102 4	Monitoreo de los Espacios Naturales del SILADIN Sur para la Producción de Materiales Virtuales de Apoyo al Desarrollo de Aprendizajes de Biología	1 año
PB 20352 4	Formación Integral de los Alumnos a partir de la Aplicación de la Metodología Científica en la Enseñanza de la Biología	2 año
PB 30042 4	Cuaderno de Trabajo para TLRIID I	1 año
PB 30092 4	Violencias, Reflexiones Socioemocionales en torno a las Relaciones de Género	1 año
PB40022 4	Recursos Didácticos sobre Arte Mexicano para el Curso de Filosofía II	1 año
PB 40252 4	Cuaderno de Trabajo Digital para la Asignatura de Frances II	1 año
PB 40262 4	Curso de Preparación para la Certificación TOEFL dirigido a Docentes de la ENCCH	1 año
PB 40282 4	Cómo Redactar un Ensayo Argumentativo	2 años
PB 40382 4	Acciones en los Procesos de Enseñanza: Aprendizaje para Estudiantes con Discapacidad Visual en el CCH Sur Orientadas al Área de Ciencias Experimentales y Talleres	1 año

Fuente: Secretaría Docente

## Premios, reconocimientos y cátedras especiales

---

En este ciclo escolar dos profesoras del plantel fueron galardonadas por el H. Consejo Técnico del CCH, tras recibir la opinión de la Comisión Permanente de Honor y Mérito Universitario, el Reconocimiento a la Labor Académica de los Profesores de Asignatura a la profesora del Área de Matemáticas: Sara Alejandra Pando Figueroa y el Reconocimiento a la Labor Académica de Profesores de Carrera de Medio Tiempo a la maestra: Rosa Laura Vergara Rosales del Área de Matemáticas, plantel Sur.

### Programa de Formación Integral de Profesores

En el ciclo escolar anterior se presentó un diagnóstico sobre las necesidades de formación de los profesores en el marco del Programa de Formación de Profesores del CCH Sur. En el ciclo escolar actual, se han abordado las necesidades más urgentes mediante cursos de formación para profesores, que se llevaron a cabo durante los periodos intersemestral de 2024 y el interanual 2024-2025.

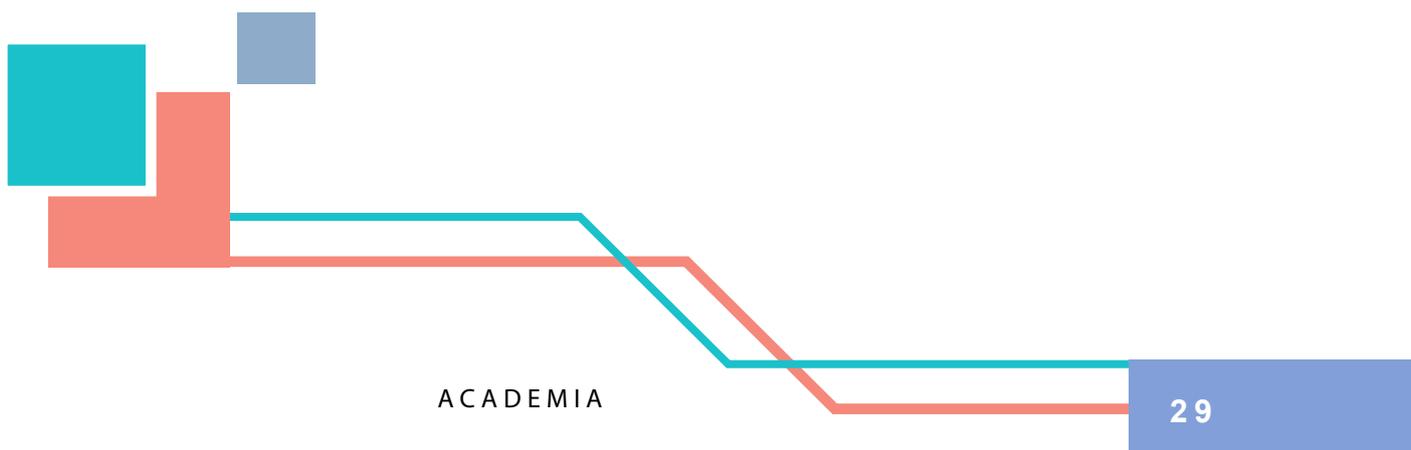


En el periodo intersemestral de 2024, realizado en las semanas del 8 al 12 y del 15 al 19 de enero en el CCH Sur, se registraron un total de 20 cursos locales, de los cuales se impartieron 17. De estos, el 68% se ofreció en modalidad digital, el 24% de forma presencial y el 8% en modalidad semipresencial.

Se inscribieron 267 profesores, de los cuales 264 fueron evaluados y 223 acreditaron los cursos en los diferentes campos y líneas de formación, alcanzando una tasa de acreditación del 83%.

Durante el periodo interanual del CCH Sur (semanas del 3 al 7, 10 al 14 y 17 al 21 de junio de 2024) se impartieron un total de 34 cursos locales. Además, se añadieron dos cursos del Departamento de Formación de Profesores de la Secretaría Académica de Dirección General, alcanzando un total de 36 cursos impartidos. No se abrieron 3 cursos locales y 3 cursos del Departamento debido a la falta del número mínimo de inscritos necesarios para su apertura. De los cursos impartidos, el 60% se ofreció en modalidad presencial, el 30% en modalidad digital y el 10% en modalidad mixta.

Se registraron 580 profesores, de los cuales 516 acreditaron los cursos en los diferentes campos y líneas de formación, logrando una tasa de acreditación del 88%, superior al 80% registrado en periodos anteriores.



Durante el semestre escolar 2024-1 no se registró ningún curso para profesores. Sin embargo, en el semestre 2024-2 se ofrecieron tres cursos que reforzaron los ejes disciplinario e interdisciplinario de todas las áreas, el eje psicopedagógico y didáctico, estrechamente vinculado con el de cultura digital, y el eje de Gestión Administrativa.

En total, se atendió a 92 profesores, de los cuales prácticamente el 100% acreditó su curso. Este alto porcentaje de acreditación se debe, sin duda a que, durante el semestre, el ausentismo fue casi nulo y a que los profesores eligieron estos cursos con plena convicción, a diferencia de los cursos ofrecidos en el periodo intersemestral o interanual, que a menudo se perciben más como un requisito de formación. A continuación, se detalla el desglose de estos tres cursos:

Cursos para docentes durante el semestre 2024-2			
Título del Curso	Fecha en que se impartió	Participantes Inscritos	Acreditados
El Tiempo desde una mirada Interdisciplinaria	22 al 26 de abril	47	46
Ambientes de Aprendizajes Digitales para la Docencia Innovadora	29 de enero al 02 de febrero	25	25
Introducción a la Carrera Académica	26 de febrero al 01 de marzo	20	20
<b>TOTAL</b>		<b>92</b>	<b>91</b>

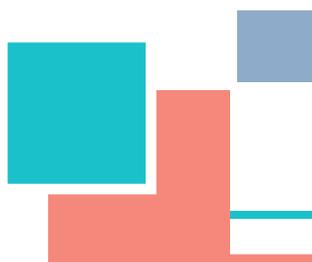
Fuente: Secretaría Docente

El curso titulado "El tiempo desde una mirada interdisciplinaria" fue organizado por la Secretaría Docente que se encargó del diseño del mismo y de invitar a especialistas en el campo de la investigación interdisciplinaria para abordar dicho tema, de gran relevancia en los marcos epistemológicos de disciplinas como la física nuclear, la neurobiología, las ciencias sociales y, en particular, las humanidades, desde la teoría literaria.

## PRIDE 2024

En el primer periodo de la Convocatoria PRIDE 2024, participaron un total de 17 profesores, de los cuales 14 recibieron el nivel "C" y sólo 3 recibieron el nivel "B".

De igual manera, se siguió el procedimiento para el segundo periodo (2024-2), en el que se presentaron únicamente tres profesores: dos del Área Histórico-Social y uno más del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación. Uno de los profesores del Área Histórico-Social optó por la exención de evaluación, mientras que los dos profesores restantes obtuvieron el nivel "C" del estímulo.



## Comisiones de Revisión y Ajuste de los Programas de Estudio (CRAPES)

---

Durante el ciclo escolar 2023-2024, el CCH Sur participó en la integración de las Comisiones de Revisión y Ajuste de los Programas de Estudio (CRAPES), en total, 85 profesores del CCH Sur participaron en estas comisiones, incluyendo a profesores de carrera de tiempo completo, profesores de carrera del subprograma de incorporación de jóvenes académicos (SIJA), profesores de carrera de medio tiempo y profesores de asignatura definitivos. la integración de las Comisiones de Revisión y Ajuste de los Programas de Estudio (CRAPES), en total, 85 profesores del CCH Sur participaron en estas comisiones, incluyendo a profesores de carrera de tiempo completo, profesores de carrera del subprograma de incorporación de jóvenes académicos (SIJA), profesores de carrera de medio tiempo y profesores de asignatura definitivos.

En el Área de Matemáticas, se contribuyó con dos presidentes de comisión, tres secretarios y 24 participantes en las diferentes asignaturas. Fue notorio que, en comisiones con 15 integrantes, el CCH Sur participó hasta con 5 profesores en casos como Cálculo Diferencial e Integral y Cibernética y Computación. Las materias de cultura básica, como Matemáticas I, II, III y IV, contaron con 4 participantes provenientes del CCH Sur. Esto refleja el interés, el esfuerzo y la dedicación del plantel en este proceso.

En las comisiones CRAPES del Área de Ciencias Experimentales, participaron 18 profesores incluyendo dos presidentes y un secretario de comisión. Particularmente importante fue la participación del plantel en las materias de cultura básica: Química I y II, donde se registraron 5 participantes de un total de 15 en la comisión, así como en Física I y II, con 3 integrantes, uno de los cuales fue presidente y otro secretario de la comisión.

Por su parte, en el Área Histórico Social colaboró con 3 presidentes y 2 secretarios en estas comisiones, así como con un total de 23 profesores en todas las materias del área. La asignatura con mayor representación del plantel fue Historia Universal, Moderna y Contemporánea, con 4 integrantes, de un total de 15. Las materias de Teoría de la Historia, Temas Selectos de Filosofía y Filosofía, aportaron 3 integrantes cada una, todos adscritos al Plantel Sur.



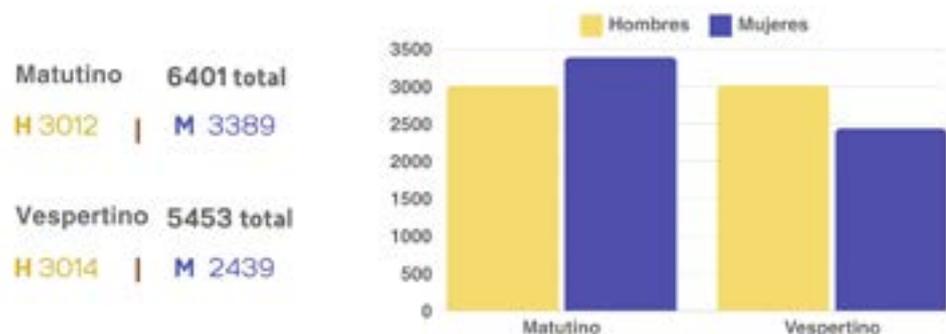
En el Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación, el CCH Sur participó con 5 coordinadores en estas comisiones (de un total de siete) y con 20 participantes. En casi todas las comisiones hubo al menos tres profesores cuyo plantel de adscripción fue el CCH Sur.



### Distribución de la Población Estudiantil

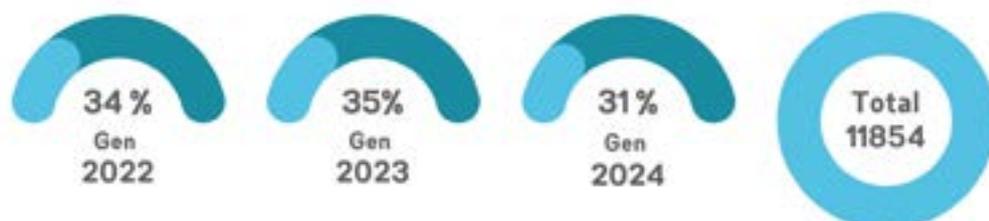
Durante el ciclo escolar 2024, la población estudiantil fue de 11,854, de ellos, el 54% se encuentran en el turno matutino con 3,389 mujeres y 3,012 hombres. En contraste, el turno vespertino cuenta con un total de 5,453 estudiantes y presenta una distribución con una ligera predominancia de hombres (3,014) sobre mujeres (2,439).

#### Distribución Estudiantil por Género y Turno



La distribución de la población estudiantil por grado escolar revela diferencias significativas entre los niveles educativos. Del total de estudiantes, la mayor concentración se encuentra en 3° y 4° semestres, con 4,123 alumnos, superando a los grados 5° y 6°, que tienen 4,025 inscritos, y a los grados 1° y 2°, con 3,706 estudiantes. Ello se debe a que en el segundo año aumenta la reprobación y un mayor número de estudiantes decide repetir el ciclo escolar.

#### Porcentaje de Alumnos Inscritos por Generación



Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

El análisis de la distribución de la población estudiantil por edad en el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Sur revela un perfil demográfico concentrado en los años de adolescencia y juventud temprana. De los 11,854 estudiantes inscritos, la mayoría se encuentra en los rangos de edad de 16 a 17 años, con 3,459 y 3,632, respectivamente. Este predominio sugiere que la mayor parte de la población estudiantil se encuentra en la adolescencia tardía. A medida que se aumenta la edad, el número de alumnos disminuye drásticamente, con 1509 de 18 años y tan sólo 436 estudiantes de 19 años y cifras aún menores en edades superiores.



Distribución de la población estudiantil por edades - 2023	
EDAD	Número de Alumnos
14 años	5
15 años	2659
16 años	3432
17 años	3632
18 años	1509
19 años	436
20 años	88
21 o más años	66
TOTAL	11854

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

## Regularidad Académica

Las diferentes acciones para promover la regularidad académica y aumentar el egreso no fueron suficientes, ya que aún se observan varias secuelas post pandemia: hábitos de estudio deficientes, bajo nivel académico es sus estudios previos, trastornos psicoemocionales y comportamientos antisociales. Todo esto afecta tanto el desarrollo de las clases como el desempeño académico del estudiantado, que requiere primeramente atender sus problemáticas personales. No obstante, las estrategias implementadas desde el aula por cada uno de las y los docentes, así como los esfuerzos de cada una de las áreas del plantel, contribuyeron a que el egreso no se desplomara y se mantuviera en una eficiencia terminal del 69%, un porcentaje similar que en el ciclo escolar pasado.

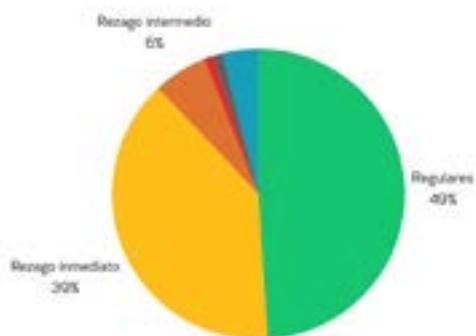
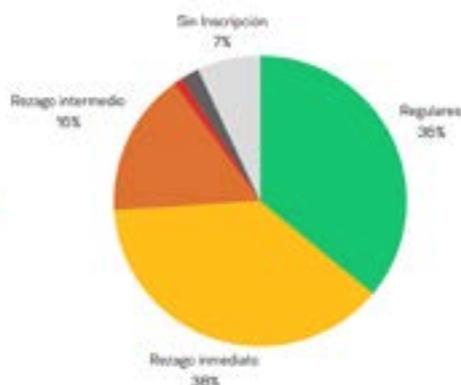
Ante este panorama, durante este ciclo se continuó fortaleciendo los programas de atención al estudiantado, haciendo énfasis inicialmente en el bienestar personal de los alumnos en situaciones vulnerables, dado que se sabe que el buen desempeño académico es resultado de varios factores tales como salud física y emocional, así como de relaciones saludables con sus familias y su entorno.



## Situación académica al concluir el semestre 2024 - 2 Generación 2023

SITUACIÓN ACADÉMICA	Gen 2023 # alumnos	Gen 2024 # alumnos
Alumnos Regulares	1393	1790
Alumnos con rezago inmediato (1 a 6 adeudos)	1489	1447
Alumnos con rezago intermedio (7 a 17 adeudos)	618	218
Alumnos que deben más del 70% de materias	130	21
Alumnos Sin inscripción	269	52
Alumnos con Suspensión Temporal	-	8
Alumnos con Baja definitiva	-	160

### Situación Académica Gen 2023 al concluir el 4to semestre



### Situación Académica Gen 2024 al concluir el 2do semestre



Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles



Como puede observarse, la generación 2023 aún mantiene una regularidad relativamente baja, en comparación con la generación 2024, con un 36% y un 49%, respectivamente. Esto se explica por el hecho de que, históricamente, en el segundo año de bachillerato se presenta mayor reprobación. No obstante, hubo una leve mejora en comparación con los alumnos de la generación 2022, al terminar su segundo año, ya que esta última tenía una regularidad académica del 35% y la generación 2023, la tuvo del 36%.

Si se compara la reprobación de 1 a 6 adeudos entre las generaciones 2023 y 2024, es notable que el porcentaje es casi igual, lo cual es muy favorable, ya que los estudiantes con un máximo de 6 adeudos son los que tienen mayores posibilidades de lograr la regularidad académica en el próximo ciclo escolar. Por ello, es importante continuar fortaleciendo los apoyos estudiantiles que se brindan a través de los programas institucionales de tutorías y asesorías.

Por otra parte, es relevante destacar que el rezago intermedio entre ambas generaciones no llega a 900 alumnos, lo cual facilitará el seguimiento académico de estos estudiantes. Finalmente, se observa que el número de estudiantes con reprobación del 70% o más es apenas de 150, lo que indica que, en general, los alumnos tienen altas posibilidades de lograr la regularidad académica y egresar. Por lo tanto, es necesario continuar con el programa de atención académico integral, que se centra en el acompañamiento a todos los estudiantes con reprobación y rezago.

## Programa de Atención Académico Integral

---

Una de las prioridades institucionales actuales es dar atención al estudiantado con alguna situación de reprobación. El objetivo es abordar esta problemática y fomentar la pronta regularidad académica del estudiantado. En este sentido, desde el primer semestre, se realizan diferentes acciones a fin de identificar los factores que contribuyen a la reprobación de cada estudiante para poder orientarlos y que reciban la atención que necesitan.

La atención a esta población está a cargo de tres áreas: el Programa Institucional de Tutorías (PIT) , que atiende al estudiantado que adeuda de una a seis materias, el Departamento de Psicopedagogía, de 7 adeudos hasta el 69% de adeudos de las materias cursadas y, el resto de estudiantes, está a cargo de la Secretaría General, debido a que se ha observado que el alumnado con alto índice de reprobación con frecuencia se encuentra fuera del aula y/o con algún problema de conducta. Lo que se busca con la intervención de esta población es, inicialmente, tener un acercamiento con el estudiante, identificar situaciones de riesgo y/o vulnerabilidad en las que se pueda encontrar y en los casos necesarios se entabla una intervención con los padres o tutores para promover un mayor acompañamiento de los mismos.

Algunas acciones implementadas desde el PIT para llevar a cabo el acompañamiento académico del estudiantado y brindar atención integral a los mismos son las siguientes:

- Lectura y seguimiento de listados Dálmata
- Diagnóstico personal y grupal
- Orientación y tipos de acreditación
- Jornadas de balance académico
- Cortes extraordinarios (dos por semestre)

- Canalizaciones a Programa Institucional de Asesorías
- Canalizaciones a Psicopedagogía
- Canalizaciones a Secretaría de Asuntos Estudiantiles
- Canalizaciones a Control Escolar
- Seguimiento a familias

Por su parte, el Departamento de Psicopedagogía implementó estrategias psicopedagógicas para mejorar la regularidad académica de los estudiantes con problemas de reprobación y también se identificaron los factores que influyen en estas situaciones.

El 100% de la población asignada (1,590 estudiantes) recibió información sobre alternativas de regularización a través de diferentes vías, de manera presencial en el servicio de Psicopedagogía y, de forma virtual, a través de Teams, correo electrónico y WhatsApp. Además, se ofreció orientación presencial a 962 estudiantes, es decir, un 60.50% de la población. La orientación también se extendió a algunos padres de familia que fueron convocados para participar.

Finalmente, la Secretaría General llevó a cabo seis reuniones generales. Se realizaron dos encuentros con estudiantes de primer semestre en diciembre de 2023, además de reuniones con los grupos de 2º, 4º y 6º, y una de cierre con alumnos de 2º y 4º. En total, participaron 146 familias; la mitad de ellas recibió atención individualizada en función de las problemáticas particulares. Asimismo, se atendieron a otras 20 familias bajo esta misma modalidad.

Resultado de estas entrevistas se observó que los padres de los alumnos del primer año, fueron los más interesados en

Generación	# Alumnos Atendidos individualmente
2024	34
2023	27
2022	23
2021	5

recibir una atención personalizada y que a medida que los estudiantes son mayores, hay más dificultad para localizarlos y menos interés de los padres por acercarse a la escuela para atender la situación de reprobación de sus hijos pues en la mayoría de los casos se encuentran alejados de ellos.

Como resultado de la atención individual, se observó que los factores que están incidiendo en la reprobación y rezago académico del alumnado, según lo que los alumnos y sus familias refieren son:

1. problemas de salud emocional: desmotivación, miedos, fobias, tristeza, etc.
2. consumo de estupefacientes o psicoactivos.
3. salud emocional-psiquiátrica.
4. neurodivergencias: TDHA, Asperger, etc. Situaciones de Aprendizaje, memorización.
5. abandono de padre o madre o separación.

A través de la identificación de estas problemáticas se orienta y, en su caso, se deriva al estudiante a los diferentes apoyos que brinda el plantel: atención de psicopedagogía, tutorías o asesorías; en el caso de problemas psiquiátricos, de adicciones o atención psicológica, el Departamento de Psicopedagogía a su vez deriva al estudiantado a instancias internas como al Programa de Atención Psicológica Especializada a Estudiantes (PROAPEE) o en el Espacio de Orientación y Atención Psicológica (ESFORA, Psicológica) espacios en los que personal especializado en adolescentes brindan atención psicológica dentro del plantel y, en los casos psiquiátricos, los pueden derivar al Departamento de Psiquiatría y Salud Mental de la Facultad de Medicina de la UNAM o a instituciones externas como el Instituto de Psiquiatría; en caso de adicciones se les canaliza al Centro de Integración Juvenil.

Gracias a estos esfuerzos se ha logrado contener y disminuir paulatinamente el número de estudiantes con alta reprobación; tal como se observa en la siguiente tabla, de ahí la trascendencia de continuar con la atención de los estudiantes con reprobación.

Alta reprobación por generaciones			
Generación	2° sem	3° sem	4° sem
2021	10%	7%	5%
2022	14%	9%	5%
2023	10%	7%	5%
2024	9%	-	-

Fuente: Plataforma Programa de Seguimiento Integral (PSI) Dirección General de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades UNAM.

## Programa Institucional de Tutoría (PIT)

El Programa Institucional de Tutoría (PIT), central de la Dirección General de CCH, se enfoca en mejorar la calidad de los aprendizajes y prevenir el rezago académico de los estudiantes mediante un acompañamiento constante a lo largo de su trayectoria escolar. Este programa se vincula estrechamente con el PIA.

A partir de lo anterior, el PIT del plantel sur se ha esforzado en desarrollar un modelo de intervención académica con un enfoque humanista, integral y colaborativo que favorezca la regularidad académica de los estudiantes, potencie el desarrollo de sus habilidades de pensamiento y socialización, además de que aumente la cantidad de alumnos egresados.

Durante esta gestión, la Coordinación de Tutoría también se ha propuesto transformar el programa en un espacio de indagación social y científica, promoviendo la divulgación, vinculación e incidencia en temas relacionados con juventudes, acompañamiento tutorial e investigación educativa.

Tanto la estrategia institucional como la propuesta local del programa se centran en apoyar la permanencia, acreditación, regularidad y egreso del estudiantado. En este sentido, desarrollar una propuesta de investigación educativa centrada en el acompañamiento tutorial ha resultado pertinente, dado que el trabajo realizado ha permitido identificar las situaciones y vivencias actuales del estudiantado tutorado en función

de su condición juvenil y estudiantil, lo que ha facilitado un acompañamiento tutorial a partir de los factores estructurales que afectan su trayectoria académica.

Como parte de esta propuesta se diseñó e impartió el curso anual "¿A quiénes tutoramos?", espacio de reflexión y formación para docentes y tutores en el que se promovió el reconocimiento y acompañamiento de las juventudes, con ponentes especializados en las siguientes temáticas:



1. Juventudes: desafiando mitos, estereotipos y formas de exclusión.
2. Primeros auxilios psicológicos: ¿cómo detectar una crisis y qué hacer ante ella?
3. ¿Quién abandona a quién? Acompañamiento académico y tutorial frente al abandono escolar.
4. Rompiendo el estigma: No son jóvenes por consumir drogas y no consumen drogas por ser jóvenes.
5. Claves para reconocer la perspectiva de género en la tutoría: acompañar a las juventudes desde la ternura radical.
6. Coordinadas para reflexionar sobre jóvenes LGBTIQ+ en México
7. Formar juventudes disidentes: reflexiones docentes sobre una distopía en tiempos de pantallas.
8. Hacia una cultura de la tutoría: reconocimiento y acompañamiento de las juventudes.

Otras acciones fueron:

- Seguimientos de casos por parte del Programa: Individuales, grupales y en grupos sin tutores/as.
- Seguimiento desde el laboratorio de indagación-acción: Informes de los tutores/as adscritos al programa. Informe de informes y trabajo de tutores/as con áreas complementarias al programa y grupos de trabajo que enarbolan la tutoría.
- Seguimiento directo y constante a canalizaciones, principalmente de casos que llegaron directamente tutoras/es, de casos que llegan a la Coordinación Local del PIT y de casos canalizados por SAE, departamento de psicopedagogía, dirección y jurídico.

Diseño del PAT a través de ejes y líneas de reconocimiento a las juventudes

- 1.- Juventudes
- 2.- Autocuidado y cuidado colectivo y comunitario.
- 3.- Sexualidades
- 4.- Toma de decisiones.



- Propuestas de intervención-acción contra las violencias escolares: Grupo de trabajo con integrantes de la SAE para desarrollar una propuesta que contemple tres niveles: Racional argumentativo, Emocional afectivo y Hábitos y costumbres.
- Talleres semestrales con el estudiantado sobre creatividad, dibujo y realización de cómics, bajo el lema: "Las historias cuentan. Haz contar la tuya."
- Valoración del Estudiantado durante el ciclo 2024: Ejercicio de reconocimiento de las juventudes en nuestro plantel, atendiendo a la necesidad de ser escuchadas, vistas y reconocidas con el objetivo de Promover la investigación, divulgación, vinculación e incidencia en torno a temas y requerimientos relacionados con las juventudes, además de trabajar en el acompañamiento tutorial y en la investigación educativa para visibilizar estrategias y acciones que impacten en la vida del estudiantado, en particular en aspectos vinculados con su identidad, ocupación del tiempo, situación socioemocional, relación con el entorno y vivencia en el plantel.



La labor tutorial llevada a cabo durante el ciclo 2024 impactó significativamente en el estudiantado, dado que:

a. Las y los tutores identificaron las situaciones y vivencias actuales del estudiantado a partir de su condición juvenil y estudiantil. A través de acciones indagatorias, se reconocieron los requerimientos que pudieron ser orientados y canalizados mediante el acompañamiento tutorial.

b. Las propuestas de intervención y acompañamiento tutorial se alinearon con los lineamientos institucionales a nivel central y local, así como con la propuesta situada del PIT Sur, con el objetivo de contribuir al desarrollo académico del estudiantado.

c. Las fases institucionales para el acompañamiento tutorial—diagnóstico, planeación, retroalimentación, seguimiento y evaluación—se integraron con la propuesta impulsada por el Programa local. Esta combinación, junto con la labor y experiencia tutorial, permitió orientar, canalizar y acompañar al estudiantado de manera oportuna y pertinente, impactando no sólo en su trayectoria académica, sino también en la identificación de intereses, habilidades, gustos y otras dimensiones de la vivencia juvenil y estudiantil.

d. Las y los tutores detectaron, a partir de su labor docente y tutorial, situaciones presentes en sus grupos, como el consumo de sustancias, la salud mental y las violencias escolares. Informaron inicialmente a la Coordinación Local y extendieron sus observaciones a los espacios de formación docente, como la Jornada de Balance Académico, cursos y talleres para docentes, así como en grupos de trabajo, entre otros.

e. Algunas y algunos tutores mantuvieron comunicación con docentes de grupo y familias, intentando generar estrategias conjuntas de acompañamiento para abordar las necesidades detectadas en sus estudiantes.

Distribución de Tutores por turno semestre 2024				
Matutino / Semestre	# de Tutores	Grupos Atendidos	Alumnos Atendidos	% de atención
Primero y Segundo	42	69	3,432	86%
Tercero y Cuarto	42	67	3,100	84%
Quinto y Sexto	56	114	3,080	12%
<b>TOTAL</b>	<b>140</b>	<b>250</b>	<b>9,612</b>	<b>-</b>

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Durante el ciclo 2024, la distribución de tutores por turno matutino revela variaciones significativas en la eficiencia de atención. En primer y segundo semestre, con 42 tutores/as y 69 grupos, atendiendo a 3,432 estudiantes logrando un 86% de atención. El tercero y cuarto, también con 42 tutores/as, pero 67 grupos, atendieron a 3,100 lo que representó el 84% del alumnado. Finalmente, en quinto y sexto semestre, se contó con 56 tutores/as quienes dieron atención a 114 grupos, lo que equivale a 3,080 estudiantes, sin embargo, un alumno puede tener varios tutores, dado que en el último año los estudiantes tienen un grupo por materia cursadas. En total, 140 tutores/as atendieron a 9,612 alumnas/os en 250 grupos.



## Programa Institucional de Asesorías (PIA)

Ante el contexto social actual, la asesoría se presenta como una herramienta crucial para guiar, apoyar y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y el egreso del estudiantado, basándose en los principios del modelo educativo del Colegio. Esta asesoría es esencial para concretar el camino educativo, humano y profesional de las y los bachilleres, preparándolos para enfrentar los desafíos de la licenciatura y del mundo contemporáneo de manera efectiva.

Con el respaldo de los asesores, una fundamentación teórico-metodológica adecuada y una orientación y planificación precisas, los estudiantes podrán superar diversos retos académicos y personales. El desarrollo de habilidades como técnicas de estudio, análisis de aprendizajes y resolución de problemas, es clave en este proceso.

Es fundamental que los estudiantes se adapten bien a un entorno educativo en constante cambio. En este sentido, el PIA desempeña un papel vital al ayudar a los estudiantes a superar los retos y demandas de la educación actual en el Colegio, promoviendo al mismo tiempo un ambiente más inclusivo y equitativo.

Acciones encaminadas a apoyar la regularidad académica: remediales y preventivas

- Reuniones periódicas con las tres áreas fundamentales: Tutorías, Asesorías y Psicopedagogía. Estas reuniones tienen como objetivo identificar, analizar y generar propuestas integrales para abordar las diversas situaciones que provocan rezago académico en el estudiantado.
- Desarrollo de una estrategia de difusión a través de redes sociales oficiales y no oficiales, enfocada en tres tipos de contenido: de interés, informativo y dirigido a la audiencia.
- Elaboración de materiales gráficos académicos para apoyar al alumnado y a los asesores, tales como infografías, fichas descriptivas y materiales didácticos educativos.

- Creación de una comisión reguladora para la aplicación de exámenes extraordinarios. Esta comisión se encargará de establecer comunicación directa con las academias y de regular la elaboración, aplicación y revisión de los exámenes extraordinarios en cualquiera de sus periodos, con el fin de mejorar el aprendizaje, el egreso y la regularización académica.

El Programa de Asesorías en Línea forma parte del apoyo al egreso como una opción de asesoría de nivel remedial que coordina la Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la Dirección General del CCH. Este programa ofrece una alternativa de acreditación a través de un curso en línea, que se gestiona de manera autodidacta con el acompañamiento de un asesor o asesora.

## PROFOCE

Como parte integral del Programa de Intervención Académica enfocado en asesorías extracurriculares, el Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso (PROFOCE) desempeña un papel crucial. Este programa refuerza y proporciona al alumnado los conocimientos necesarios para un desempeño adecuado en las asignaturas del primer semestre de la licenciatura. Además, permite el desarrollo de habilidades transversales como técnicas de investigación. Por su naturaleza, estos cursos se ofertan a los estudiantes que concluyen el bachillerato; en el 2024 se impartieron 24 cursos y se contó con la asistencia de 489 estudiantes.

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

## Cursos PROFOCE impartidos en 2024

Bases para área I. Fundamentos de Álgebra, Geometría y Cálculo

Bioquímica y Fisiología celular orientada a la Farmacoterapia

Business English

Búsqueda de información para ciencias de la salud

Como escribir un reporte de trabajo experimental sin morir en el intento

Curso básico para área Ciencias Físico-Matemático e Ingeniería en Álgebra, Geometría Analítica y Cálculo Diferencial e Integral

Curso propedéutico para la Facultad de Química

De la Tierra a la luna: la historia del cine entre la teoría y la práctica

Diseño y representación arquitectónica básica

Estudios superiores en Psicología

Etimologías aplicadas en Ciencias de la Salud

Explorando el Álgebra con Geogebra

Fundamentos de Bioquímica

Herramientas Digitales para la investigación y el estudio

Introducción a la Anatomía Humana

Introducción a la Biología Celular

Introducción a la Estequiometría

Introducción a la Histología

Introducción a las bases Biológicas del Comportamiento

La Química Orgánica y los alimentos

Latín para estudiantes de Letras Hispánicas

Lenguaje Químico Inorgánico

Nomenclatura orgánica básica

Promoción de habilidades para la vida universitaria

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

En el PIA, participaron 146 profesores de las cuatro áreas, siendo más numerosos los docentes de las áreas de Matemáticas y Ciencias experimentales, 48 y 60 profesores, respectivamente, le siguen los del área de Talleres de lenguaje y comunicación (21) y, finalmente, los del área de Histórico social (17).

Durante el año 2024, se observó un incremento en la cantidad total de asesorías realizadas, pasando de 4,656 en el semestre 2024-1 a 4,891 en el semestre 2024-2, con un aumento de 235 asesorías. La mayor parte de estas asesorías es brindada por profesores de Asignatura.

Asesorías realizadas por semestre 2024			
Semestre	Profesores Asignatura	Profesores de Carrera	subtotal
2024 - 1	4,004	652	4,656
2024 - 2	4,180	711	4,891
<b>TOTAL</b>	<b>8,184</b>	<b>1,363</b>	<b>9,547</b>

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles



En cuanto al tipo de asesoría, se observa una variante favorable, ya que se realizaron 4880 asesorías preventivas, lo que significa que cada vez más jóvenes solicitan este apoyo para prevenir la reprobación, en tanto que 2130 fueron remediales y 2537 fueron asesorías extracurriculares.

El aumento de servicios brindados, durante el 2024, evidencia una mayor demanda del estudiantado, lo cual se debe, entre otros factores, a la difusión a través de acciones como la Feria de las asesorías, así como la promoción que se hace de un estudiante a otro.



## Psicopedagogía

El Departamento de Psicopedagogía tiene como una de sus funciones sustanciales la de brindar información y orientación a los estudiantes y así disminuir las situaciones de riesgo, por ello, durante este periodo se proporcionó a los alumnos elementos para la reflexión y el análisis que facilitarán su proceso de toma de decisiones respecto a su desarrollo integral. Esto se logró a través de actividades como charlas, talleres, ferias y la distribución de material digital sobre temas como manejo de emociones, control del estrés, asertividad, autoestima, valores, comunicación, resiliencia, sexualidad, entre otros.

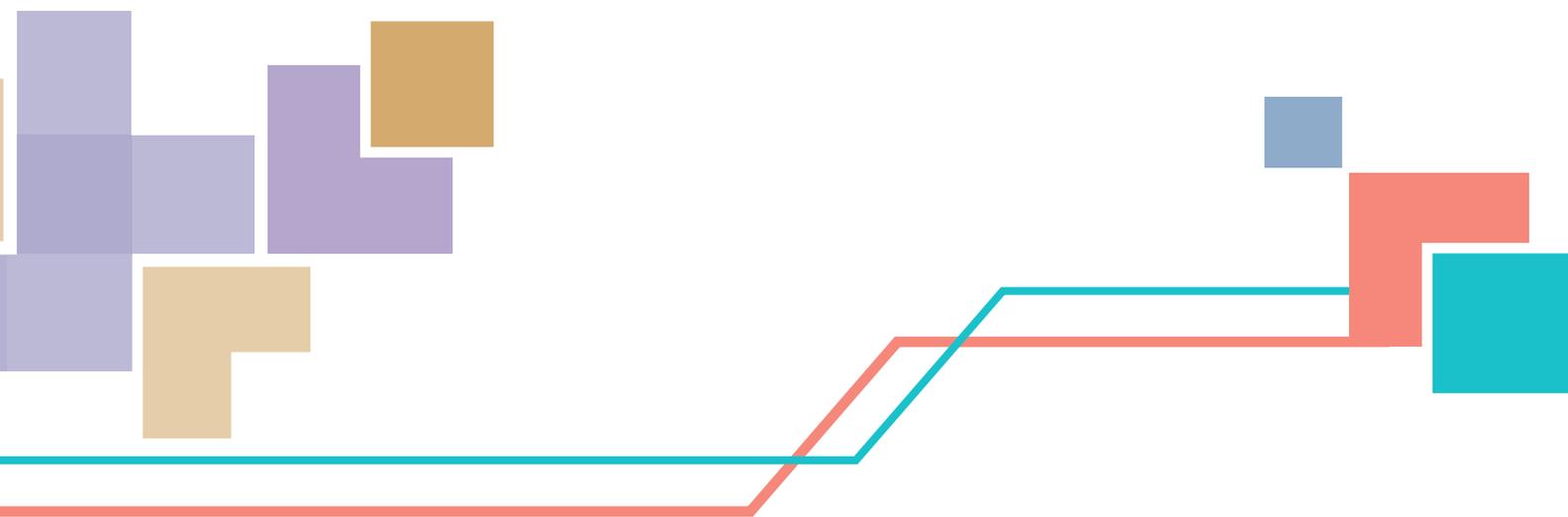
Se ofrecieron servicios psicoterapéuticos de alta calidad con el apoyo de estudiantes de la residencia de la Maestría en Psicoterapia para Adolescentes de la Facultad de Psicología de la UNAM, con el objetivo de abordar problemas emocionales que pudieran afectar el rendimiento académico de los jóvenes durante su estancia en el Colegio. Se realizaron talleres, conferencias, ferias y módulos que beneficiaron a alrededor de 4,000 estudiantes de todos los semestres.

Otra de las funciones del área es la orientación vocacional, en este rubro se proporcionaron a los alumnos diversos elementos para la reflexión y el análisis que facilitaron su proceso de toma de decisiones en relación con su desarrollo académico y elección profesional. Los estudiantes de 4º y 6º semestre recibieron orientación sobre la interpretación de la prueba PROUNAM, selección de asignaturas y elección de carrera. Toda la comunidad tuvo la oportunidad de participar en actividades de difusión de las carreras universitarias. Para mejorar este proyecto, el plan de acción incluyó actividades de orientación vocacional dirigidas a alumnos de primer y segundo semestre.

Servicios de Psicopedagogía Brindados semestre - 2024			
Servicios	2024 - 1	2024 - 2	Subtotal
Asesoría psicológica (Orientación Psicosocial)	1,175	4,065	5,240
Orientación Escolar	763	2,481	3,244
Orientación Vocacional	102	10,448	10,550
Alumnos en terapia PROAPPE	87	134	221
<b>TOTAL</b>	<b>2,127</b>	<b>17,128</b>	<b>10,771</b>

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Finalmente, en el ámbito de orientación escolar, tercera función de Psicopedagogía, se ofrece atención a cualquier estudiante que presente alguna dificultad académica, se orienta sobre opciones para lograr la regularidad académica, organizar su tiempo, resolución de conflictos con los docentes, etc.



## Departamento de educación física

El Departamento de Educación física implementó diversos proyectos enfocados en el cuidado de la salud y la promoción del deporte. Entre ellos, se incluyeron el Stand Informativo de Bienvenida, con 1,600 participantes, la Clase de Educación Física, con 926 participantes y la Ludoteca, que atrajo a 1,200 personas. Otros proyectos destacables fueron la Clínica NBA, con 188 participantes, el Acondicionamiento Físico Integral, con 326, y la Disciplina Deportiva de Fútbol Asociación y Rápido, con 180 participantes. Se realizaron también pruebas de capacidades físicas, con 507 participantes, la Feria por el Día de la Mujer, con 656, y el Torneo de Atletismo Relevé 4x200 (varonil, femenino y mixto), con 80 participantes. Además, las Coreografías contaron con 250 participantes, el Torneo Interno de Fútbol (mixto), con 200, y la Grabación CCH-TV de Gimnasia que tuvo 30 participantes.

El profesorado del Departamento de Educación Física impartió sesiones a los grupos de primero y segundo semestre, y entrenó a los equipos deportivos que representan al plantel en diversos eventos. Además, organizó una variedad de talleres, eventos, torneos y concursos, con el objetivo de promover la actividad física y una vida saludable entre toda la comunidad universitaria, que incluye a estudiantes de todos los semestres, profesores, personal directivo y administrativo.

También se llevaron a cabo eventos masivos, como el concurso de baile por el Día del Amor y la Amistad y la feria por el Día de la Mujer, los cuales abordaron temáticas como la perspectiva de género. Estos eventos contaron con la colaboración de otras áreas, como la Comisión Interna para la Igualdad de Género, el Departamento de Estudios Técnicos Especializados y el Departamento de Difusión Cultural.

Dentro de las actividades deportivas realizadas, una de las más relevantes fue la visita del coach Phil Calvert que impartió una clínica de basquetbol, compartió fundamentos de dicho deporte y reflexionó sobre la importancia de practicar alguna disciplina deportiva.

## Trascendencia de la Formación Técnica a Nivel Bachillerato

Los Estudios Técnicos Especializados son fundamentales porque capacitan a los estudiantes a nivel bachillerato para desempeñarse profesionalmente en la producción de bienes y servicios. Estos estudios complementan los conocimientos y habilidades adquiridos durante el bachillerato y orientan a los alumnos en la selección de su futura profesión.

Estudios Técnicos Especializados impartidos en el Plantel Sur

1. Administración de Recursos Humanos
2. Análisis Clínicos
3. Asistente Dental
4. Banco de Sangre
5. Contabilidad con Informática
6. Desarrollo de Sitios y Materiales Educativos Web
7. Educación y Desarrollo Infantil
8. Juego Empresarial - Jóvenes Emprendedores
9. Mantenimiento de Sistemas de Microcómputo
10. Mecatrónica Básica
11. Propagación de Plantas y Diseño de Áreas Verdes
12. Protección Civil
13. Recreación
14. Servicios Bibliotecarios y Recursos de Información
15. Sistemas Computacionales/Diseño de Aplicaciones Web y Base de Datos

16. Sistemas Computacionales/Desarrollo de Software

17. Sistemas para el Manejo de la Información Documental

18. Urgencias Médicas Nivel Básico

El número de inscritos y egresados en los programas de Especialidades Técnicas de Educación (ETE) revela una considerable tasa de éxito en la mayoría de las especialidades, con un total de 599 inscritos y 439 egresados. En la especialidad de Administración de Recursos Humanos, de 51 inscritos, 43 aprobaron y 42 se reinscribieron, evidenciando un sólido desempeño académico. En Análisis Clínicos, aunque se inscribieron 116 alumnos, solo 102 aprobaron y 101 egresaron, mostrando una leve reducción en comparación con otros programas. Asistente Dental y Desarrollo de Sitios y Materiales Educativos Web presentan un alto porcentaje de egresados respecto a los inscritos, con casi todos los alumnos inscritos completando sus estudios. El programa de Banco de Sangre muestra un gran porcentaje de aprobación (43 de 51 inscritos), mientras que Contabilidad con Informática muestra una disminución, con 31 egresados de 44 inscritos. La especialidad de Educación y Desarrollo Infantil muestra una tasa de egreso perfecta, con todos los inscritos completando el programa. En general, los datos reflejan una alta tasa de éxito en la mayoría de los programas, aunque algunas especialidades enfrentan desafíos para disminuir la deserción y aumentar el egreso.





## BECAS

El área de Becas del CCH Sur tiene como propósito orientar a la comunidad estudiantil que desee solicitar alguna de las becas que se encuentran vigentes para los estudiantes universitarios a nivel bachillerato, además de dar atención a padres de familia, profesores y tutores que solicitan información sobre becas.

Desde el ciclo escolar 2024, la Secretaría Estudiantil de la Dirección General del CCH hace un esfuerzo por concentrar y coordinar la promoción de todas las becas a nivel bachillerato, por ello, el área de becas del plantel ahora se hace cargo de la promoción, orientación y acompañamiento del estudiantado interesado en solicitar alguna beca.

Con base en lo anterior, durante este ciclo escolar se promovió la participación del estudiantado en la solicitud de las siguientes becas:

- Becas BBVA para Chavos con Discapacidad que Inspiran
- Becas para Estudiantes Pertenecientes a Pueblos Indígenas y Afromexicanos (SBEIA)
- Becas para Alumnos Deportistas de Equipos Representativos de la UNAM
- Club de chicas Mentoralia, en el que se obtuvo segundo lugar a nivel Ciudad de México.
- Beca de Excelencia BBVA-Fundación UNAM, la cual estuvo vigente sólo para estudiantes de la generación 2023 quienes renovaron su beca.

También se tienen otras tres becas que permiten la movilidad internacional, estas son:

- Jóvenes en acción
- Academia Nacional Juvenil de Ciencia en la que participaron 38 alumnos del colegio
- Beca Rise

Estas becas dan el beneficio de viajar hacia Estados Unidos, lo que da la oportunidad de que los estudiantes ganadores conozcan y aprendan de otras culturas, formas de vida y aprendizaje, adquiriendo así una perspectiva mucho más amplia y diversa del mundo que los rodea.

En este ciclo escolar no hubo ganadores en estas becas de movilidad, no obstante, la experiencia y conocimientos adquiridos les permitirá seguir participando en convocatorias posteriores.

La beca que tiene mayor cobertura es la Beca Universal Benito Juárez. Cada semestre se da de alta en el Sistema Integral para la Operación de Becas Benito Juárez (SINOB) a todos los estudiantes inscritos en el plantel. El objetivo de este beneficio es apoyar la permanencia académica y disminuir la deserción escolar.

En el ciclo 2024, se registró al 100% de los alumnos inscritos (12507), de los cuales el 94% obtuvo el beneficio, el 6% restante no lo obtuvo por alguna de estas razones:

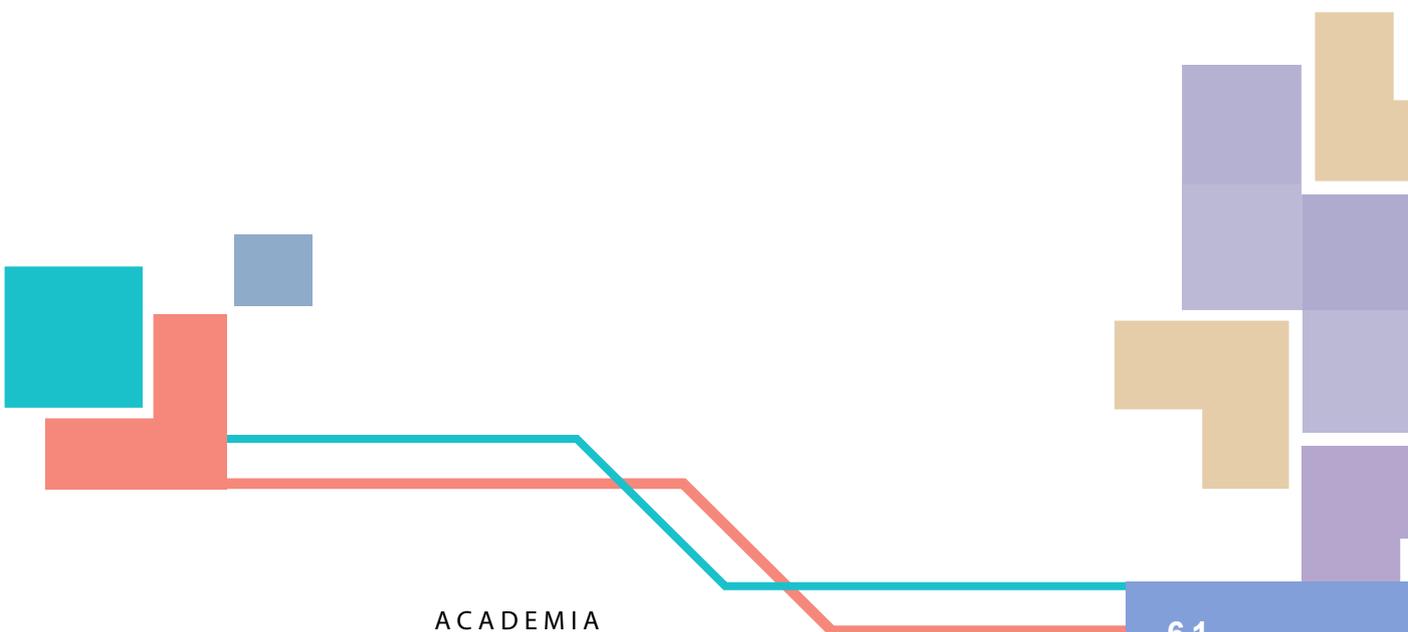
- Alcanzaron el monto máximo de depósitos
- Se encontraban en suspensión temporal
- Venían de algún otro bachillerato
- Renunciaron al beneficio de la beca

Número de alumnos beneficiarios por tipo de beca	
Tipo de Beca	Beneficiarios
Becas para Estudiantes Pertenecientes a Pueblos Indígenas y Afromexicanos (SBEIA)	150
Becas para Alumnos Deportistas de Equipos Representativos de la UNAM	30
Club de chicas Mentoralia, en el que se obtuvo 2º lugar a nivel Ciudad de México	18
Beca de Excelencia BBVA-Fundación UNAM	13
Beca Universal Benito Juárez	12,047

Fuente: Unidad de Planeación

Cabe señalar que, en apoyos como la Beca BBVA para Chavos con Discapacidad que Inspiran, se logró contactar a 140 estudiantes que se tenían registrados con alguna capacidad diferente, pero no se cuenta con el dato exacto de cuántos fueron beneficiarios.





## TIC y TAC en el aula

En el plantel se cuenta con dos espacios encargados de dar préstamo de equipos a los docentes en materia de tecnología, uno es el Departamento Audiovisual y el otro es el Área de Multimedia, el primero, como su nombre lo indica, tiene la misión de ofrecer servicios y experiencias audiovisuales que contribuyen a la formación integral del estudiantado.

Las funciones realizadas por esta Área son servicio de préstamo de equipo intra clases para profesores, gestión y operación de eventos, producción audiovisual y vinculaciones audiovisual-estudiantiles.

Cantidad de servicios brindados por mes y por semestre (préstamos de equipo y eventos)					
2024 - 1	Laptop	Chrome-book	Bocinas	Proyector	Gestión de Salas y Eventos
Ago - sept	569	141	256	1713	165
Octubre	217	84	81	564	104
Noviembre	449	109	169	888	157
Diciembre	187	71	83	296	88
<b>TOTAL</b>	<b>1422</b>	<b>405</b>	<b>589</b>	<b>3461</b>	<b>514</b>

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

Cantidad de servicios brindados por mes y por semestre (préstamos de equipo y eventos)					
2024 - 2	Laptop	Chrome-book	Bocinas	Proyector	Gestión de Salas y Eventos
Enero	425	113	224	1235	30
Febrero	486	128	124	1111	161
Marzo	544	156	278	1779	183
Abril	576	146	298	1814	228
May-jun	395	96	105	755	212
<b>TOTAL</b>	<b>2426</b>	<b>639</b>	<b>1029</b>	<b>6694</b>	<b>814</b>

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje



En este año de la gestión, las actividades académicas y culturales fueron en aumento, sobre todo en los últimos meses, lo que evidencia que, poco a poco, el plantel está recuperando la vida académica que se tenía hasta antes de la pandemia. Además, gracias al fortalecimiento del vínculo con la Secretaría Administrativa, se ha mejorado la calidad del servicio pues se logró la adquisición de bocinas inalámbricas, lo que permitió dar un servicio diferente en cuanto a la realización de eventos académico-culturales y artísticos.

Por su parte, el Departamento de Multimedia tiene como objetivo ofrecer atención y orientación personalizada al grupo docente de las diferentes academias del plantel sobre el buen manejo de las herramientas tecnológicas que tiene a su disposición el Colegio. Además, se encarga de resolver las problemáticas de hardware y software que puedan presentarse en el equipo tecnológico ubicado en las aulas de los edificios J, K, L, M, V y W.

Durante el primer semestre, se prestaron un total de 2,409 equipos, incluyendo laptops, Chromebooks, proyectores y Smart TVs, siendo mayor la demanda de computadoras portátiles y televisores inteligentes.

Para el segundo semestre, el total de servicios de herramientas digitales fue de 3,689. La mayor demanda fue de televisores y computadoras. Cabe señalar que, en este semestre, se duplicó la demanda de Smart TVs en comparación con el semestre 2024-1, lo que refleja el agrado y el uso del equipo por parte del cuerpo docente. Esto es similar a lo que sucedió con las computadoras Chromebook, que fueron bien aceptadas por los docentes después de recibir las asesorías correspondientes para su buen manejo.

Es necesario mencionar que el apoyo con equipos de cómputo portátil y Chromebooks se brindó de manera emergente debido al retiro de las CPU de las aulas mencionadas anteriormente, a causa del deterioro por antigüedad del software y problemas de conectividad con la red de internet PCPUMA. En el caso de los proyectores, estos se utilizan en las aulas K6, L1, L2, M3, V2 y W3, como consecuencia del daño momentáneo y/o permanente de algunas Smart TVs.

## Vinculación con las juventudes

Dentro de los proyectos realizados por el Departamento Audiovisual se encuentra el proyecto de “Vinculación con las juventudes”, que está en fase de consolidación. A través de este proyecto, se establece una relación estrecha con el alumnado mediante actividades como la estrategia denominada “Pizarrón”, así como actividades periódicas como Fotoportunities, funciones de cine y concursos de talentos. Estas actividades refuerzan la identidad universitaria y dan lugar al proyecto de “Narrativas audiovisuales”, que busca crear un vínculo estudiantil mediante videos y publicaciones en redes sociales sobre estas actividades.

Con estas estrategias, se logró la asistencia de más de 200 alumnos en cada evento realizado, generando así una percepción del Departamento como un espacio abierto y en contacto con los estudiantes. Se obtuvieron más de 40,000 interacciones in situ durante el año en las dinámicas del “Pizarrón”. Por otro lado, se observó un incremento en los resultados del proyecto “Narrativas audiovisuales”, pasando de 0 a 729 seguidores al finalizar mayo de 2024. Se publicaron más de 14 videos (reels) y alrededor de 300 historias, superando así la meta de 50,000 reproducciones (se alcanzaron 70,000). Cabe resaltar que, si se incluyen las cifras de la red oficial de la UNAM, el alcance total fue de aproximadamente medio millón de reproducciones.



## SILADIN

El objetivo principal del Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación (SILADIN) es apoyar la formación integral de la comunidad estudiantil del CCH Sur, mediante la divulgación de la ciencia y el desarrollo de actividades experimentales creativas e innovadoras de carácter extracurricular, así como la creación de proyectos de investigación escolar. Esto contribuye a construir una cultura científica entre los estudiantes y permite identificar y desarrollar vocaciones científicas, promoviendo que un mayor número de egresados decida ingresar a carreras de corte científico.

Para cumplir con esta tarea, el SILADIN del CCH Sur está conformado por la Secretaría Técnica, las jefaturas LACE (Laboratorios Avanzados de Ciencias Experimentales) y CREA (Creatividad), así como el Programa Jóvenes Hacia la Investigación, que comprende los subprogramas de Ciencias Naturales y Matemáticas, y de Humanidades y Ciencias Sociales.

Con la intención de motivar la participación de un mayor número de alumnos y profesores en proyectos de iniciación a la investigación, se llevaron a cabo diversos eventos masivos, como rallys, ferias, conferencias, talleres y actividades lúdicas, entre otros.



Eventos realizados para difundir las actividades del SILADIN en el ciclo 2023-2024			
Actividades	Número de eventos	Estudiantes participantes	Profesores participantes
Rally Siladin	2	1440	55
Eventos interdisciplinarios	1	900	35
Ferias	2	900	30
Festivales	2	925	31
Conferencias	7	700	28
Talleres	48	960	60
Exposiciones	10	500	20
Actividades lúdicas	8	800	25
Murales temporales	1	250	15
Velada científica para profesores	1	0	16
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>7375</b>	<b>314</b>

Fuente: Secretaría Técnica del SILADIN

Como puede apreciarse, se realizaron 82 eventos con una asistencia de 7,375 estudiantes y 314 profesores a lo largo del ciclo escolar.

## Jefatura LACE

Esta Jefatura de departamento tiene la tarea de consolidar al SILADIN como un área de apoyo para la formación de profesores en el área de ciencias experimentales, así como de fortalecer las vocaciones científicas en el alumnado. Para lograr este propósito, durante el ciclo escolar 2023-2024 se llevaron a cabo proyectos de difusión y divulgación de la ciencia a través de diversas actividades, como se detalla a continuación:

Actividades realizadas por la jefatura LACE en el ciclo 2023-2024, para divulgación de la ciencia.		
Actividades	No. de actividades	No. de participantes
Conferencias de divulgación	2	156
Club de lectura	1	12
Exposición fotográfica	1	940
Talleres para alumnos	10	150
Actividades lúdicas	6	150
Conversatorio	1	120
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>1528</b>

Fuente: Secretaría Técnica del SILADIN

Los resultados alcanzados muestran la variedad de actividades ofrecidas a la comunidad del CCH Sur en materia de divulgación de la ciencia mismas que resultaron de interés para la comunidad estudiantil, ya que participaron 1528 personas de una comunidad de 13 000, lo que representa el 11.7%

Por otro lado, con la intención de contribuir a disminuir la brecha de género en las ciencias experimentales y ayudar en la construcción de un ambiente de respeto y reconocimiento a la diversidad; se realizó el proyecto “Ciencia con perspectiva de género” el cual permitió despertar el interés y la participación entre estudiantes y profesores, como se muestra a continuación:

Divulgación de la ciencia con perspectiva de género, (el ciclo escolar 2022-2023) SILADIN Sur			
Actividades	No. de actividades	No. de alumnos participantes	No. de profesores participantes
Conferencias	10	1180	40
Talleres alumnos	12	1055	na
Actividades lúdicas	7	875	25
Conversatorios	1	120	10
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>3230</b>	<b>75</b>

Fuente: Secretaría Técnica del SILADIN

La participación de la comunidad en las actividades organizadas por la Jefatura LACE permite extender la implementación de estas actividades durante el resto de la gestión, con el propósito de seguir estimulando a las estudiantes del CCH Sur a optar por una carrera científica y de promover en el estudiantado ideas que contribuyan a construir una comunidad con mayor igualdad de género.

## Jefatura CREA

Esta jefatura tiene la misión de llevar a cabo actividades de divulgación de la ciencia, así como de promover la realización de actividades experimentales extracurriculares para los estudiantes, lo que les permite desarrollar las destrezas cognitivas y manuales necesarias en el trabajo científico.

Actividades realizadas en la jefatura CREA en el ciclo 2023-2024			
Actividades	Número de actividades	Alumnos Asistentes	Profesores participantes
Conferencias	6	500	17
Talleres para alumnos	5	125	10
Visitas guiadas	5	150	5
Cursos alumnos	4	75	12
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>850</b>	<b>44</b>

Fuente: Secretaría Técnica del SILADIN

Por otra parte, es importante señalar que ambas jefaturas, además de cumplir con las funciones de difusión de la ciencia a través de diversas actividades, brindan asesoría, material y equipo de laboratorio a profesores y estudiantes que realizan proyectos de iniciación a la investigación.

Este año, se alcanzó un total de 24 proyectos que abordaron diferentes temas en los campos de la biología, física y química.

## Programa Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas

Desde el Programa Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas (PJHICNyM) se promovieron actividades para que los estudiantes se acercaran al área de las ciencias experimentales a través de conferencias, visitas guiadas, talleres, foros y estancias cortas de investigación. Todo lo anterior contribuyó a que los estudiantes participaran en la Olimpiada Universitaria del Conocimiento y en la Olimpiada Ceceachera.

El total de estudiantes inscritos en el programa fue de 192, junto con 33 asesores. Durante este ciclo escolar, se realizaron un total de 8 conferencias, 21 visitas guiadas, 1 foro y 9 estancias cortas de investigación. Además, se organizó la 12ª Olimpiada Universitaria del Conocimiento, la 4ª Olimpiada Ceceachera y el 6º Encuentro Estudiantil de Iniciación a la Investigación.



Actividades realizadas en el Programa JhICNyM ciclo 2023-2024.		
Actividades	Número de actividades	Número de participantes
Conferencias	8	1100
Visitas Guiadas	21	411
Talleres	6	150
Foros	2	175
Estancias cortas de Investigación	9	9
12° Olimpiada Universitaria del conocimiento	1	114
3° Olimpiada CeCeachera	1	112
6° Encuentro Estudiantil de iniciación a la Investigación	1	290

Fuente: Secretaría Técnica del SILADIN

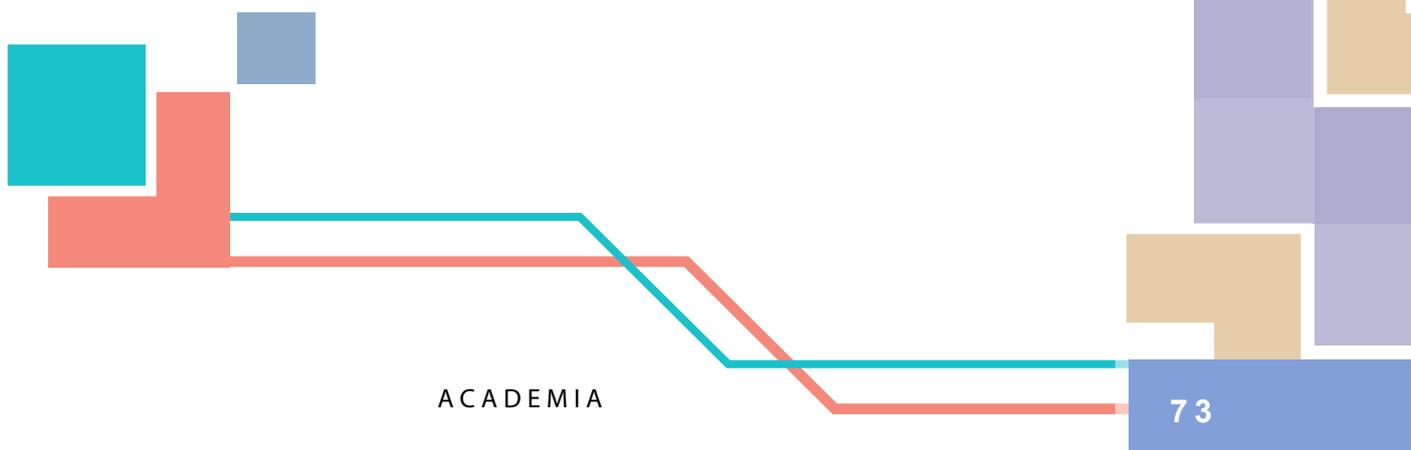
### Programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (PJHIHyCS)

Se busca fomentar una cultura de la investigación en el bachillerato, con la intención de que el estudiantado amplíe sus horizontes y adquiera nuevos saberes que les permitan identificar su realidad, a través de actividades innovadoras en las que se involucren activamente. Durante el ciclo escolar 2024, se logró ampliar la oferta de actividades, lo que resultó en los siguientes logros:

## Actividades realizadas en el Programa JhHyCS ciclo 2023-2024.

Actividades	Número de actividades	Número de participantes
Conferencias	18	2325
Visitas Guiadas	45	2143
Videoconferencias	2	423
Charlas	6	680
Talleres	36	1559
12° Olimpiada Universitaria del conocimiento	1	280
3° Olimpiada CeCeachera	1	280
6° Encuentro Estudiantil de Iniciación a la Invest.	1	81
Otros eventos	9	3885

Fuente: Secretaría Técnica del SILADIN



## Servicios de Apoyo al Aprendizaje

En el plantel se brindan numerosos servicios a la comunidad, entre los cuales destacan los que apoyan el aprendizaje del estudiantado, como la biblioteca, la folletería, el departamento de laboratorios y la mediateca.

La biblioteca es uno de los espacios que se logró rehabilitar, tanto físicamente como en cuanto al aumento en el número de usuarios. En cuanto a la rehabilitación, se impermeabilizó, se sellaron puertas y ventanas, y se realizó una limpieza profunda de las instalaciones y del acervo bibliográfico. Esto ha permitido que actualmente las colecciones cuenten con las medidas de resguardo adecuadas. Por otra parte, se creó una sala de cómputo dentro de la biblioteca, espacio que puede ser utilizado para cursos o para el uso de alumnado y profesores. Como parte de la seguridad de las 60 Chromebooks en dicha sala, se instalaron 7 cinturones de seguridad.

En cuanto al acervo, también se incrementó con la adquisición de 512 libros. Sin embargo, el logro más importante ha sido el aumento de usuarios, que alcanzó 326,534 visitas en el ciclo escolar 2024. Esta cifra se obtuvo gracias a la instalación de un contador digital en el arco de seguridad del recinto.

Otras actividades que han promovido la asistencia del alumnado y del profesorado a la biblioteca incluyen tres torneos de ajedrez,



cursos sobre el uso de la DGBIBLIO, visitas de editoriales para ofrecer nuevos títulos y actividades en el marco del Día Internacional del Libro y la Rosa, tales como presentaciones de libros y lecturas de poesía.

El área de folletería ofrece principalmente la distribución oportuna de materiales didácticos impresos, como folletos, paquetes didácticos, cuadernos de trabajo, lecturas y antologías, utilizados para apoyar al alumnado de manera ordinaria y extraordinaria. También se venden guías para exámenes extraordinarios, material elaborado por profesores de este plantel.

Otros servicios que se brindan incluyen la venta de bonos de impresión y el pago de los servicios terapéuticos del Programa de Atención Psicológica Especializada a Estudiantes (PROAPEE).

Para dar respuesta a la demanda de materiales impresos, durante el ciclo escolar se mantuvo una comunicación constante con áreas vinculadas, como las academias, el departamento de impresiones, y las secretarías de apoyo al aprendizaje y asuntos estudiantiles. Esto permitió obtener datos sobre alumnos inscritos en los periodos de exámenes extraordinarios, así como verificar la cantidad de grupos asignados a los profesores que utilizan material de manera recurrente.

Estas medidas han contribuido a reducir el stock de material didáctico con poca demanda, lo cual ha disminuido los gastos por impresiones innecesarias.



## Departamento de Laboratorios

Este departamento es responsable de asegurar que todas las prácticas de laboratorio cuenten con los materiales, sustancias, equipos y personal de apoyo necesarios para su correcto desarrollo. No obstante, debido a las pérdidas ocasionadas por el paro de 2020, en el ciclo escolar 2023 se carecía de equipos suficientes para brindar los servicios solicitados. Por ello, en 2024 se realizó un gran esfuerzo para reparar y/o adquirir algunos instrumentos de laboratorio, lo que ha permitido mejorar las condiciones para impartir las clases de las asignaturas de ciencias experimentales.

Como resultado de estas acciones, se logró la reparación de 315 equipos y la adquisición de 61. Este equipamiento fue utilizado en las 1,460 prácticas realizadas durante el semestre 2024-1 y en las 1,626 del 2024-2, siendo la mayor demanda registrada en las asignaturas de química.

Prácticas de Laboratorio realizadas ciclo 2023-2024 (por materia)		
Materia	2024 - 1	2024 - 2
Biología	459	157
Física	196	447
Química	805	1022
<b>TOTAL</b>	<b>1460</b>	<b>1626</b>

fuelle: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

En este ciclo escolar también se inició la actualización de la página web, la cual se alimenta con contenidos audiovisuales relacionados con los equipos y materiales utilizados rutinariamente en las prácticas. Este proyecto está a cargo de los técnicos académicos, quienes se han encargado de recabar fotografías y elaborar los guiones correspondientes. Se espera que para el próximo ciclo escolar ya se cuente con los videos.

En los laboratorios, las actividades rutinarias, pero indispensables para la correcta operatividad del departamento, incluyen el diagnóstico, reparación y mantenimiento de los equipos de uso continuo (balanzas, parrillas, microscopios, multímetros, etc.). El equipo técnico ha logrado el 100% de la reparación de equipos. Otra actividad importante es la elaboración de inventarios de materiales, equipos y sustancias en todos los laboratorios. En este rubro, también se alcanzó el objetivo del 100% de registro de los bienes presentes en los laboratorios de ciencias y curriculares, así como en las bodegas de cristalería, sustancias y otros espacios destinados al almacenamiento de equipos.

Además, una actividad de gran relevancia ha sido la renovación del etiquetado de las sustancias en los laboratorios de física, química y biología, lo cual contribuye al buen uso de las sustancias y a la seguridad de los usuarios. Actualmente, la base de datos de las etiquetas está al 90% y la sustitución al 60%.



## Mediateca

Como espacio que promueve el aprendizaje de idiomas, la Mediateca ofrece asesorías para las materias de inglés y francés I-IV, tanto para resolver las dudas que los estudiantes tienen en relación con los contenidos y aprendizajes de los programas vigentes del plan de estudios, como para apoyarles en la preparación de sus exámenes extraordinarios de inglés y francés, ayudándoles a lograr su regularidad académica. A las asesorías se suman otras actividades extracurriculares, como:

- Difusión de las Becas de la Embajada de E.U.
- Apoyo en la preparación del Examen de Certificación
- Apoyo para presentar la Certificación TOEFL en alguna institución reconocida
- Talleres extracurriculares

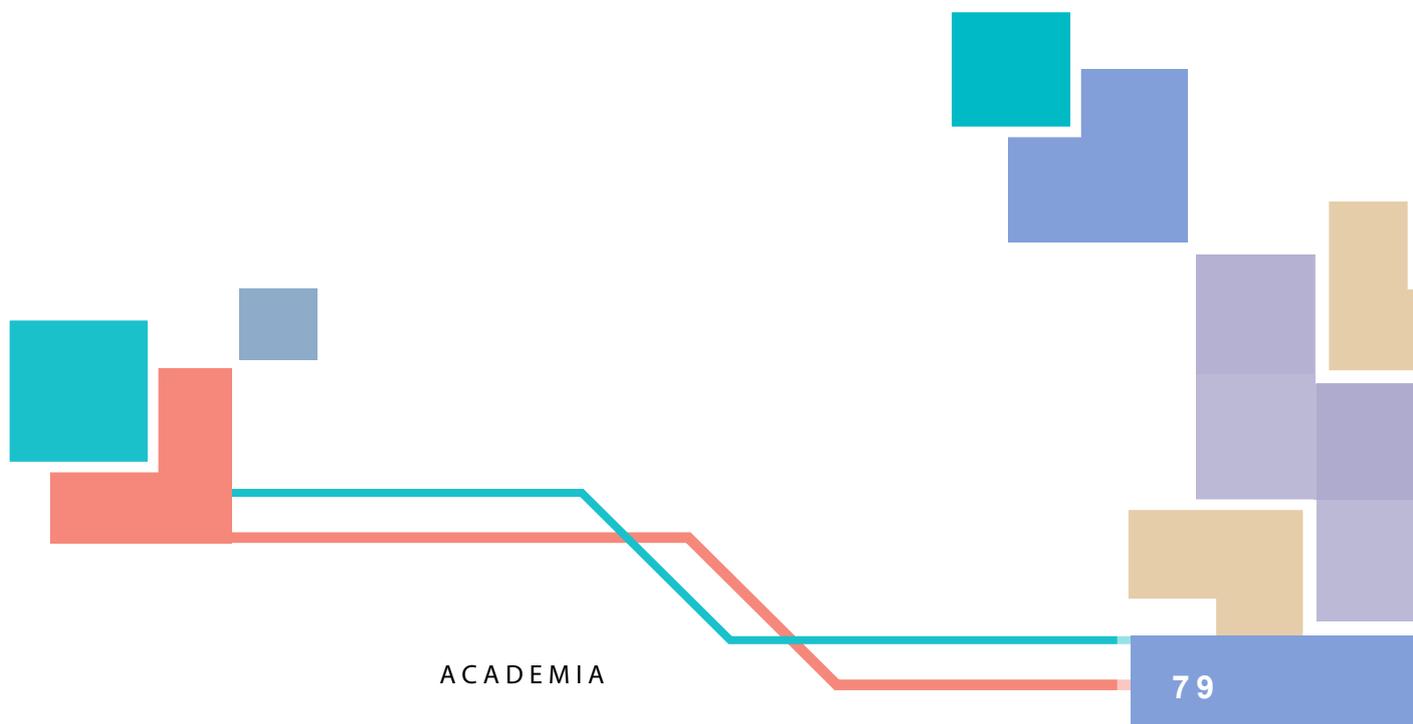
La Mediateca ofrece apoyo a los estudiantes y profesores interesados en obtener su certificación en inglés a través de un curso de preparación que dura un semestre (aproximadamente 80 horas). Este año, se logró tres fechas de aplicación en las instalaciones de EDU CUC, ubicadas en Odontología No. 35, Copilco Universidad. El total de alumnos que se certificaron en 2024 fue de 25.

Otro apoyo enfocado en la certificación de profesores del CCH Sur es el proyecto INFOCAB, impulsado por la Mediateca del plantel. Su objetivo es fomentar la certificación entre docentes que buscan concluir estudios de posgrado (maestría o doctorado) o participar en estancias académicas en el extranjero.

El apoyo consiste en convocar a los docentes a realizar un examen diagnóstico para determinar si cuentan con el nivel mínimo requerido para desarrollar las habilidades de comprensión oral, uso de la gramática y comprensión lectora, que son parte del curso alojado en la plataforma MOODLE. El curso tiene una duración de 80 horas, divididas en dos partes de 40 horas. El objetivo final es que al menos 25 docentes del plantel obtengan su certificación TOEFL ITP.

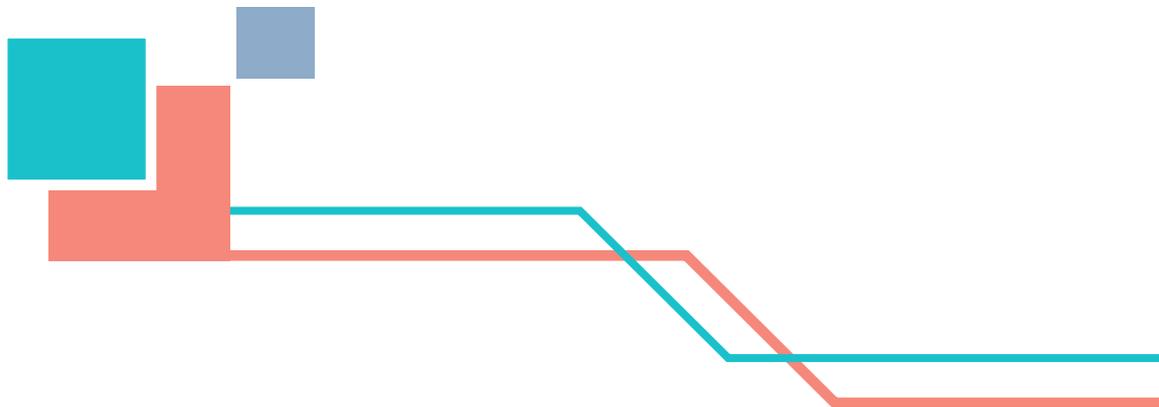
## Impacto de las actividades realizadas:

Descripción de actividades	
Total de alumnos certificados en Inglés	25
Total de profesores de todas las áreas certificados en inglés	25
Alumnos atendidos en los laboratorios de idiomas en ambos semestres	35, 870
Total de alumnos asesorados para examen extraordinario	135
Tola de pláticas organizadas para incentivar la certificación y los intercambios académicos	7
Plática para informar a los estudiantes sobre su regularización académica	1
Talleres extracurriculares	20
Equipos que participaron en la convocatoria de "Jovenes en Acción"	2
Organización del segundo concurso de deletreo en inglés (spelling bee contest)	1



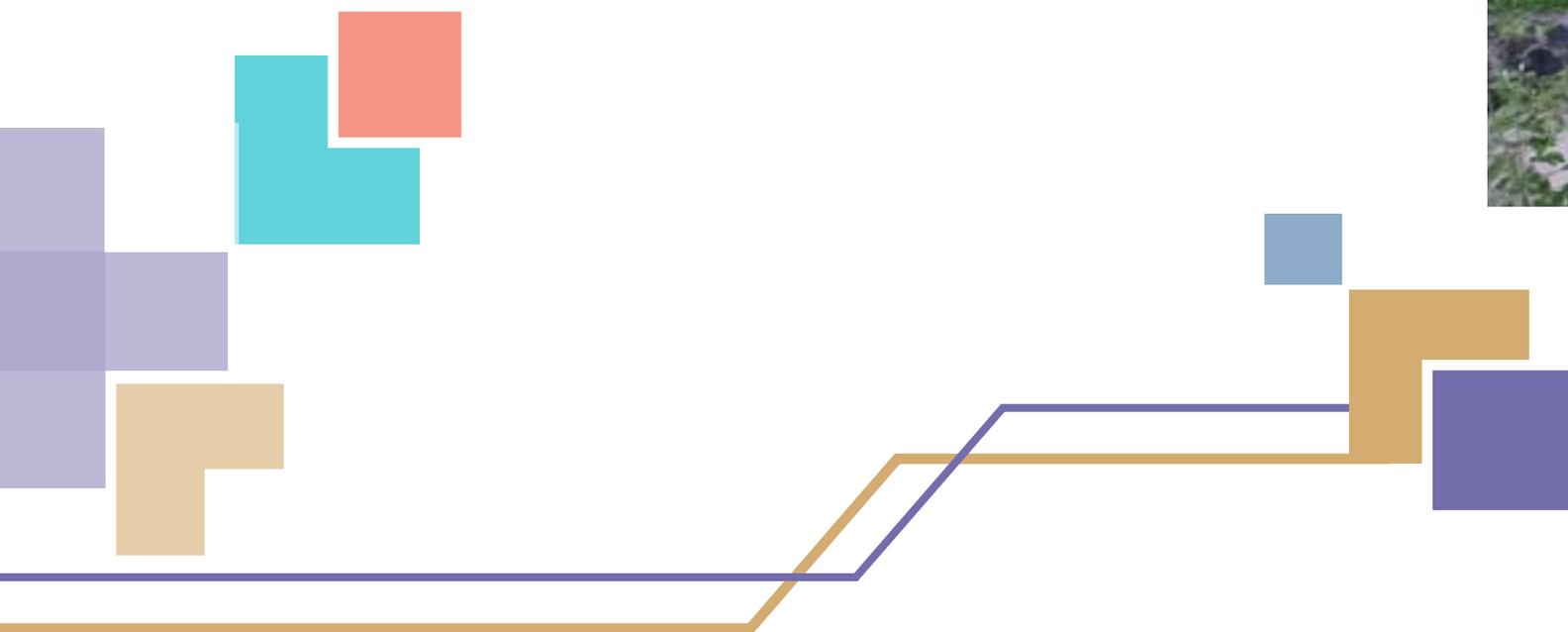
**C A P Í T U L O D O S**

**COMUNIDAD IGUALITARIA  
Y COMPROMETIDA CON  
SU SEGURIDAD**



Como se mencionó en la presentación del informe, el segundo año de la actual gestión fue una etapa caracterizada por el enfrentamiento de desafíos persistentes derivados de la post-pandemia. A pesar de estos obstáculos, se han dado importantes avances en la regularidad de las actividades académicas y en las instalaciones. Estos logros son reflejo del compromiso de la comunidad educativa por construir un entorno más seguro, inclusivo y solidario.

Este compromiso con la seguridad se manifiesta en diversas acciones implementadas para proteger a los estudiantes y docentes y personal administrativo, así como en la promoción de un ambiente que favorezca el respeto, la tolerancia y la diversidad. La colaboración entre todos los actores del plantel ha sido esencial para fomentar una comunidad igualitaria, donde cada voz sea escuchada y cada necesidad sea atendida.





## Plan de Vida Comunitaria y Seguridad

---

El plan de vida comunitaria y seguridad se elabora anualmente y se presenta ante el Consejo Interno para su revisión y aprobación. Tiene por objetivo lograr las condiciones de convivencia armónica para la comunidad, así como de estabilidad y seguridad necesarias para la realización de las actividades sustantivas de nuestra institución, y abarca cinco rubros:

- a) Vida Comunitaria
- b) Grupo Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Seguridad
- c) Comisión Local de Seguridad
- d) Protección Civil
- e) Transporte Público Concesionado

A grandes rasgos, este Plan contempla, por un lado, las acciones de coordinación con las autoridades de las UNAM, de las alcaldías y de la CDMX para instrumentar las acciones en favor de la seguridad al exterior del plantel —incluyendo el transporte seguro para la comunidad—; por el otro, describe las actividades al interior del plantel en materia de protección civil, de seguridad y en favor de la conservación de una vida comunitaria armoniosa, con especial énfasis en acciones diversas para erradicar la violencia de género y promover la igualdad sustantiva.

Para este ciclo, el proceso de revisión, adaptación del Plan de Vida Comunitaria y Seguridad se dio en los meses de septiembre y octubre del 2023 y, por diversas razones, fue sometido a consideración del Consejo Interno en enero de 2024, órgano que lo aprobó en la sesión del 11 de abril; no obstante, las acciones plasmadas en el Plan se estuvieron llevando a cabo de manera permanente durante todo el ciclo 2023-2024.

## Seguridad al Interior del Plantel

En respuesta a los casos de actitudes antiuniversitarias, se atendió y dio seguimiento de acuerdo con los protocolos de atención, orientación, canalización y, en su caso, reinserción del estudiantado en situación de riesgo en la vida académica. En este ciclo se detectaron 110 alumnos involucrados en diversos actos que atentaron contra la legislación universitaria. Según su adeudo de materias y la gravedad de su falta, se informó a sus padres o tutores sobre su situación, con el fin de que los alumnos pudieran reincorporarse a las aulas. Y en el caso de las situaciones graves, se canalizó a los alumnos a la Oficina Jurídica para que se les aplicara las sanciones según lo señala en la Legislación Universitaria.

En el Departamento Jurídico se han instrumentado diversas acciones, incluyendo la emisión de cartas de compromiso por consumo de alcohol, drogas y otras sustancias. Además, se realizaron remisiones al Tribunal Universitario, lo que resultó en amonestaciones, suspensiones e incluso expulsiones de alumnos que violentaban a la comunidad.

De manera particular, los profesores enlaces comunitarios del plantel Sur, a cargo de la Secretaría General, han instrumentado y ejecutado rondines de observación permanente en ambos turnos, a partir de los cuales se identifican algunas de las conductas mencionadas anteriormente. Asimismo, se han rescatado zonas identificadas con problemáticas de consumo de alcohol y otras sustancias mediante programas de intervención educativa que fomentan la participación y el trabajo colectivo de estudiantes y profesores de la Comisión Local de Seguridad.

Como resultado de ello, en los meses de agosto de 2023 y junio de 2024 se realizaron 21 pláticas con padres de familia sobre la situación académica de sus hijos. De estos, 17 padres optaron por la renuncia de inscripción al CCH pues consideraron que era mejor buscar otra escuela para que sus hijos concluyan su bachillerato. Cuatro familias decidieron que sus hijos continuaran asistiendo: de estos, uno desistió y dejó de asistir; otro incurrió en conductas antiuniversitarias que ameritaron una suspensión de un año; una alumna siguió asistiendo, pero se le ha dificultado su regularización; y el último alumno formalizó su compromiso con su tutor de reintegrarse a las clases bajo su supervisión.

De igual manera, durante los semestres 2024-1 y 2024-2 se realizaron pláticas puntuales con alumnos que se encontraban fuera de las aulas de manera recurrente, sin asistir a clases, con el fin de reincorporarlos a la vida académica para lo cual se les orientó sobre alternativas para acreditar el bachillerato; también se llevaron a cabo conversaciones con 20 alumnos; como resultado, 7 decidieron no continuar. Asimismo, dos alumnos dejaron de asistir por problemas de consumo, y otros dos se dieron de baja por faltas a la legislación universitaria. Los nueve restantes continúan en el plantel, recibiendo el acompañamiento correspondiente.

Además, se han realizado acercamientos a distintos colectivos que fomentaban actividades antiuniversitarias, estableciendo mesas de trabajo que generaron lazos de empatía. Se atendieron observaciones y se establecieron acuerdos en beneficio de la comunidad. También se ha promovido la participación del estudiantado en actividades artísticas, talleres, charlas y actividades recreativas, fomentando la tolerancia, el respeto y la diversidad de pensamiento.

Otro de los esfuerzos realizados con el fin de coadyuvar a una mejor vida comunitaria dentro del plantel es el Decálogo por la Seguridad, un documento aprobado por el Consejo Técnico del Colegio que menciona algunas acciones a implementar en los planteles, tales como la presentación de la credencial al ingresar.

Por otro lado, se gestionaron operativos con la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria (DGAPSU), la Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria (SPASU) y la alcaldía de Coyoacán, con el fin de regular el comercio ambulante y garantizar la seguridad en el exterior del plantel.

## Transporte y Sendero Seguro

El Transporte Seguro en el CCH Sur llega y parte de dos zonas del Colegio: el paradero y al exterior del estacionamiento de profesores. En el primero, dan servicio las rutas 60 (metro Universidad) y 87 (metro Taxqueña), y la Red de Transporte de Pasajeros; en el segundo, el Transporte Universitario Exclusivo, cuyas rutas abarcan las zonas de Xochimilco, Tláhuac, Milpa Alta e Iztapalapa. Respecto a este último servicio, conviene señalar que la Dirección hizo las gestiones necesarias ante Patrimonio y Movilidad de la Universidad para que se regulara su acceso y permanencia al exterior del plantel, de manera que se resolvieran los diversos problemas de movilidad y seguridad que provocaban en la zona aledaña al estacionamiento de profesores.

Con estas acciones se logró la regularización de los autobuses gracias a la intervención de Patrimonio Universitario, lo que contribuyó a la disminución de la violencia asociada a la empresa.

Finalmente, se realizó un convenio con la Secretaría de Movilidad de la CDMX para contar con 30 personas en servicio comunitario, quienes brindarán apoyo vial y observación ciudadana. El objetivo es reducir el consumo de alcohol y otras sustancias nocivas, así como reportar actos sospechosos e ilícitos en los alrededores del plantel.

En cuanto al Sendero Seguro, es un programa coordinado por autoridades de la CDMX que abarca diversos rubros, como mejoramiento urbano, vigilancia y combate de la venta y consumo de alcohol y estupefacientes. Participan en este programa numerosas autoridades de la CDMX, de las alcaldías, de la Secretaría de Seguridad Ciudadana y de la propia Universidad. Como parte del trabajo en el Sendero Seguro, se hace recorridos mensuales por las calles y avenidas aledañas al plantel y se hace un levantamiento de todos los puntos que admiten mejora, desde bacheo e iluminación hasta el establecimiento de comercio informal. Esta información se recopila para presentarla tanto en las reuniones previas como en las interinstitucionales del Sendero Seguro, de manera que las autoridades competentes puedan intervenir para solucionar las diversas problemáticas detectadas.

Como resultado de esta colaboración con diversas autoridades, durante este ciclo se logró que hubiera tres operativos para el retiro de comercio informal en la reja del plantel, mayor vigilancia en el camellón de Boulevard Cataratas y comunicación constante con la Unidad de Seguridad Escolar (USE) para inhibir consumos en el camellón y en la entrada del estacionamiento de profesores, y para prevenir las actividades de grupos antiuniversitarios en días previos a partidos de futbol americano entre los equipos de la Universidad y del Politécnico.



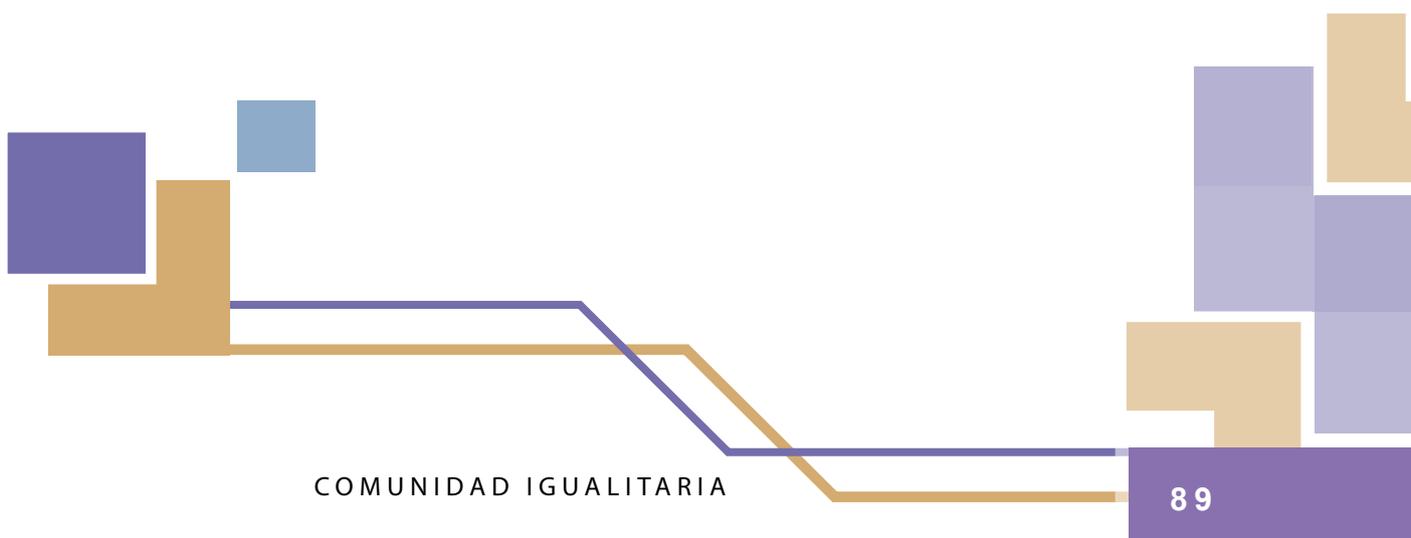
## Comunidad Igualitaria

---

Durante este ciclo escolar la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) impulsó la implementación de la política institucional en Igualdad de Género de la UNAM, del Colegio y del plantel, en colaboración con la Coordinación para la Igualdad de Género (CIGU) de nuestra Universidad. En este periodo, las acciones en materia de género cobran gran relevancia debido al papel preponderante de esta en el Plan de Desarrollo 2023-2027 del doctor Leonardo Lomelí Vanegas, así como por las políticas de transversalización de la perspectiva de género en los programas de estudios de las asignaturas a punto de ponerse en práctica. En este sentido, con el objetivo de promover una comunidad igualitaria, la CInIG desarrolló un proyecto que buscó promover la prevención, sensibilización y atención en temas relacionados con la perspectiva de género, así como, la prevención de diversas formas de violencia de género.

Como parte de las actividades la CInIG se ha encargado de difundir la normativa universitaria sobre igualdad de género y prevención de la violencia por razones de género en el plantel Sur, así como las funciones de las Personas Orientadoras Comunitaria (POC) con quienes ha trabajado coordinadamente. También se difundió la Ruta de Atención para Casos de Violencia de Género del plantel.

A continuación, se resumen algunas de las actividades y Jornadas académicas que se llevaron a cabo a lo largo del ciclo escolar:



## Actividades y Jornadas Académicas realizadas durante el ciclo 2023-2024.

Actividades / Acciones	Fecha	Asistentes
Presentación de la figura de POC's y la ruta de Atención ante Consejo Interno	5 de septiembre de 2023	40
La importancia de la toma de decisiones para mi orientación vocacional (conferencia) con la participación del Consejo Juvenil de la Ciudad de México.	12 de septiembre de 2023	203
K-pop Random Dance, el baile no tiene género.	13 de septiembre de 2023	200
<b>Jornada por el día Internacional de la Eliminación de la violencia contra las mujeres - 25N</b>		
7 conferencias		
3 talleres	del 15 al 27 de noviembre de 2023	3,210
2 actividades lúdicas		
4 presentaciones de cuadernos de trabajo, libros y revista (en colaboración con Difusión Cultural)		
<b>11F - Día Internacional de las mujeres en la ciencia</b>		
7 conferencias	12 y 14 de febrero de 2024	1,463
4 talleres		
<b>5ª Jornada por la Igualdad de género en el CCH</b>		
13 conferencias		
6 talleres	del 27 al 29 de febrero de 2024	3, 670
6 proyecciones (en colaboración con Difusión Cultural)		
2 actividades lúdicas		
<b>8M - Día internacional de la Mujer</b>		
7 conferencias		
6 talleres	7 y 8 de marzo de 2024	2, 858
5 proyecciones (en colaboración con Difusión Cultural)		
5 actividades lúdicas		
<b>Día Nacional de la lucha contra la homofobia, la transfobia y la bifobia</b>		
1ª Carrera por la igualdad	7 de mayo de 2024	760
Concierto de Rock		

La difusión de las actividades en Pasos del Sur, Gaceta CCH y Facebook CCH Sur oficial estuvieron a cargo del área de Comunicación del plantel, mientras las publicaciones en la página de Facebook de Instagram de la Comisión Interna para la Igualdad de Género fue responsabilidad de la CInIG. Cabe señalar que la mayor difusión ha sido a través de redes 41 publicaciones.

La formación docente resulta fundamental para la construcción de una comunidad inclusiva, libre de toda forma de discriminación, enfocada en la igualdad sustantiva y en la erradicación de la violencia en todas sus formas, particularmente de la violencia de género, atendiendo a tal necesidad se impartieron tres cursos de formación docente: Comunidad con Perspectiva de Género, Conceptos básicos de Perspectiva de género. Para profesores de reciente ingreso 2024 y Perspectiva de género en la comunidad escolar del CCH Sur; el propósito de estos es que el profesorado se apropie de conceptos básicos, categorías y análisis en materia de género reflexionen sobre su propia práctica docente e incluyan en su didáctica alguna de las problemáticas estructurales de la violencia de género. Por ello en el último curso se promovió la elaboración de estrategias con perspectiva de género para aplicar en diferentes asignaturas.





## Guía de Intervención para POC's

Dentro de las funciones de la CInIG se encuentra la prevención de la violencia de género en el ámbito de la comunidad a la que pertenece, por lo que, en coadyuvancia con las Personas Orientadoras Comunitarias (POCs) quienes son el primer contacto de las víctimas de violencia de género y se encargan de informar, escuchar, orientar y canalizar a la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención a los Casos de Violencia de Género se elaboró una Guía de Intervención para POCs.

En este sentido, y a partir de la experiencia de las POCs se propuso la sistematización de una línea de acción que permitiera la intervención para prevenir la violencia de género, en dos modalidades:

1. Individual
2. Grupal

Como su nombre lo indica, la intervención individual, lo lleva a cabo una sola Persona Orientadora Comunitaria debido al grado de confidencialidad de la acción. Por otro lado, la intervención grupal se puede realizar en colaboración con la CInIG. En este tipo de actividad, se busca sensibilizar y motivar al alumnado y al profesorado del grupo para que puedan expresar sus dudas acerca de qué es la violencia de género, así como informarles sobre los apoyos institucionales, como la Ruta de Atención para Casos de Violencia de Género dentro de la UNAM y el particular, en el plantel.

## Protección Civil

La Brigada de Protección Civil (BPC) es el cuerpo que proporciona protección y asistencia para la comunidad ante cualquier tipo de accidente o catástrofe, así como también salvaguarda las instalaciones del plantel y el medio ambiente. El grupo se encuentra organizado y preparado para intervenir ante un acontecimiento riesgoso o, en su defecto, ante la contingencia de una tragedia de gran alcance, para aminorar sus consecuencias. Con ello, se genera un ambiente de armonía y seguridad dentro de la escuela.



En los semestres 2024-1 y 2024-2, se fomentó la cultura en materia de Protección Civil con cursos presenciales, los cuales fomentaron la identidad y el sentido de pertenencia universitaria.

Adicionalmente, a lo largo del año escolar, la BPC cubrió diferentes actividades y acciones que el Colegio propuso; entre los eventos importantes destacan los simulacros, así como las ceremonias de bienvenida y egreso.

Además, se realizaron importantes reuniones y juntas informativas, presenciales y en línea, las cuales tienen como objetivo informar, organizar y desarrollar las actividades de la Brigada de Protección Civil.

Por otro lado, dentro del plantel se suscitaron algunas incidencias, mismas que se resolvieron de manera adecuada por parte de la Brigada de Protección Civil, con base en los protocolos actualizados y los diferentes cursos tomados a lo largo de los semestres.

Por último, cabe mencionar que cada año el número de integrantes de la brigada aumenta y disminuye, esto dependiendo de diferentes factores a lo largo de los ciclos.

Actividades realizadas de Protección Civil durante el ciclo escolar 2024					
Semestre	Cursos realizados	Reuniones y juntas	Actividades y acciones	Incidencias	Integrantes BPC
2024 - 1	6	22	13	32	45
2024 - 2	8	30	7	42	11
TOTAL	14	52	20	74	56

Fuente: Secretaría General

## Obras para una mayor seguridad

En el marco de las acciones realizadas para garantizar la seguridad del plantel, se han llevado a cabo diversas obras y rehabilitaciones que fortalecen la protección de la comunidad educativa. Una de las iniciativas más destacadas ha sido la rehabilitación de siete cámaras de vigilancia en el estacionamiento de profesores, además de la instalación de tres nuevas cámaras en la entrada principal. También se brindó mantenimiento a 32 cámaras más dentro del plantel, lo que mejora la vigilancia y el control en diversos espacios.

Para asegurar el correcto resguardo de las instalaciones, se colocaron rejas y protecciones en los edificios G, PROAPE, R y Z. Estas medidas son fundamentales para evitar el acceso no autorizado y garantizar un ambiente seguro para estudiantes y docentes. Asimismo, se reubicaron las escaleras del edificio G, lo que permitió crear nuevos espacios académicos y reducir la zona de venta y esparcimiento que se había generado en esa área. Este cambio no solo optimiza el uso del espacio, sino que también contribuye a la seguridad general del plantel.

Por otra parte, la Rectoría de la UNAM ha iniciado un intenso programa de dignificación de los espacios universitarios en todo el bachillerato, el cual incluye la remodelación de baños, mejoras en espacios deportivos, la instalación de luminarias y velarias, así como la construcción de un edificio destinado a laboratorios de Ciencias Experimentales. En este contexto, se rehabilitaron los sanitarios a través del Programa de Dignificación de Núcleos Sanitarios. Gracias a este programa, contamos con instalaciones completamente nuevas y equipadas en los edificios T, E, Y, N y Control Escolar. Además, se está programando la segunda etapa de este programa para atender las necesidades en Audiovisual, IM y SILADIN.

Estas obras y mejoras evidencian el compromiso del cuerpo directivo del plantel y de su comunidad, respaldados de manera constante por las autoridades centrales universitarias. A través de estas acciones, se busca no solo mejorar las condiciones físicas del plantel, sino también crear un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje.





CAPÍTULOS

DIFUSIÓN DE LA CULTURA  
EN EL BACHILLERATO  
UNIVERSITARIO  
DESDE EL  
PLANTEL  
SUR

Durante los períodos 2024-1 y 2024-2, las actividades han estado en consonancia con las líneas de acción del plan de desarrollo de la Dirección, con el objetivo de fomentar una cultura inclusiva y activa en la comunidad. Entre estas actividades destacan las obras de teatro, los conversatorios y los festivales, que han brindado a los estudiantes la oportunidad de explorar temas sociales y de igualdad. La mayoría de estas representaciones se han realizado en espacios abiertos, promoviendo la participación y el acceso a las actividades artísticas. Además de ofrecer entretenimiento y recreación, estas obras han invitado al público a reflexionar sobre cuestiones sociales relevantes y a reconsiderar su participación en diversas acciones comunitarias.

Asimismo, se han llevado a cabo talleres y conferencias al aire libre que abordaron diversos temas relacionados con el arte, la cultura y la equidad de género. Estos eventos contaron con la participación de expertos y artistas que compartieron sus conocimientos y experiencias con los asistentes. Los festivales y exhibiciones organizados por el Departamento de Difusión Cultural han resaltado el talento de los estudiantes a través de presentaciones de danza y música, creando un ambiente festivo y acogedor. A través de estas actividades, se ha promovido el desarrollo artístico y cultural, al tiempo que ha fomentado la interacción y el sentido de compañerismo entre estudiantes, profesores y la comunidad en general.

En el año 2024, se llevaron a cabo diversas actividades internas que incluyeron 9 obras de teatro con 1,340 asistentes, 128 talleres culturales con 5,800 participantes, 20 talleres generales con 2,770 asistentes, 18 conferencias con 3,340 participantes, 45 proyecciones de cine al aire libre con 8,250 asistentes, 5 festivales con 11,000 participantes, 4 exhibiciones de talleres con 2,400 asistentes, 13 eventos de danza con 5,100 asistentes, 19 eventos musicales con 5,500 asistentes y 8 concursos con 4,500 participantes. Estos eventos ofrecieron una amplia gama de experiencias culturales y artísticas, destacando una participación significativa y variada en cada tipo de actividad.

El impacto de las actividades culturales y artísticas en el CCH Sur ha sido notable en varios aspectos. En primer lugar, las obras de teatro, conferencias, conversatorios y proyecciones de cine al aire libre han creado un valioso espacio donde estudiantes y el público en general pueden confrontar temas sociales importantes, fomentando la reflexión y el diálogo sobre la igualdad de género y otros asuntos contemporáneos. La utilización de espacios abiertos ha facilitado una mayor inclusión, permitiendo que un número más amplio de personas de la comunidad acceda a estas experiencias culturales, lo que ha fortalecido el sentido de pertenencia y la cohesión social.

Los talleres y festivales al aire libre han enriquecido la educación de los participantes al ofrecerles oportunidades para aprender de expertos en diversas áreas. Este enfoque práctico y colaborativo ha estimulado el interés en temas culturales y sociales, promoviendo el desarrollo de habilidades creativas y críticas entre los estudiantes.

Los concursos y exhibiciones han resaltado el talento juvenil, fomentando una mayor participación en actividades artísticas. Esto no sólo ha mejorado la autoestima de los alumnos, sino que también ha permitido a la comunidad disfrutar de la diversidad y creatividad local. En conjunto, estas actividades han creado un ambiente dinámico y positivo en el CCH Sur, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y fortaleciendo los lazos con la comunidad.

Durante las actividades culturales mencionadas, se ha observado que las obras de teatro han sido muy bien recibidas por los estudiantes. Estas presentaciones ofrecen entretenimiento y al abordar temas relevantes también fomentan la reflexión social y el debate, generando un gran interés. Los estudiantes valoran especialmente la oportunidad de ver a sus compañeros en el escenario, lo que fortalece el sentido de comunidad y pertenencia.



## Extensión Universitaria

Además de las actividades organizadas por el Departamento de Difusión Cultural del plantel, se llevan a cabo otros eventos en colaboración con instancias de la Universidad, como la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO), Cultura UNAM, la Dirección de Teatro de la UNAM (DAJU) y el Departamento de Difusión Cultural de la DGCCH. Gracias a estas colaboraciones, la comunidad del plantel tiene presencia en espacios como la Feria Internacional del Libro, y se puede disfrutar de la visita de escritores, músicos y bailarines de gran prestigio profesional.

Número de actividades de extensión universitaria realizadas y número de participantes			
Actividad / Evento	# eventos 2024 - 1	# eventos 2024 - 2	Asistentes
Obras de Teatro	3	2	1,000
Talleres Varios	11	7	3,500
Conferencias	11	2	3,400
Talleres culturales	4	4	120
Festivales	3	3	5,300
Exhibiciones de los Talleres	2	2	1,700
Danza	1	1	900
Música	5	1	1500
Concursos	1	1	1,200



Dentro de esta amplia gama de actividades, las que se han llevado a cabo al aire libre son las más concurridas. Las disciplinas de artes plásticas y danza han sido especialmente populares, ya que promueven la creatividad y la autoexpresión en un ambiente inclusivo. Aunque los conciertos han tenido buena acogida, la interacción resulta más efectiva cuando los estudiantes pueden involucrarse no sólo como espectadores, sino también como participantes activos.

Los talleres culturales han sido igualmente bien recibidos. Estos espacios permiten a los estudiantes involucrarse de manera activa en el aprendizaje y la creación, desarrollando habilidades artísticas y fomentando un ambiente propicio para la autoexpresión y la colaboración. Además, los festivales y exhibiciones han captado la atención de los estudiantes, quienes valoran la oportunidad de mostrar su talento y creatividad a la comunidad.

En cuanto a las conferencias, aunque han ofrecido un enfoque académico interesante, su asistencia ha sido ligeramente menor en comparación con las actividades prácticas. En general, las actividades culturales que combinan el arte con la participación activa han demostrado ser las más efectivas y apreciadas por los estudiantes del plantel.

A partir de lo anterior, se observa que el impacto de las actividades organizadas por el Departamento de Difusión Cultural ha sido significativo en múltiples dimensiones. En primer lugar, estas iniciativas han proporcionado a los estudiantes un valioso espacio de expresión, permitiéndoles compartir sus talentos y perspectivas a través del teatro, la danza, la música y las artes plásticas, entre otras. Estas actividades fomentan la creatividad, el desarrollo artístico y refuerzan la autoestima y la confianza de los jóvenes al recibir reconocimiento y aprecio de sus compañeros y de la comunidad. Además, han promovido un sentido de pertenencia y cohesión entre los estudiantes, creando vínculos que trascienden las aulas y contribuyen a un ambiente escolar más armónico, inclusivo y colaborativo.

Más allá del entretenimiento, estas actividades culturales han facilitado un diálogo enriquecedor sobre temas sociales, culturales y de identidad, promoviendo una mayor conciencia crítica entre los estudiantes. Las obras de teatro, las presentaciones de danza, la música, los talleres culturales y las conferencias han abordado problemáticas relevantes en el contexto actual, impulsando la reflexión y el debate. Esto prepara a los estudiantes para convertirse en pensadores críticos y los motiva a ser agentes de cambio en sus comunidades.

Finalmente, es importante resaltar que, como parte de la conservación de las costumbres y tradiciones mexicanas, en diciembre se llevó a cabo el primer Festival de Invierno, en el que participaron cientos de estudiantes al realizar y colocar su esfera navideña en un árbol de Navidad. Ese día también se ofrecieron talleres de elaboración de nochebuenas y copos de nieve, así como un concurso de piñatas, culminando con el encendido del árbol por la noche. Este festival, junto con el primer Concurso de Disfraces “Especies Endémicas de México”, fue altamente exitoso y contribuyó a la reestructuración del tejido social, ya que cientos de estudiantes se congregaron en diferentes espacios del plantel con gran entusiasmo y deseos de convivir con sus compañeros.



CAPÍTULO CUATRO

# GESTIÓN DIRECTIVA

## Instalaciones Dignas

El Plantel Sur es un espacio en el que confluyen alrededor de 14 mil personas diariamente. Por este motivo, el cuidado de las instalaciones es una labor sumamente compleja. No obstante, en este último año se avanzó tanto en la limpieza profunda de laboratorios, biblioteca y algunas oficinas, como en el deshierbe de varias zonas del plantel, en la reparación de aires acondicionados, la colocación de herrerías, entre otras acciones ligadas al mantenimiento del plantel.

Las obras y acciones encaminadas a mejorar el funcionamiento del plantel, se han catalogado en tres rubros: la limpieza, la seguridad y el mantenimiento en general, las cuales coadyuvan a un mejor aspecto del plantel y a la mejorar las condiciones en las que se desarrollan las actividades académicas, culturales y administrativas.

### Actividades realizadas en favor de la comunidad CCH Sur durante el ciclo 2023-2024.

#### Actividades de limpieza

Barrido de azoteas de edificios

Limpieza profunda de 26 anexos de los laboratorios de docencia

Limpieza profunda del acervo de la Biblioteca, así como del total de Instalaciones

Limpieza profunda y clasificación de ropa de trabajo del almacén

Limpieza y retiro de pintas/graffiti de edificio de dirección y jurídico, SILADIN 1 y 2

Reacondicionamiento de jardín entre edificios G y H

Lavado de Cisterna

## Actividades realizadas en favor de la comunidad CCH Sur durante el ciclo 2023-2024.

### Acciones en Materia de Seguridad

Reacondicionamiento de firmes de concreto

---

Martelinado de pisos demasiado pulidos en edificios G, Y y O

---

Poda y desrame de sendero ecológico y estacionamientos del plantel, fabricación y colocación de protecciones de herrería en el edificio de dirección, poda deshierbe y derame en camino verde

---

Tala de árboles secos en diferentes áreas del plantel

---

Colocación e instalación de 15 reflectores en diferentes áreas del plantel

---

Colocación e instalación de 10 postes de iluminación en diferentes áreas del plantel

---

Colocación de cerrojos en ventanas corredizas del edificio G

---

Fabricación y colocación de reja en edificio G

### Mantenimiento para mejorar aspecto y funcionamiento

Aplicación de pintura acrílica en canchas del plantel

---

Aplicación de pintura en edificios de Audiovisual y Gimnasio

---

Reacondicionamiento de espacios en oficinas de Psicopedagogía, Estudiantiles, Jurídico y Tutorías

---

Reacondicionamiento de caseta uno

---

Reacondicionamiento de oficina y sala de juntas de Dirección

---

Mantenimiento a 19 equipos de aire acondicionado

---

Impermeabilización en el área de impresiones

---

Reparación de fugas en núcleos sanitarios en Control Escolar

---

Fabricación de muebles para pantallas en edificio Z

---

Colocación e instalación de lavabos en sanitarios

---

## Actividades realizadas en favor de la comunidad CCH Sur durante el ciclo 2023-2024

### Mantenimiento para mejorar aspecto y funcionamiento

Desazolve de la Línea de Drenaje

Servicios diversos de mantenimiento atendidos por el taller de mantenimiento

---

Edificios LL y Dirección

---

Aplicación de pintura en edificios: B, C, O, R y S

---

Colocación de cristales en edificios SILADIN y Dirección

---

Debido a que los requerimientos del plantel son numerosos, antes de iniciar las obras se realizó un diagnóstico para identificar las necesidades prioritarias de mantenimiento. Con base en ello y, a partir del presupuesto, se determinaron las obras a realizar durante este ciclo escolar.

Al realizar las obras señaladas, se ejerció el 100% de los recursos del plantel, todo con apego a lo establecido en las Políticas y Normas de Operación Presupuestal vigentes de la Dirección General de Presupuesto (DGPO) de la UNAM, en las Normas de Operación emitidas por el Comité de Simplificación Administrativa, la Normatividad de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios de la UNAM (NAAS), las Políticas y Lineamientos de Adquisición, Arrendamientos y Servicios de la UNAM (POLAAS), así como la normatividad y circulares emitidas por las Dependencias del Patronato Universitario, las Direcciones Generales de la Secretaría Administrativa o cualquier otra autoridad central.

## Evaluación Institucional

---

Una de las actividades de gran relevancia en una institución es la evaluación de resultados, a partir de la cual se logran ajustar acciones y crear nuevos programas y proyectos que permitan alcanzar las metas establecidas. Con este fin, a lo largo del año se aplicaron diferentes instrumentos de evaluación educativa, lo que permitió conocer los alcances académicos del estudiantado y algunas de sus características.

Sin embargo, la evaluación no solo se aplica al estudiantado, ya que también existen diversos instrumentos que permiten evaluar al personal docente, así como aquellos que permiten conocer la calidad de los servicios que brinda cada institución.

### Instrumentos de evaluación educativa

Algunos instrumentos se aplican únicamente a un sector de la población, tal es el caso del Examen Diagnóstico al Ingreso (EDI), creado por la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED), cuyo propósito es identificar el nivel de conocimientos de los alumnos de primer ingreso en las materias de matemáticas, español, historia, física, química y biología. A este sector de la población también se les solicita realizar el Cuestionario de Diagnóstico de Habilidades Digitales (Ticómetro), que sirve para conocer las habilidades de búsqueda, selección y validación de la información, procesamiento y administración de la información, comunicación y colaboración en línea, y seguridad digital con el uso de las TIC. La cobertura de estos instrumentos fue del 89.2% y 87.2%, respectivamente.

Resultados del Examen Diagnóstico de ingreso EDI Generación 2024				
Clasificación	# Alumnos	% Población	# Aciertos	Calificación
Muy alto	562	17%	106 - 80	8.5 - 6.4
Alto	1,374	42.4%	79 - 66	6.3 - 5.3
Medio	965	29.8%	65 - 52	5.2 - 4.2
Bajo	273	8.4%	51 - 31	4.1 - 2.5
Muy bajo	65	2%	30 - 1	2.4 - 0.8
<b>TOTAL</b>	<b>3,239</b>	<b>100%</b>	-	-

Fuente: <https://view.genial.ly/6565356063604e0014f12a1d/presentation-resultados-edi>

Como puede observarse, aunque más del 40% de la población de nuevo ingreso obtuvo una calificación alta y casi el 30% una media, estas equivalen a calificaciones de entre 6.3 a 5.3 y de 5.2 a 4.2, respectivamente. Esto indica que el estudiante, en general, tiene deficiencias académicas.

En cuanto al Ticómetro, los resultados tampoco son muy alentadores, pues, a pesar de que las y los jóvenes son nativos digitales, los resultados de la generación 2024 en cuanto al uso de las TIC con fines académicos muestran que, de los 30 reactivos, el 63.51% de la generación obtuvo una calificación entre 3 y 5. Es decir, la mayoría logró contestar correctamente entre 10 y 15 reactivos, y tan solo 15 alumnos obtuvieron una calificación superior a 8.5.

Por su parte, los estudiantes que van a egresar deben realizar el Examen Diagnóstico de Egreso (EDE), un instrumento que se utiliza para evaluar los aprendizajes adquiridos durante el bachillerato, al comparar los resultados obtenidos con el EDI. A este sector también se les pide contestar el Cuestio-

nario de Servicios de la UNAM, cuyo objetivo es conocer la opinión de los estudiantes respecto a los servicios académicos, administrativos, de infraestructura, difusión y recreación que reciben de la universidad. Este instrumento es creado por la Coordinación General de Planeación y Simplificación de la Gestión Institucional de la UNAM. La aplicación, en este caso, fue muy exitosa, pues se logró una cobertura del 98.5%.

Otro instrumento de evaluación de aprendizajes es el Examen Diagnóstico de Aprendizajes (EDA), el cual se aplica al finalizar cada semestre a una muestra representativa de los estudiantes inscritos, con el propósito de conocer los aprendizajes adquiridos en cada una de sus asignaturas. Este examen es creado de forma colegiada por algunos profesores del CCH y coordinado por las instancias centrales. El porcentaje de aplicación fue del 95% en cada uno de los semestres, lo que hace que los resultados sean realmente válidos y puedan tomarse como referencia para conocer el nivel de conocimientos adquiridos por el estudiantado.

El PROUNAM II es una prueba que se utiliza para valorar las aptitudes académico-vocacionales; la INVOCA es un inventario sobre intereses vocacionales que permite identificar los tipos de actividades y ambientes académico-profesionales en los que el ejercicio profesional de un estudiante podría brindar mayores satisfacciones. Ambas son responsabilidad de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa. Anteriormente, estos instrumentos se aplicaban de forma presencial, pero como resultado de la pandemia, comenzaron a aplicarse en línea, lo que ha resultado benéfico, ya que año con año se ha aumentado la cobertura. En 2024, se alcanzó a aplicar el 96% de la generación, es decir, se aplicaron 3,552 pruebas.

En este ciclo escolar, la DGCCH creó el Cuestionario de Riesgo Escolar, a partir del cual se espera conocer los factores que están incidiendo en el desempeño académico del estudiantado. Dicho instrumento se aplicó solo a una muestra representativa de cada plantel, y en el caso del Sur, la cobertura fue del 78.8%.

Otro tipo de instrumentos que se solicita responder al estudiantado es el Cuestionario de Actividad Docente (CAD), cuyo propósito es conocer la opinión del alumnado con respecto al desempeño de sus profesoras y profesores, así como su propia autoevaluación. Los reactivos se orientan a conocer su opinión sobre la asistencia y cumplimiento del horario asignado a cada clase, la planeación de los propósitos, aprendizajes y formas de evaluación de la asignatura. En 2024, se lograron contestar 10,295 cuestionarios, que representan el 86.1% de la población que concluyó el ciclo escolar. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos por tener una mayor cobertura, no se logró que la totalidad del estudiantado contestara el instrumento; se observó que fueron los estudiantes de 6° semestre los que faltaron, y se cree que esto se debió a que más del 30% no concluyó su bachillerato y consideraron innecesario contestarlo.

A pesar de que en el plantel solo se contó con 64 computadoras en el centro de cómputo y 100 en la Mediateca para la aplicación de los instrumentos, se logró una gran cobertura mayor a la estimada, pues la meta fue del 95% en cada uno de ellos y a excepción del EDI y el Ticómetro, cuyos resultados fueron menores a los estimados, en el resto de los instrumentos los resultados fueron superiores a las aplicaciones realizadas en otros planteles del Colegio. No obstante, los porcentajes de instrumentos aplicados a los estudiantes de primer ingreso son suficientes para ofrecer un dato confiable sobre el nivel académico del estudiantado de nuevo ingreso.

Finalmente, con la intención de difundir los resultados obtenidos y promover una toma de decisiones al respecto, en 2024 se realizó un análisis de los resultados del EDI por cada materia.

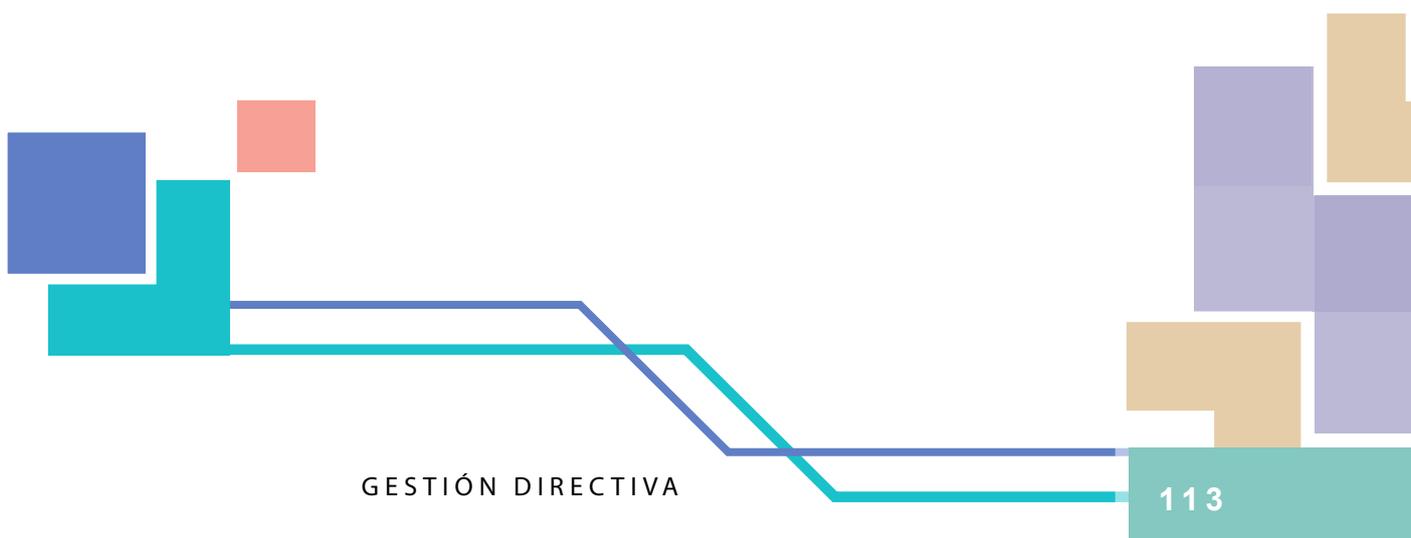
## Conectividad e Información

---

El ciclo 2023-2024 ha sido un año de avances y consolidación para el Departamento de Sistemas del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur. Su principal compromiso se ha centrado en mantener y mejorar la infraestructura tecnológica, asegurar la continuidad del servicio y fomentar la innovación y la seguridad en el ámbito tecnológico.

Durante este ciclo, se avanzó significativamente en la infraestructura de red del plantel, logrando una conectividad más estable y rápida. La red cableada y wifi han sido ampliadas y mejoradas, alcanzando un ancho de banda de 10GB, lo que facilita el acceso a recursos educativos en línea. Además, se ha colaborado con la Dirección General de Bibliotecas para optimizar el préstamo de equipos y con la Secretaría de Desarrollo Institucional para actualizar el firmware de las controladoras de red. También se realizaron nuevas instalaciones y reconfiguraciones de espacios con cable UTP y enlaces punto a punto de 2.4/5 GHz.

En cuanto a seguridad, se implementaron medidas avanzadas para proteger los sistemas y datos del plantel. La introducción de máquinas virtuales en los servidores ha permitido una mayor flexibilidad y eficiencia en la gestión de recursos, además de facilitar una respuesta más ágil a las necesidades cambiantes de la institución. Estas mejoras no solo fortalecen la seguridad, sino que también optimizan el rendimiento general de la infraestructura tecnológica.



## Centro de Cómputo

El Centro de Cómputo ha logrado mantener una continuidad de servicio favorable, fundamental para apoyar a estudiantes y profesores. Este espacio se ha utilizado para impartir clases y llevar a cabo actividades académicas que requieren equipos de cómputo. Se ha trabajado arduamente para asegurar que todos los equipos estén en óptimas condiciones y disponibles para su uso en cualquier momento. Estos esfuerzos se reflejan en un aumento significativo en la demanda del espacio, con 5,032 servicios a alumnos, 3,284 préstamos de Chromebooks y 761 servicios a profesores.

## Coordinación de Cómputo

La Coordinación de Cómputo, encargada de las aulas de cómputo curricular, ha experimentado una mejora significativa en este ciclo. Actualmente, se cuenta con 9 aulas dedicadas a las asignaturas de Taller de Cómputo y Cibernética y Computación, equipadas con computadoras nuevas que incluyen discos de estado sólido (SSD). Esta actualización garantiza equipos de vanguardia, mejorando la eficiencia y rapidez, y facilitando un entorno de aprendizaje más dinámico y efectivo para alumnos y profesores.

Para mantener los equipos en óptimas condiciones, se realiza mantenimiento semestral a todos los dispositivos, asegurando que estén actualizados y funcionando correctamente. Diariamente, el personal de soporte técnico atiende cualquier incidencia que pueda surgir en las diferentes áreas del plantel.

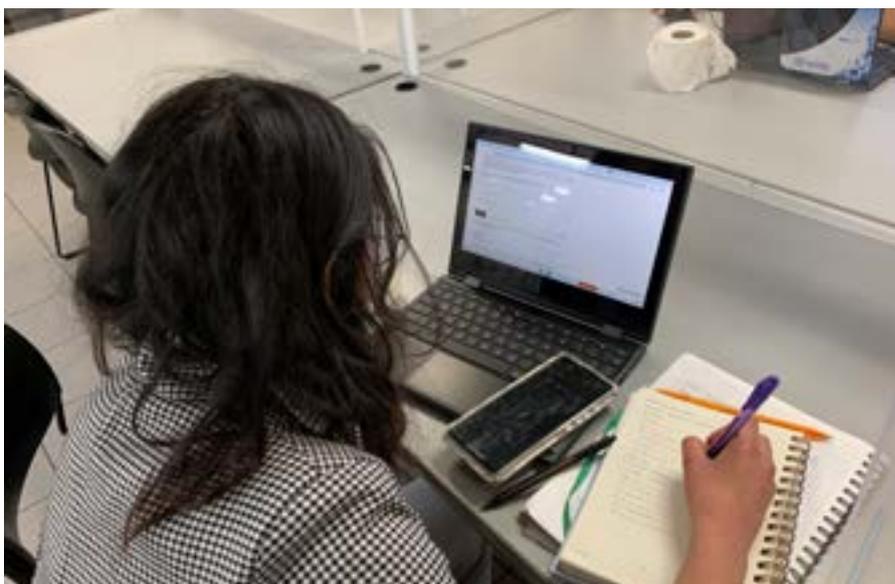
Gracias a la participación en programas institucionales como los ofrecidos por PC Puma y CATIC/DGTIC, así como a los recursos propios del plantel, se logró renovar el 90% de los equipos. Actualmente, contamos con 1125 equipos de cómputo para actividades académicas y administrativas, de los cuales 232 son de reciente adquisición. Esto asegura que la comunidad educativa tenga acceso a tecnología actualizada y eficiente.

## Comunidad informada

El Colegio de Ciencias y Humanidades ha adaptado su comunicación a las nuevas dinámicas del entorno contemporáneo, utilizando redes sociales y su página institucional para establecer un contacto directo y efectivo con la comunidad estudiantil. Esto ha facilitado la difusión de información relevante y ha fomentado una mayor interacción entre estudiantes, profesores y la administración.

Estas plataformas digitales han demostrado ser cruciales para la comunicación y la difusión de información en el Colegio de Ciencias y Humanidades. La interacción en redes sociales no solo permite responder rápidamente a las consultas de los estudiantes, sino que también fortalece el sentido de comunidad y pertenencia. Al facilitar la vinculación y promover actividades, estas herramientas ayudan a prevenir la desinformación, asegurando que todos los miembros de la comunidad estén bien informados y conectados.

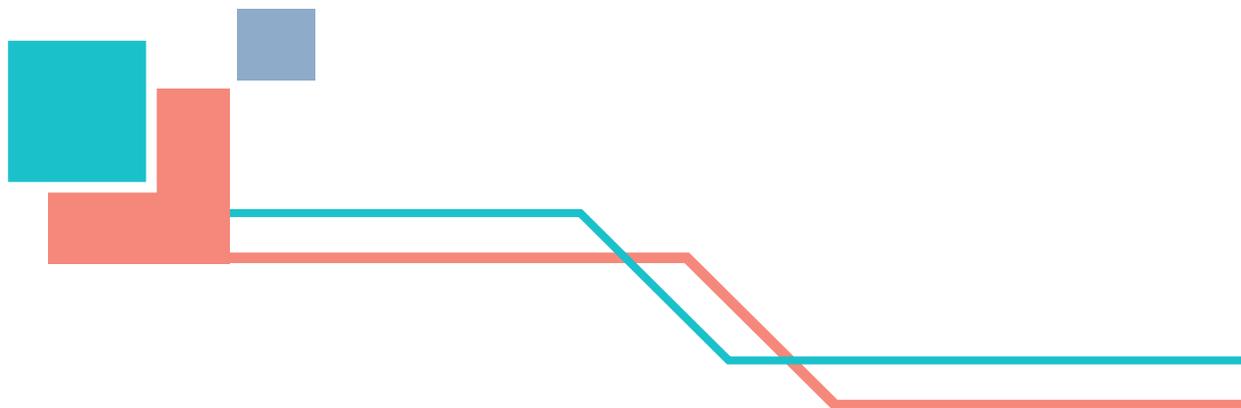
La colaboración con el Departamento de Sistemas ha sido clave para mantener a la comunidad informada de manera veraz y oportuna. Al gestionar las cuentas de redes sociales y la página del plantel, se garantiza que la información difundida sea precisa y relevante, lo que fomenta una comunicación efectiva y fortalece el vínculo entre el plantel y sus estudiantes.



La *Gaceta Pasos del Sur* es una herramienta fundamental para la transparencia y la comunicación interna, ya que documenta las acciones de la Dirección y resalta las participaciones y logros de la comunidad académica. A través de este medio, se informa sobre distinciones, becas y diversas actividades, promoviendo un sentido de pertenencia y reconocimiento entre estudiantes y profesores.

A través de los diferentes medios, no solo se informa a la comunidad sobre el acontecer semanal y los eventos programados, sino que también se comparte información sobre temas que fomentan una convivencia armónica y el respeto a la igualdad, como la Ruta de atención para casos de violencia de género y el Protocolo para la atención integral de casos de violencia por razones de género de la UNAM.

Con ese mismo fin, también se difundieron eventos sobre seguridad, para que la comunidad conozca los recursos disponibles en la UNAM y el plantel para prevenir la violencia en cualquiera de sus formas. Además, se promovieron actividades científicas y culturales que enriquecen la formación integral de los jóvenes.







## ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES - PLANTEL SUR

Coordinación de la Edición

Mtra. Clara León Ríos

Colaboración

C. Sarai Alba Ramírez

C. María de los ángeles

Mtro. Emiliano Martín de Campo Murillo

---

Diseño Editorial

Lic. Iván Reynaldo Cruz Portilla

---

Fotografía

Depto. de Información y Depto. de Audiovisual

---

Impresión

Depto. de Impresiones

Noviembre 2024